Základná škola s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava za školský rok 2019/2020

Materiál obsahuje:

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
2. Vyjadrenie rady školy
3. Správa o hospodárení za rok 2019
4. Pandemická správa

Predkladá:
Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD. v.r.
riaditeľ školy

Spracovateľ:
Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD. v.r.
riaditeľ školy

Bratislava, august 2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy pri ZŠ s MŠ, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava za školský rok 2019/2020

I.

a) Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Borodáčova 2
Telefónne číslo	02/43630904
Internetová adresa školy	www.borodacova.sk
Elektronická adresa školy	riaditel@borodacova.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD.
Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ	Mgr. Anna Gajdošová, Mgr. Zuzana Selecká
Vedúca školskej jedálne	Andrea Valovičová

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	26.02.2020	–––
	Meno a priezvisko	zvolený / delegovaný za
Predseda rady školy	Mgr. Dáša Hitková	zástupca pedagógov
Členovia	Mgr. Katarína Rosiarová	zástupca pedagógov
	Martin Leňo	zástupca rodičov
	Ing. Katarína Richnavská	zástupca rodičov
	Ing. Jana Dvořáková	zástupca rodičov
	Ing. Pavel Palásthy	zástupca rodičov
	Andrea Valovičová	zástupca ostatných zamestnancov
	Ing. arch. Lucia Štasselová	zástupca zriaďovateľa
	Mgr. Jozef Matúšek	zástupca zriaďovateľa
	Ing. Peter Herceg	zástupca zriaďovateľa
	JUDr. Matúš Méheš	zástupca zriaďovateľa
Počet zasadnutí v šk. roku	4	

Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
MZ 1.-4.roč.	Mgr. Beáta Jurányiová
MZ ŠKD	Mgr. Anna Gajdošová
PK - prírodovedná	Mgr. Renáta Ponyová
PK - humanitná	Mgr. Tatiana Máťašová

Zasadnutie PK a MZ sú v súlade s plánom práce štyrikrát ročne. Plnia úlohy z celoškolského plánu práce, vyhodnocujú dodržiavanie TVVP, obsah učebných osnov a hlavne hodnotia výsledky v porovnaní s výkonovými štandardmi. Ich dôležitou úlohou je koordinácia jednotlivých medzipredmetových vzťahov, nastavenie podmienok pre zlepšenie práce všetkých žiakov a pomoc žiakom so ŠVVP.

Práca odborných zamestnancov – školského psychológa bola zamerané na tvorbu kolektívu novoprijatých prvákov, žiakov so ŠVVP a problematické vzťahy v triednych kolektívoch najmä na druhom stupni. Problémové správanie v kolektíve sme riešili v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva.

Veľmi dobre sa nám osvedčila práca v podobe priamych návštev psychológa a špeciálneho pedagóga z CPPPaP priamo na vyučovacích hodinách pri pozorovaní žiakov v záťažových situáciách na vyučovaní.

b) Údaje o počte žiakov (fyzický stav)

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.9.2019	Počet žiakov k 31.8.2020
1.	3	59	56
2.	2	43	43
3.	2	41	42
4.	2	36	36
5.	1	24	24
6.	1	20	20
7.	1	17	17
8.	1	17	16
9.	1	13	13
Spolu	14	270	267

Údaje o školskom klube detí

Počet oddelení	Počet žiakov k 15. 9.	Počet žiakov k 31.8.	Priemerná Dochádzka
6	159	162	160,5

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Celkový počet zapísaných	107
Počet odkladov povinnej školskej dochádzky	10

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Žiaci z nižších ročníkov – záujem o gymnáziá

Počet prihlásených	11
Počet prijatých	1

Žiaci 8. ročníka (záujem o bilingválne gymnáziá)

Počet prihlásených	3
Počet prijatých	2

Umiestnenie žiakov 9. ročníka na SŠ

Gymnáziá	Počet prijatých	1
Stredné odborné školy	Počet prijatých	12
Konzervatórium	Počet prijatých	0

d) ----------

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov za

I. a II. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov za 1. polrok

I. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov

Ø	SJL	ANJ	NEJ	MAT
	1,26	1,34	-	1,28

II. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov

Ø	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	MAT
	1,96	2,01	1,20	1,98	2,08

Školský vzdelávací programom

V školskom vzdelávacom programe máme
ISCED 1 – primárne vzdelávanie

V rámci inovovaného štátneho vzdelávacieho programu sme v školskom vzdelávacom programe disponibilné hodiny použili nasledovne:

Stupeň vzdelania ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety/Ročník	Inovovaný 1. ročník 1.A - CLIL		
		Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9
	Cudzí jazyk - anglický	0	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1		1
Človek a hodnoty	Náboženská/ Etická výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
	Informatika	0		0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova CLIL	2		2
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Spolu		20	2	22

Vzdelávacia oblasť	Predmety/Ročník	Inovovaný 1. ročník 1. B -CLIL

		Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9
	Cudzí jazyk - anglický	0	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1		1
Človek a hodnoty	Náboženská/ Etická výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
	Informatika	0		0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova CLIL	2		2
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Spolu		20	2	22

Vzdelávacia oblasť	Predmety/Ročník	Inovovaný 1. ročník 1. C prír		
		Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9
	Cudzí jazyk – anglický	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1		1
Človek a hodnoty	Náboženská/ Etická výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
	Informatika	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Spolu		20	2	22

Vzdelávacia oblasť	Predmety/Ročník	Inovovaný 2. Ročník 2.A prír.		
		Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		8
	Cudzí jazyk – ANJ	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	2		2
Človek a hodnoty	Náboženská Etická výchova	1		1

Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**4**	**1**	**5**
	Informatika	**0**	**1**	**1**
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova**	**2**		**2**
	Hudobná výchova	**1**		**1**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**		**2**
Spolu		**20**	**3**	**23**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 2. Ročník 2.B CLIL**		
		Povinné hodiny	**Voliteľné hodiny**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	**8**		**8**
	Cudzí jazyk – anglický	**0**	**2**	**2**
Človek a príroda	**Prvouka**	**2**		**2**
Človek a hodnoty	**Náboženská Etická výchova**	**1**		**1**
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**4**		**4**
	Informatika	**0**	**1**	**1**
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova CLIL**	**2**		**2**
	Hudobná výchova CLIL	**1**		**1**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**		**2**
Spolu		**20**	**3**	**23**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 3. Ročník 3.A CLIL**		
		ŠVP	**Voliteľné**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	7		7
	Cudzí jazyk – anglický	3		3
	Anglická konverzácia	0	1	1
Príroda a spoločnosť	**Prírodoveda**	1		1
	Vlastiveda	1		1
Človek a hodnoty	**Náboženská/ Etická výchova**	1		1
Človek a svet práce	**Pracovné vyučovanie**	1		1
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	4	1	5
	Informatika	1		1
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova CLIL**	1		1
	Hudobná výchova CLIL	1		1

Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2		2
Spolu		**23**	**2**	**25**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 3. Ročník 3.B**		
		ŠVP	**Voliteľné**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	7		7
	Cudzí jazyk – anglický	3		3
	Cudzí jazyk – Nemecký/Programovanie	0	1	1
Príroda a spoločnosť	**Prírodoveda**	1		1
	Vlastiveda	1		1
Človek a hodnoty	**Náboženská/ Etická výchova**	1		1
Človek a svet práce	**Pracovné vyučovanie**	1		1
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	4	1	5
	Informatika	1		1
	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2		2
Spolu		**23**	**2**	**25**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 4. ročník 4. A CLIL**		
		ŠVP	**Voliteľné**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	7		7
	Cudzí jazyk – anglický	3		3
	Cudzí jazyk – anglická konverzácia	0	1	1
Príroda a spoločnosť	**Prírodoveda**	2		2
	Vlastiveda	2		2
Človek a hodnoty	**Náboženstvo/Etická výchova**	1		1
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	4		4
	Informatika	1		1
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova CLIL**	1		1
	Hudobná výchova CLIL	1		1
Človek a svet práce	**Pracovné vyučovanie**	1		1
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2		2

Spolu		**25**	**1**	**26**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 4. ročník 4.B**		
		ŠVP	**Voliteľné**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	7		7
	Cudzí jazyk - anglický	3		3
Príroda a spoločnosť	**Prírodoveda**	2		2
	Vlastiveda	2		2
Človek a hodnoty	**Náboženstvo/Etická výchova**	1		1
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	4	1	5
	Informatika	1		1
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova**	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Človek a svet práce	**Pracovné vyučovanie**	1		1
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2		2
Spolu		**25**	**1**	**26**

Školským vzdelávacím programom

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Stupeň vzdelania ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 5. ročník**		
		Povinné hodiny	**Voliteľné hodiny**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	**5**	**0**	**5**
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	**3**	**1**	**4**
Človek a príroda	**Biológia**	**2**	**0**	**2**
Človek a spoločnosť	**Dejepis**	**1**	**1**	**2**
	Geografia	**2**		**2**
Človek a hodnoty	**Etická/Náboženská výchova**	**1**		**1**
Človek a svet práce	**Technika**	**1**		**1**
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**4**	**1**	**5**
	Informatika	**1**		**1**
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova**	**1**		**1**

	Hudobná výchova	**1**		**1**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**		**2**
Spolu		**24**	**3**	**27**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 6. ročník**		
		Povinné hodiny	**Voliteľné hodiny**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	**5**	**0**	**5**
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	**3**	**1**	**4**
	Nemecký jazyk	**0**	**2**	**2**
Človek a príroda	**Fyzika**	**2**		**2**
	Biológia	**1**		**1**
Človek a spoločnosť	**Dejepis**	**1**		**1**
	Geografia	**1**	**1**	**2**
	Občianska výchova	**1**		**1**
Človek a hodnoty	**Etická/Náboženská výchova**	**1**		**1**
Človek a svet práce	**Technika**	**1**		**1**
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**4**		**4**
	Informatika	**1**		**1**
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova**	**1**		**1**
	Hudobná výchova	**1**		**1**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**		**2**
Spolu		**25**	**4**	**29**

Vzdelávacia oblasť	**Predmety/Ročník**	**Inovovaný 7. ročník**		
		Povinné hodiny	**Voliteľné hodiny**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	**4**	**0**	**4**
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	**3**		**3**
	Nemecký jazyk	**0**	**2**	**2**
Človek a príroda	**Fyzika**	**1**	**1**	**2**
	Chémia	**2**		**2**
	Biológia	**2**		**2**
Človek a spoločnosť	**Dejepis**	**1**		**1**
	Geografia	**1**	**1**	**2**
	Občianska výchova	**1**		**1**
Človek a hodnoty	**Etická/Náboženská**	**1**		**1**

	výchova			
Človek a svet práce	Technika	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
	Informatika	1		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Spolu		26	4	30

Vzdelávacia oblasť	Predmety/Ročník	Inovovaný 8. ročník		
		ŠVP	Voliteľné	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	3		3
	Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk		2	2
Človek a príroda	Fyzika	2		2
	Chémia	2		2
	Biológia	1		1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1
	Geografia	1		1
	Občianska výchova	1		1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	1		1
Človek a svet práce	Technika	1		1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1
	Výtvarná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
Počet hodín		27	3	30

Vzdelávacia oblasť	Predmety/Ročník	Inovovaný 9. ročník		
		ŠVP	Voliteľné	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	3		3
	Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk	0	2	2
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2
	Chémia	1		1
	Biológia	1		1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1	3

	Geografia	**1**		**1**
	Občianska výchova	**1**		**1**
Človek a hodnoty	**Etická/Náboženská výchova**	**1**		**1**
Matematika a práca s informáciami	**Matematika**	**5**		**5**
	Informatika	**0**	**1**	**1**
Človek a svet práce	**Technika**	**1**		**1**
	Výtvarná výchova	**1**		**1**
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	**2**		**2**
Počet hodín		**25**	**5**	**30**

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet

	Etická výchova	**Náboženská výchova**
1. stupeň	128	51
2. stupeň	67	24
Spolu	195	75

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná Percentuál na úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk priemerná percentuálna úspešnosť v SR
20	77,30	63,40	76,30	64,80

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka základnej školy (neuskutočnené)

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk priemerná percentuálna úspešnosť v SR

Správanie – znížená známka

Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Počet žiakov so stupňom 2									
Počet žiakov so stupňom 3									
Počet žiakov so stupňom 4				1					

Dochádzka – sumár za celý školský rok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vymeškané hodiny spolu	2116	1741	2364	2673	1443	1436	846	1231	1118
Neospravedlnené hodiny				584		5		1	1
Žiaci s počtom viac ako 15 neospravedlnených hodín				1					

	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
Vymeškané hodiny spolu	8894	6074	14968
Neospravedlnené hodiny spolu	584	7	591

f) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

I. stupeň základnej školy

Ročník	trieda	Učebný plán	Cudzie jazyky, ktoré učíme
1.	I.A, I.B, I.C	iŠVP + iŠkVP	ANJ
2.	II. A, II.B	iŠVP + iŠkVP	ANJ
3.	III. A, III.B	iŠVP + iŠkVP	ANJ, NEJ
4.	IV. A IV. B	iŠVP +i ŠkVP	ANJ

II. stupeň základnej školy

Ročník	Trieda	Učebný plán	Cudzie jazyky, ktoré učíme
5.	V.A	iŠVP + iŠkVP	ANJ
6.	VI. A	iŠVP + iŠkVP	ANJ, NEJ
7.	VII. A	iŠVP +iŠkVP	ANJ, NEJ
8.	VIII. A	iŠVP +i ŠkVP	ANJ, NEJ
9.	IX. A	iŠVP + iŠkVP	ANJ, RUJ

ŠVP – štátny vzdelávací program
ŠkVP – školský vzdelávací program
ANJ – anglický jazyk, NEJ – nemecký jazyk
RUJ – ruský jazyk

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej klasifikácie

Pedagogickí zamestnanci

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou

Pedagogickí zamestnanci školy	2	17	6	3
Odborní. zamestnanci školy	0	1	0	0
Spolu	2	18	6	3

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmet	Počet neodborne vyučujúcich učiteľov
Ruský jazyk	1
Technika	1
Chémia	1
Výtvarná výchova	2
Hudobná výchova	2

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom školskom roku

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných
Adaptačné	2
Aktualizačné	všetci pedagog. zamestnanci
Inovačné	
Špecializačné	
Funkčné	2
Kvalifikačné	2

i) Aktivity organizované školou

Názov	Miesto konania	Dátum
Preventívne aktivity	trieda 1.A, 1.B, 1.C	september
Preventívne aktivity 1. ročník	triedy 1. ročník	september
Deň ochrany zdravia a života	Koliba	september
Noc výskumníkov	Bratislava- Stará tržnica, V- klub, Lab	september
Červený kameň - exkurzia	Červený kameň	september
Deň zdravej výživy	areál ZŠ	september
Deň župných škôl	OC Avion	október
Duálne vzdelávanie	trieda 8.A, 9.A	október
Preventívne aktivity	trieda 7.A	október
Preventívne aktivity	trieda 8.A	október
Energia okolo nás	telocvičňa	október
Deň jablka a medu	triedy 2. stupeň a 1. stupeň	október
Dobré jablká	Dunajská Lužná	november
Vzťahové prevencie	trieda 4.B	november
Dobré jablká	Dunajská Lužná	november

Zdravý životný štýl - deň diabetu	DK Cultus	november
Klimatické zmeny	MÚ Ružinov	november
Škaredé káčatko - divadelné predstavenie	ZŠ Borodacova	november
Exkurzia Nitra	Nitra	november
Stridžie dni	ZŠ	november
Vzťahové aktivity	trieda 4.A	november
Kurz korčuľovania	Zimný štadión V. Dzurilu	december
Návšteva divadelného predstavenia	RND, Bratislava	december
Lesná škôlka	ŠKD	december
Práca s triedou	trieda 1.A	december
Mikuláš	ZŠ	december
Kurz korčuľovania	Zimný štadión V. Dzurilu	december
Bosorácka Lucia	ZŠ	december
Čarovná veda na Ondreja	triedy a chodba	december
Vianočné trhy	ZŠ ŠKD	december
Múzeúm glóbusov vo Viedni	Viedeň	december
Imatrikulácia prvákov	ZŠ	december
Vianočná besiedka	triedy	december
Práca s triedou	trieda 8.A	január
Beseda Ľudské práva	trieda	január
Lyžiarsky a snoubordingový výcvikový kurz	Bachledová dolina, Penzión Erika	február
Knick knack	telocvičňa	február
Návšteva knižnice 4.A	knižnica Bachova	február
Návšteva knižnice 3.B	knižnica Bachova	február
Knick knack	telocvičňa	február
DOD v CPPPaP	CPPPaP	február
Návšteva knižnice 4.B	knižnica Bachova	február
Exkurzia - plynová elektrárňa Piešťany	Piešťany	február
DOD v ZŠ	ZŠ	marec
Národný projekt Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP	trieda 8.A	marec

- **Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**

Spolupráca s: Liga proti rakovine, UNICEF, Nie drogám, Ružinovským športovým klubom, knižnicou na Bachovej ulici, Spoločenský dom Prievoz, CVČ ESKO, MŠ Exnárova a MŠ Bancíkovej, PZ Bratislava východ, Cultus Ružinov, CPPPaP.

Návštevy: Bibiána, akcie poriadané MČ Ružinov v areáli Radosť pri Štrkoveckom jazere – Halloween, Deň detí, bábkové divadlo, výchovné koncerty, filmové predstavenia

Exkurzie: Centrum výchovnej a psychologickej prevencie, AVION – Župný deň, SOŠ, múzeum Viedeň, Planetárium Hurbanovo, MMBA, poznávanie lúčnych spoločenstiev, NBS

Výstavy: Deň Zeme, BIBIANA, Noc výskumníkov, Župné dni SŠ, výstava dinosaurov, Mestečko povolaní

Besedy: prevencia drogových závislostí, besedy na tému drogy, sekty, obchod s ľuďmi Čas premien, kreslo pre hosťa, beseda so spisovateľkou, počítačová bezpečnosť, prevencia proti násiliu a šikanovaniu, mestský detský parlament, kam zo základnej školy, sexuálna výchova

Šport: celoročná spolupráca s Ružinovským športovým klubom, detská atletika hala Elán, účasť žiakov na turnaji vo florbale a futbale

Účasť školy na postupových súťažiach

Názov súťaže - predmetovej olympiády	Úroveň	Počet žiakov	Umiestnenie
Hviezdoslavov Kubín	školská	23	úspešný riešiteľ
SJL olympiáda	školská	11	úspešný riešiteľ
SJL olympiáda	okresná	1	úspešný riešiteľ
Klokanko	celoslovenská	41	úspešný riešiteľ
Klokan	celoslovenská	38	úspešný riešiteľ
Pytagoriáda	školská	39	úspešný riešiteľ
Geografická olympiáda	okresná	2	úspešný riešiteľ
Geografická olympiáda	školská	15	úspešný riešiteľ
CHEM olympiáda	školská	2	úspešný riešiteľ
CHEM olympiáda	okresná	1	úspešný riešiteľ
ANJ olympiáda	okresná	1	úspešný riešiteľ
ANJ olympiáda	školská	7	úspešný riešiteľ
Všetkovedko	celoslovenská	39	úspešný riešiteľ
Maksík	celoslovenská	32	úspešný riešiteľ
Maks	celoslovenská	20	úspešný riešiteľ
I - Bobor	celoslovenská	43	úspešný riešiteľ
Šaliansky Maťko	okresná	1	úspešný riešiteľ

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	**Kto projekt vyhlásil**	**Termín začatia realizácie**	**Termín ukončenia realizácie**
Infovek	MŠ SR	2004/2005	trvá
Škola priateľská deťom	UNICEF	2004/2005	trvá
Škola podporujúca zdravie	MŠ SR, MZ SR	2004/2005	trvá
Svet je pre všetkých	Sloboda zvierat	2005/2006	trvá
Čas premien	MŠ SR	2006/2007	trvá
Deň narcisov	Liga proti rakovine	2014/2015	trvá
Ovocie do škôl	MŠ SR	2009/2010	trvá
Grant Technika hrou - Nadácia Volkswagen Slovakia	Nadácia Volkswagen Slovakia	2016/2017 2017/2018	trvá
Grantové výzvy v spolupráci s OZ Borodáčova	MČ Ružinov	2013/2014 2014/2015 2016/2017 2017/2018 2018/2019	2013/2014 2014/2015 2016/2017 2017/2018 2018/2019

		2019/2020	2019/2020
Grant - Borodáčske zvyky a tradície Veľkej noci	Nadácia ZSE	2016/2017	2016/2017
Grant Tesco	Nadácia Tesco	2018/2019	trvá
Grant - Revitalizácia v areáli ZŠ Borodáčova	Nadácia Pontis - Naše mesto	2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020	trvá

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2019/2020 sme na škole mali inšpekciu zameranú na identifikáciu faktorov ovplyvňujúcich úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov 9. ročníka základnej školy v oblasti prírodovednej gramotnosti. Nebolo zistené žiadne porušenie.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola sa nachádza na sídlisku Pošeň neďaleko nákupného strediska Kocka. Súčasťou školy je oplotený školský areál s trávnatou plochou, multifunkčným ihriskom, trampolínou a zostavou športového náradia. Ihrisko je prístupné verejnosti.
Školu tvoria dve budovy hlavná budova (označovaná ako A pavilón) a vedľajšia budova (označovaná ako B pavilón). Okolo školy je veľký trávnatý areál, ktorý škola využíva na svoje športové aktivity spolu s verejnosťou. Tiché prostredie a výborná dostupnosť MHD, autobusovou dopravou z okolitých dedín, parkovisko pri nákupnom stredisku Kocka.
Hlavná budova je dvadsaťpäťtriedna škola, v ktorej sú vymenené okná za plastové, hygienické zariadenia sú vďaka zriaďovateľovi kompletne zrekonštruované. V celej budove je nová termoregulácia kúrenia, čo sa prejavuje v úspore tepelnej energie vo vykurovacom období. V spolupráci s OZ je v triedach nový školský nábytok, nové keramické tabule, dataprojektory. V učebniach sa používajú dataprojektory, interaktívne tabule a TV, ktoré škola zakúpila aj v spolupráci s rodičmi alebo získala v projektoch. Dataprojektory sa intenzívne využívajú vo vyučovacom procese na sprístupňovanie nových poznatkov, upevňovanie učiva, doplňovačky, interaktívne cvičenia a na prezentácie prác žiakov. V súčasnej dobe máme 2 interaktívne tabule, ktoré slúžia najmä na interaktívne jazykové cvičenia so žiakmi. V ostatných triedach sa keramické tabule využívajú na klasické vyučovanie alebo s projektorom ako interaktívne. Na samostatnú prácu žiakov počas hodín informatiky alebo na prípravu projektov na jednotlivé vyučovacie predmety, slúži aj moderná, novovytvorená počítačová miestnosť.
Tretie poschodie a časť druhého sa prenajíma SZŠ a SG ESPRIT.
Vo vedľajšej budove B je zriadená nová MŠ, ktorá je súčasťou ZŠ. ŠKD sa presťahovalo do hlavnej budovy.
Okrem tried je tu aj telocvičňa a školská jedáleň Na prízemí budovy sú zrekonštruované sociálne zariadenia a sprchy pri šatniach do telocvične.
Vybavenosť učebnicami je už dobrá, hoci pre posilnené hodiny niektorých predmetov nestačia učebnice odporúčané ministerstvom pre štátny vzdelávací program. Vyučujúci na vyučovaní využívajú aj staršie vydania učebníc ako doplnkovú literatúru. Učebnice využívajú najmä pre prácu pri upevňovaní a rozširovaní základného učiva, precvičovaní a zadávaní doplnkových cvičení a úloh. Učebných pomôcok je veľa starších, ktoré sa snažíme postupne obmieňať za nové a dopĺňať ich modernejšími. Snahou vedenia školy je sprístupniť počítače všetkým žiakom, modernizovať výuku aj pomocou tabletov, zabezpečiť školenie personálu pre prácu s počítačom a zároveň aj s tabletom a následné využívanie IT na jednotlivých predmetoch. Predpokladáme rozšíriť vyučovanie prírodovedných predmetov a techniky so zameraním na získavanie manuálnych zručností a spájanie poznatkov s reálnym životom okolo nás.

Nové zručností v anglickom jazyku môžu získavať žiaci spoluprácou s jazykovou školou CLASS a využívaním moderných technológií s pripojením na internet.
Tento rok sa nám podarili viaceré rekonštrukčné práce ako: zateplenie budovy A aj B, maľovanie tried, kabinetov, chodby po havárii, maľovanie chodieb riaditeľstva ZŠ. V nasledujúcom období plánujeme vymeniť podlahovú krytinu na chodbách, vymeniť zastaralú elektroinštaláciu a svietidlá.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- **sú uvedené v prílohe č. 2 (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)**

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Výchovno-vzdelávací zámer :

- úspešne realizovať v praxi inovovaný školský vzdelávací program
- všetkým žiakom školy poskytnúť výučbu anglického jazyka od prvého ročníka
- výučbu druhého jazyka poskytnúť žiakom od šiesteho ročníka (nemecký jazyk, ruský jazyk)
- využívanie rovesníckeho vzdelávania
- poskytnúť žiakom čo najširší výber voľno-časových aktivít v rámci krúžkovej činnosti
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov v rámci povinného a nepovinného vyučovania
- postupné zavádzanie metódy CLIL v 1. – 4. ročníku
- pre záujemcov poskytnutie hodín ANJ v 1. až 4. ročníku v spolupráci s jazykovou školou formou krúžku
- v rámci profesijného rozvoja pedagogických pracovníkov zvýšenie kvalifikovanosti v oblasti čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej gramotnosti,
- zapájať sa do vzdelávacích projektov
- tvorba vlastných projektov
- rozvíjať záujem žiakov o pohybové aktivity a šport organizovaním zaujímavých a netradičných pohybových aktivít

Úlohy stanovené v koncepčnom zámere boli všetky splnené.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje :

SWOT analýza

S (strong) Silné stránky	O (opportunities) Príležitosti
1. Vekovo vyvážené zloženie pedagogického zboru. 2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať. 3. Zodpovedný a kreatívny kolektív. 4. Zapájanie sa do množstva projektov a grantov. 5. Škola má vynikajúcu polohu a prostredie. 6. Žiaci majú zvýšený počet hodín výučby cudzieho jazyka 7. Na I. stupni anglický jazyk už od 1. triedy. 8. Školy v prírode, LVVK, korčuliarsky a plavecký výcvik. 9. Pripravenosť žiakov na Testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy. 10. Úspešnosť v celoslovenských súťažiach. 11. Organizácia vlastných podujatí. 12. Skvelá spolupráca s rodičmi. 13. Kvalitná mimoškolská činnosť žiakov. 14. Skvelo využívané vzdelávacie poukazy. 15. Výborné využitie 2% dane od rodičov.	1. Nadobudnuté vedomosti z informatiky prakticky využívať na všetkých predmetoch. 2. Poskytnúť žiakom rovnaké podmienky pri učení. 3. Dbať na rovnaký prístup ku všetkým žiakom. 4. Žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou a pomôžu im aj pri výbere povolania. 5. Spolupracovať s centrom. 6. Sledovať ponuky projektov a grantov a snažiť sa o ich získanie. 7. Hľadať cestu k rodičom problémových žiakov. 8. Sponzoring rodičov a priateľov školy. 9. Prezentácia školy v médiách. 10. Zmysluplné využívanie finančných prostriedkov. 11. Vzdelávanie v súlade s modernými princípmi a trendmi EÚ 12. Získavanie mimorozpočtových zdrojov, napríklad prenajímaním ihrísk a telocvične, ale aj vnútorného priestoru školy.
W (weak) Slabé stránky	**T (trouble) Hrozby**
1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch. 2. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine. 3. Ekonomická otázka škôl. 4. Kvalitné vzdelávanie učiteľov poskytované akreditovanými inštitúciami.	1. Postavenie učiteľa na škole a v spoločnosti. 2. Nízke ohodnotenie učiteľov, odchod mladých učiteľov za vyšším zárobkom. 3. Neprimeraná záťaž a preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať učivo.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky

Priestorové podmienky pre žiakov, učiteľov a vychovávateľky v ŠKD sú dobré, naplnenosť tried je optimálna, umožňuje dobré pracovné podmienky. Kabinety jednotlivých predmetov sú funkčné, ale do veľkej miery zastaralé. Všetky triedy a sociálne zariadenia sú vybavené papierovými utierkami, mydlami aj toaletným papierom. V celej škole sú rekonštruované aj hygienické zariadenia na jednotlivých poschodiach. Vymaľovať bude treba triedy.

Hygienické podmienky v triedach sú dobré, postupne maľujeme jednotlivé triedy a chodby.

Školský nábytok je zastaralý, žiacke lavice a stoličky sú vymenené za nové, skrine sú staré, plánujeme postupné zakúpenie nových.

Škola má slabšie materiálno-technické podmienky vo vzťahu k učebným plánom a učebným osnovám.

Didaktická technika je funkčná, priebežne modernizovaná a aktívne využívaná na hodinách. V priebehu školského roku sme doplnili dataprojektory a TV aj do tried pre ročníky 5.-9. V priebehu školského roku sme aktívne pracovali na skrášľovaní interiéru školy prácami detí najmä z výtvarnej výchovy, ktoré sme vystavovali. Exteriér sme doplnili už spomínanými prvkami pre rekreačnú činnosť a vďaka projektu vysadili nové stromčeky a poupratovali neporiadok vo vnútorných a vonkajších priestoroch školy.

b) Voľnočasové aktivity školy

V popoludňajších hodinách sú v škole a v telocvični vytvorené podmienky pre nasledujúce krúžky:

Krúžky poskytované v ZŠ	
	Názov záujmového útvaru
1	Príprava na T9- SJL
2	Príprava na T9- MAT
3	Športový krúžok
4	Kariérové poradenstvo
5	Výtvarný krúžok
6	Čitateľský krúžok
7	Počítačový krúžok
8	Konštrukčné hry - lego
9	Konštrukčné hry- lego
10	Život okolo nás
11	Ľudový spev a tanec
12	Výtvarný krúžok
13	Hudobno-dramatický krúžok
14	Futbalový
15	Tanečný
16	Výtvarný ZUŠ
17	Tanečný ZUŠ

V priestoroch školy pracujú v rôznych individuálnych aktivitách oddelenia ZUŠ, ktorú navštevujú aj žiaci našej školy. Hlavne spevácke aktivity a hra na hudobný nástroj.

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Pravidelné stretávanie sa zástupcov rady školy a občianskeho združenia, ktorí sa pravidelne zaoberali situáciou na škole, výsledkami práce a aktivitami žiakov, pomocou pre žiakov a hospodárením s financiami.

Pravidelná informovanosť rodičov prostredníctvom IZK, edupage o vzdelávacích výsledkoch žiaka, o jeho správaní, o činnostiach a opatreniach na prevenciu proti užívaniu psychotropných a omamných látok, akcie na upevňovanie kolektívu, boj proti šikane.

Otvorené hodiny a iné formy prezentácie výsledkov prác žiakov školy - besiedky, vystúpenia, nástenky, webová stránka, projekty tried, týždeň otvorenej školy, školské akadémie, deň otvorených dverí.

Dobrá je spolupráca s rodičmi pri hľadaní sponzorov, finančná pomoc prostredníctvom príspevkov z OZ, poskytovanie darčekov pri príležitosti Mikuláša, Dňa detí, pri zápise prvákov, pri školských kolách súťaží a odmeňovaní najlepších žiakov na konci školského roka za výborné študijné výsledky a reprezentáciu školy. Finančná a personálna podpora zo strany OZ pri realizácia plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurzií.

Spolupráca rodičov so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou najmä u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a tými, ktorí sami pomoc vyhľadali.

Prenájom priestorov pre ZUŠ Exnárova – hudobný odbor (klavír, spev), CVČ Kulíškova florbal, tanečná škola, Súkromnej školy ESPRIT, ktorá s nami spolupracuje v rôznych oblastiach. Prenájom telocvične, jedálne, tried realizujeme na športové akcie a pre verejnosť.

d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Veľmi dobrý a pozitívny je vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi. Problematické situácie sa snažíme okamžite riešiť a hľadať optimálne riešenie problémov v spolupráci s rodičmi.

V prípade pretrvávajúcich problémov so žiakmi sa problémy prejavia aj medzi školou a žiakmi alebo ich rodičmi. Spolupráca s ostatnými inštitúciami, najmä MŠ Bancíkovej, MŠ Exnárova, DK Ružinov, Mestskou knižnicou na Bachovej ulici, policajným zborom, strednými školami, CVČ Kulíškova, ZUŠ Exnárova je na veľmi dobrej úrovni.

Naďalej budeme pokračovať v spolupráci s MŠ Bancíkovej a Exnárova, vzájomnými návštevami detí a otvorenými hodinami aj pre rodičov.

Je len na škodu veci, keď rodičia riešia vyučovací proces na ulici a nie v škole, kde takéto riešenie má opodstatnenie.

Ďakujeme všetkým rodičom, ktorí individuálnou pomocou, sponzorskými darmi pomohli práci v škole a zlepšili možnosti výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých triedach.

V pedagogickej rade prerokované dňa 10.9.2020

Rade školy predložené dňa 24.09.2020

Podpis predsedu rady školy: Mgr. Dáša Hitková v.r.

Schválené zriaďovateľom dňa .....uznesením Miestneho zastupiteľstva mestskej časti

Bratislava – Ružinov.....

V Bratislave dňa

Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD. v.r.
riaditeľ školy

Príloha č. 1

Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Borodáčova ul.č.2, 821 03 Bratislava

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Borodáčova ul.č.2, 821 03 Bratislava

Rada školy pri ZŠ s MŠ Borodáčova 2, Bratislava na svojom zasadnutí dňa 24.09.2020 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Borodáčova 2, Bratislava za školský rok 2019/2020 a bez pripomienok ju vzala na vedomie.

V Bratislave 24.09.2020

Mgr. Dáša Hitková v.r.
predseda rady školy

Príloha č. 2

Z á k l a d n á š k o l a, Borodáčová 2, 821 03 Bratislava

ROZBORY HOSPODÁRSKEJ ČINNOSTI

ZA ROK 2019

Základná škola Borodáčová 2, 821 03 Bratislava

Základná škola Borodáčová je rozpočtovou organizáciou, ktorej zriaďovateľom je Miestny úrad mestskej časti Bratislava – Ružinov. Základná škola poskytuje základné vzdelávanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie a poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú výchovu a ekologickú výchovu žiakov; umožňuje aj náboženskú výchovu /§5 Zákona SR č. 350/1994 Z.z./.

Počet žiakov: k 31.12.2019: 267

Počet tried: k 31.12.2019: 14

Školu tvoria dve budovy, hlavná a vedľajšia budova. V hlavnej budove sú kmeňové učebne. Sú vybavené dataprojektormi, keramickými tabuľami, wifi pripojením. Škola je zabezpečená kamerovým a zabezpečovacím systémom. Od 1.9.2019 sú vo vedľajšej budove otvorené triedy pre deti materskej školy. Nachádza sa tu aj školská jedáleň a veľká telocvičňa. Súčasťou školy je školský areál s multifunkčným ihriskom.

Organizujeme Deň zdravej výživy, divadelné predstavenia, ochranu života a zdravia , Noc výskumníkov, Deň župných škôl, školu v prírode, planetárium v Hurbanove, Med a jablka nás zbližujú , lyžiarsky výchovno-vzdelávací kurz, kurz korčuľovania, plavecký výcvik , energia okolo nás – interaktívny workshop, Červený kameň – exkurzia, Nitra – exkurzia, Dunajská Lužná – Dobré jablká exkurzia, Múzeum glóbusov vo Viedni, Zapájame žiakov do vedomostných a športových súťaží – , iBobor, okresné kolo olympiády ANJ, SJL, Pytagoriáda P3, P4, P5,P6,P7,P8,Všetkovedko, Šaliansky , Maťko, Futbalový a Florbalový turnaj, Klokanko, Maxík, Expert, Aktivity a projekty: Naše mesto, Separovanie odpadu, projekt Erasmus, Projekt Tesco, Imatrikulácia prvákov, Stridžie dni, Mikuláš, Vianočné trhy, Vianočné besiedky, Lesná škôlka, Preventívne aktivity s CPPPaP, Spolupráca s MŠ (Bancíková, Exnárová), Výstava Dinosaurov, Beseda so spisovateľkou, Čitateľský kolotoč, Svetový deň ochrany zvierat, Deň bez fajčenia, Beseda s ilustrátorkou, Hokus pokus – spolupráca so Slovnaftom, Kyberšikana – beseda s policajtkou, Separovanie odpadu, Marec – mesiac knihy, spolupráca s mestskou knižnicou, Deň zeme, Fyzikálna exkurzia, Spolupráca s PF UK.

Od 1.augusta 2017 škola uzatvorila nájomnú zmluvu s Občianskym združením ESPRIT o prenájme priestorov trinástich kmeňových tried, odbornej učebne a dvoch kabinetov. Tieto priestory využívajú žiaci a učitelia Súkromného gymnázia ESPRIT a Súkromnej základnej školy ESPRIT.

1. Plnenie ukazovateľov plánu a rozpočtu

A.

Plán práce

Stav zamestnancov k 31.12.2019 priemerný prepočítaný evidenčný počet: 38,5399

z toho: ZŠ – pedagogickí zamestnanci: 17,6699

odborný zamestnanci: **1,5**

nepedagogickí zamestnanci: **6,6**

ŠKD: **5,92**
ŠJ: **6,0**

asistent: **0,85**

B.

Čerpanie finančných prostriedkov na mzdy, platy a služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania, priemerná mzda za rok 2019

Finančné prostriedky na mzdy a platy boli vyplácané v súlade so Zákonom o odmeňovaní zamestnancov vo výkone práce vo verejnom záujme od 1. júla 2005 v znení neskorších predpisov a v súlade so znením Zákona o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 Z.z.

tabuľka č.3

Ukazovateľ	Merná jednotka	Upravený rozpočet v roku 2019	Skutočnosť k 31.12.2019 v €	% plnenia
Tarifné platy	€	376067	376067,67	100,0
Príplatky	€	60458	60458,15	100,0
V tom: osobný príplatok	€	18800	18800,43	100,0
Odmeny	€	29599	29599	100,0
v tom jubilejné odmeny	€	1841	1841	0,0
Doplatok k platu	€	0	0	0,0
Mzdové prostriedky spolu	€	**466124**	**466124,82**	**100,0**
Priem.prep.počet zam.	osoby	0	38,5399	0
Priemerná mzda	€	0	1007,88	0

Čerpanie finančných prostriedkov na mzdy, platy k 31.12.2019 : 466.124,82 €
Priemerná mzda **1.007,88 €**

Odvody do zdravotných poisťovní a sociálnej poisťovne boli odvádzané v zmysle príslušných predpisov.

C:

Čerpanie finančných prostriedkov na dohody

Finančné prostriedky za dohody boli vyplatené: **11.860,00 €**

2. Plnenie ukazovateľov rozpočtu

A. Príjmy

tabuľka č.1

Ukazovateľ	Upravený rozpočet v roku 2019	Skutočnosť k 31.12.2019 v €	% plnenia
1. Príjmy spolu	**0**	**69578,94**	**0,0**
poplatky a platby z predaja a služieb			
v tom:podpoložka 223002	0	20368,24	**0,0**

podpoložka 223001	0	26408,03	**0,0**
príjem z prenájmu 212	0	6887,5	**0,0**
úroky z dom.úverov, vkladov 243	0	0	**0,0**
ostatné príjmy 292	0	13515,17	**0,0**
granty 311	0	2400	**0,0**
2. Odvod príjmov MČ	**x**	**69396,2**	
3. Výdavky spolu	**893708,24**	**893157,31**	**102,1**
bežné výdavky vrátane hmotnej núdze	863055	864431,97	**100,2**
kapitálové výdavky	12078,24	12078,24	**100,0**
obedy zadarmo	18575	16647,1	**89,6**
4. Dotácie MČ	**0**	**893263,08**	**0,0**
na bežné výdavky	0	864537,74	**0,0**
na kapitálové výdavky	0	12078,24	**0,0**
na hmotnú núdzu	0	0	**0,0**
obedy zadarmo	0	16647,1	0,0

Príjmy z prenájmov boli naplnené z prenájmov za telocvičňu, kmeňových tried, školníckeho bytu v celkovej výške 6.887,50 €.
Príjmy z poplatkov z ŠKD vo výške 20.368,24€.
Príjmy z réžia za stravné vo výške 26.408,03€.
Príjmy z darov, grantov vo výške 2.400,00 € spolupráca s nadáciou Pontis, Projekt Tesco, Camp wonderland.

B Výdavky

Výdavky školy tvoria výdavky na prevádzkové a osobné náklady. Osobné náklady boli čerpané na mzdy, odvody do poisťovní, odchodné a náhradu príjmu pri pracovnej neschopnosti. Prevádzkové náklady tvoria výdavky na úhrady za cestovné náhrady /doprovod žiakov na akcie/, energie, nákup interiérového vybavenia, čistiacich a hygienických prostriedkov, učebných pomôcok, údržbu priestorov, prenájom kopírovacích strojov, telefónne poplatky, poštovné, miestne poplatky za odvoz odpadu, OON, sociálny fond, poplatky za vedenie účtov a iné.

Okrem pridelených normatívnych prostriedkov škola mala pridelené aj nenormatívne prostriedky:

- vzdelávacie poukazy: 5.568,00 € vyplatenie odmien za vedenie krúžkov a povinných odvodov, nákup učebných pomôcok,
- učebnice: 1.204,00 € príspevok na učebnicu prvouky a cudzích jazykov,
- príspevok na lyžiarsky výcvikový kurz: 1.950,- €,
- príspevok na školu v prírode: 2.400,- €.

Čerpanie finančných prostriedkov, na základe § 23 zákona NR SR č. 523/2004 Z .z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov a na základe zákona NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov:

Z príjmov za školnícky byt a prenájom telocvične:

- Bežné výdavky: 6.887,50 € nákup výpočtovej techniky, nákup interiérového vybavenia, revízia elektroinštalácie

Z prostriedkov MČ:

- **Bežné výdavky:** 62.024,89 € vyplatenie odmeny pri príležitosti Dňa učiteľov, nákup interiérového vybavenia pre materskú školu, nákup čipového systému pre školskú jedáleň, oprava maľovky, soklov, oprava elektroinštalácie, vybavenie školskej jedálne.
- **Kapitálové výdavky:** 12.078,24 € nákup interaktívnych dataprojektorov pre materskú školu, nákup plynového kotla a univerzálneho robota do školskej kuchyne.

Celkové vyhodnotenie čerpania všetkých rozpočtových prostriedkov:

Tabuľka č. 2

Ukazovateľ	Upravený rozpočet v roku 2019	Skutočnosť k 31.12.2019 v €	% plnenia
200 Nedaňové príjmy	**0**	**69578,94**	**0,0**
Z toho:			
212 príjem z prenájmu	0	6887,5	**0,0**
223 poplatky a platby z predaja a služieb	0	46776,27	**0,0**
223002 Za jasle, materské školy a šk.druž	0	20368,24	**0,0**
223001 Za stravné	0	26408,03	**0,0**
243Úroky z dom. úverov a vkladov	0	0	**0,0**
290 Ostatné príjmy	0	13515,17	**0,0**
311 Granty	0	2400	**0,0**
600 Bežné výdavky /1/	**881630**	**881079,07**	**99,9**
Z toho:			
610 Mzdy, platy, sl.príjmy a ost.os.vyr.	**466124**	**466124,82**	**100,0**
Z toho:			
611 Tarifný plat vrátane náhrad	376067	376067,67	100,0
612 Príplatky	60458	60458,15	100,0
614 Odmeny	29599	29599	100,0
616 Vyrovnanie platu	0	0	0,0
620 Poistné zamestnancov a NÚP	**163411**	**164976,18**	**101,0**
630 Tovary a ďalšie služby	**246816**	**244698,61**	**99,1**
Z toho:			
631 Cestovné náhrady	269	269,02	100,0
632 Energia, voda a komunikácie	58737	58737,75	100,0
v tom:			
elektrická energia	1020	1019,42	99,9
plyn	944	943,89	0,0
tepelná energia	49184	49184,41	100,0
vodné, stočné	5064	5064,16	100,0
633 Materiál	106204	104190,61	98,1
634 Dopravné	359	359,03	100,0
635 Rutinná a štandardná údržba	26140	26139,14	100,0
636Nájomné za prenájom	4545	4545,59	100,0
637 Služby	50562	50457,47	99,8
642 Odchod., odstup., úraz, PN do 10 dní	**5279**	**5279,46**	0,0
700 Kapitálové výdavky /2/	**12078**	**12078,24**	**0,0**
Z toho:			
710 Obstaranie kapitál.aktív	**12078**	**12078,24**	**0,0**
Z toho:			
713 Nákup kanc.strojov,prístr.,a zariadení	12078	12078,24	0,0
716 Prípravná a projektová dokumentácia	0	0	0,0
717 Realizácia stavieb a ich.techn.zhodn.	0	0	0,0
718 Rekonštrukcie a modern.stroj.a zar.	0	0	0,0

Príspevky v hmotnej núdzi /3/	**0**	**0**	0,0
Výdavky spolu /1+2+3/	**893708**	**893157,31**	**99,9**
Z toho:			
Použitie prostriedkov z mimorozpočt. účtu			
z darov	2400	2400	0,0
Použitie navŕš.rozp.z príjmov	6820	6735,83	
z príjmov, darov, poistné plnenie - bežné	0	6735,83	0,0

3. Neproduktívne náklady

Pokuty: 0,00 €

4. stav a pohyb pohľadávok a záväzkov

Účet	k 31.12.2019
A. Pohľadávky	
315 001 - Ostatné pohľadávky z dobropisov	5063,73
318 000	1020,00
B. Záväzky	
321 900 - faktúry 12/2019	1648,99
331 000 - zamestnanci	0,00
336 000 - zúčtovanie s org. soc.a zdr.p.	0,00
342 000 - daň z miezd	0,00
379 000 - záväzky	16,00

5.Fondy a účty organizácie

A. sociálny fond

stav na účte k 1.1.2019	**2371,64**
tvorba:	
povinný prídel z miezd za r. 2019	4119,84
čerpanie:	
na stravovanie zamestnancov	2525,44
na regeneráciu pracovnej sily	1800,00
na jubileá	740,00
na ostatné	200,00
konečný stav k 31.12.2019	**1226,04**

B Účty organizácie

Stav účtov organizácie k 31.12.2019	
1. Výdavkový účet	105,77
2. Príjmový účet	182,74
4. Depozitný účet	100,00
5. Darovací účet	2916,00
6. Potravinový účet	4941,36

Záver:

Z finančných prostriedkov na osobné náklady boli vyplatené všetky funkčné platy, príplatky, odmeny a odvody do poisťovní.

Finančnými prostriedkami na prevádzku boli pokryté všetky energie, zakúpili sa kancelárske potreby, čistiace prostriedky, elektroinštalačný, vodoinštalačný materiál, nový žiacky nábytok, žiacke šatňové skrinky, učebné pomôcky, prenájom kopírovacích strojov a rohoží, školenia, tlačiarenské služby, deratizácia, zabezpečenie

ochrany osobných údajov, úhrada za poskytovanie služieb PZS, poplatky banke, príspevok zamestnávateľa na stravovanie, prídel do sociálneho fondu, OON, miestny poplatok za komunálny odpad a iné.
K 31. decembru 2019 sú uhradené všetky faktúry za energie, služby a materiálové vybavenie.
Prostriedky zo vzdelávacích poukazov vo výške 5.568,00 eur boli použité na odmeny a odvody do poisťovní pre učiteľov na záujmové vzdelávanie v krúžkoch a na nákup učebných pomôcok.
Príspevok na asistenta vo výške 10.534,00 € bola vyplatená mzda a odvody do poisťovní.
Príspevok na nákup učebníc vo výške 1.204,00 € bol použitý na nákup učebníc prvouky a učebníc cudzieho jazyka.
Príspevok na školu v prírode a na lyžiarsky kurz bol vo výške 4.350,00 eur.
Finančné prostriedky z príjmov za prenájom priestorov, vo výške 6.887,50 eur boli použité na nákup výpočtovej techniky, nákup interiérového vybavenia a revíziu elektroinštalácie.
Z prostriedkov mestskej časti bola vyplatená odmena pri príležitosti Dňa učiteľov, nákup interiérového vybavenia pre materskú školu, nákup čipového systému pre školskú jedáleň, oprava maľovky, soklov, oprava elektroinštalácie, vybavenie školskej jedálne. Z pridelených kapitálových výdavkov sa zakúpili interaktívne dataprojektory pre materskú školu, nákup plynového kotla a univerzálneho robota do školskej kuchyne.
Rekreačné poukazy boli vyplatené v celkovej výške 1.100,00 eur.
Finančné prostriedky na obedy zadarmo zo štátneho rozpočtu boli uhradené vo výške 16.215,60 eur a z mestskej časti vo výške 431,50 eur.
Celkovo môžeme zhodnotiť čerpanie pridelených finančných prostriedkov ako efektívne a účelné.

V Bratislave, 29.02.2020

Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD. v.r.
riaditeľ školy

Zúčtovanie finančných vzťahov so zriaďovateľom za rok 2019

1. Výdavkový účet	SK04 0200 0000 0016 3978 2159
dotácie na rok 2019	**893.263,08€**
čerpanie:	
rozpočtové bežné výdavky	566.224,00€
vzdelávacie poukazy	5.568,00€
asistent	10.534,00€
učebnice	1.204,00€
Švp, LVK	4.350,00€
z min.roka	0,00€
z odvedených príjmov – bežné výdavky	6.735,83€
z dobropisov	5.438,38€
z darov, grantu	2.400,00€
z rozpočtu MČ – bežné výdavky	197.629,82€
z rozpočtu MČ – kapitálové výdavky	12.078,24€
z referátu prevádzky – bežné	61.786,89€
z príjmu VŠZP	1.566,82€
deti v hmotnej núdzi	0,00€
obedy zadarmo MČ	431,50€
obedy zadarmo ŠR	16.215,60€
rekreačné poukazy	1.100,00€
výdavky za rok 2019	**893.157,31€**
konečný stav účtu k 31.12.2019	105,77€
odvod na MÚ Ružinov dňa 31.1.2020 /finančné vysporiadanie/	105,77€

zostatok	**0,00€**

2. Príjmový účet	SK79 0200 0000 0016 3977 9451
odvody príjmov v r. 2019 na MÚ Ružinov	**69.396,20€**
plnenie príjmov	**69.578,94€**
konečný stav účtu k 31.12.2019	182,74€
odvod na účet MÚ Ružinov dňa 31.1.2020/finančné vysporiadanie/	182,74€
zostatok	**0,00€**

3. Depozitný účet	SK80 0200 0000 0026 8513 4659
mzdy a odvody	0,00€
minimálny zostatok	0,00€
konečný stav účtu k 31.12.2019	100,00€
úhrady mzdy, odvody do poisťovní dňa	0,00€
zostatok	100,00€

4. Sociálny fond	SK09 0200 0000 0016 3978 5755
stav na účte k 1.1.2019	**2.371,64€**
- tvorba	
povinný prídel z miezd za r. 2019	4.119,84€
- čerpanie	
na stravovanie zamestnancov	2.525,44€
na regeneráciu pracovnej sily	1.800,00€
na jubileá	740,00€
na ostatné	200,00€
konečný stav k 31.12.2019	**1.226,04€**

5. Potravinový účet	SK49 0200 0000 0016 4582 7456
konečný stav účtu k 31.12.2019	**4.941,36€**

Vypracoval: Pluhárová
V Bratislave, 29.02.2020

Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD. v.r.
riaditeľ školy

Právny subjekt

IČO: 031780784
Názov: Základná škola
Sídlo: Borodáčova 2, 821 03 Bratislava-Ružinov
Okres: Bratislava II
Kraj: bratislavský

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **XIZNOQSHJP**
Dátum: 30.03.2020

ID protokolu: XIZNOQSHJP	Číslo riadka	Zdroje			Čerpanie			MZDY spolu	POISTNÉ	BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANÉ finančné prostriedky		
UKAZOVATEĽ		Presun z roku 2018	Zdroje 2019	Celkové zdroje 2019	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				spolu	z toho presun do roku 2020	vrátené do štátneho rozpočtu
		A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F	C	D	E	N=A-B	O	P
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026	001	**0**	**657 340**	**657 340**	**657 340**	**0**	**657 340**	**358 300**	**128 024**	**2 030**	**0**	**0**	**0**
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a),§ 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	**0**	**587 880**	**587 880**	**587 880**	**0**	**587 880**	**358 062**	**128 024**	**2 030**	**0**	**0**	**0**
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	**0**	**587 880**	**587 880**	**587 880**		**587 880**	**358 062**	**128 024**	**2 030**	**0**	**0**	**0**
normatívne - súčet r. 005, 006	004	**0**	**573 616**	**573 616**	**573 616**		**573 616**	**352 567**	**126 057**	**2 030**	**0**	**0**	**0**
mzdy a poistné	005		478 624	**478 624**	**478 624**		**478 624**	352 567	126 057		**0**		0
prevádzka	006	0	94 992	**94 992**	**94 992**		**94 992**			2 030	**0**	0	0
nenormatívne - súčet r. (008-104)	007	**0**	**14 264**	**14 264**	**14 264**		**14 264**	**5 495**	**1 967**	**0**	**0**	**0**	**0**
odchodné [§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*]	008	0	0	**0**	**0**		**0**			0	**0**	0	0
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009	0	0	**0**	**0**		**0**			0	**0**	0	0
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010		3 142	**3 142**	**3 142**		**3 142**	2 325	817		**0**		0
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	0	0	**0**	**0**		**0**	0	0		**0**	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	0	0	**0**	**0**		**0**				**0**	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013		0	**0**	**0**		**0**	0	0		**0**		0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	0	5 568	**5 568**	**5 568**		**5 568**	3 170	1 150		**0**	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona*)	000	0	0	**0**	**0**		**0**	0	0		**0**	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	0	0	**0**	**0**		**0**	0	0		**0**	0	0
vakcíny [§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*]	101		0	**0**	**0**		**0**			0			
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	102		1 204	**1 204**	**1 204**		**1 204**				**0**	0	0
príspevok na kurz pohybových akivít v prírode (§4ab zákona*)	103		1 950	**1 950**	**1 950**		**1 950**				**0**		0
príspevok na školu v prírode (§4ac zákona*)	104		2 400	**2 400**	**2 400**		**2 400**				**0**		0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**					**0**	**0**	**0**
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016	0	0	**0**	**0**	0					**0**	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017	0	0	**0**	**0**	0					**0**	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018	0	0	**0**	**0**	0					**0**	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl [§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*]	019	0	60 324	**60 324**	**60 324**	0	**60 324**	238	0	0	**0**	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces [§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*]	020	0	6 736	**6 736**	**6 736**	0	**6 736**	0	0	0	**0**	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti [§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*]	021	0	0	**0**	**0**	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	**0**	**0**	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie [§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*]	023	0	0	**0**	**0**	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0
Príspevky a dary [§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*]	024	0	2 400	**2 400**	**2 400**	0	**2 400**	0	0	0	**0**	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu [§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*]	025	0	0	**0**	**0**	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov [§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*]	026	0	0	**0**	**0**	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu: XIZNOQSHJP UKAZOVATEĽ	Číslo riadka	PREVÁDZKA spolu	Cestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Údržba	Nájomné za prenájom	Služby	Z prevádzky (stĺpca F)		zo stĺpcov C, D, F
										Výdavky na teplo	Výdavky na výchovno-vzdelávací proces	Výdavky na ďalšie vzdel. ped. zam.
		F=G+H+I+J+K+L+M	G	H	I	J	K	L	M	T	U	U1
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026	001	**168 986**	**269**	**29 730**	**67 966**	**359**	**24 058**	**3 778**	**42 826**	**18 408**	**25 539**	**399**
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a),§ 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	**99 764**	**269**	**24 292**	**19 695**	**359**	**11 653**	**3 778**	**39 718**	**18 408**	**12 228**	**399**
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	**99 764**	**269**	**24 292**	**19 695**	**359**	**11 653**	**3 778**	**39 718**	**18 408**	**12 228**	**399**
normatívne - súčet r. 005, 006	004	**92 962**	**269**	**24 292**	**17 343**	**359**	**11 653**	**3 778**	**35 268**	**18 408**	**5 526**	**399**
mzdy a poistné	005											0
prevádzka	006	**92 962**	269	24 292	17 343	359	11 653	3 778	35 268	18 408	5 526	399
nenormatívne - súčet r. (008-104)	007	**6 802**	**0**	**0**	**2 352**	**0**	**0**	**0**	**4 450**	**0**	**6 702**	**0**
odchodné [§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*]	008											
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009											
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010											
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	**0**	0	0	0	0	0	0	0			
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013	**0**	0	0	0	0	0	0	0		0	0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	**1 248**	0	0	1 148	0	0	0	100	0	1 148	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona*)	000	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	**0**	0		0	0			0		0	0
vakcíny [§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*]	101											
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	102	**1 204**			1 204						1 204	
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§4ab zákona*)	103	**1 950**	0			0			1 950		1 950	
príspevok na školu v prírode (§4ac zákona*)	104	**2 400**	0		0	0			2 400		2 400	
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015											
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016											
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017											
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018											
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl [§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*]	019	**60 086**	0	5 438	41 043	0	12 405	0	1 200	0	8 750	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces [§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*]	020	**6 736**	0	0	4 828	0	0	0	1 908	0	2 161	0
Zisk z podnikateľskej činnosti [§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*]	021	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie [§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*]	023	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary [§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*]	024	**2 400**	0	0	2 400	0	0	0	0	0	2 400	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu [§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*]	025	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských združení [§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*]	026	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

Hospodársky výsledok	Číslo riadka	Zisk (+)	Strata (-)
		A	B
Hospodársky výsledok (len pri príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v eurách	201	0	0

ID protokolu: XIZNOQSHJP

Zostavil: Pluhárová

Telefón: 02/43630904

Email: tajomnik@zsborodacova.sk

V: Bratislave

Dňa: 30.03.2020

Podpis a pečiatka:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Borodáčova č. 2
821 03 BRATISLAVA

Príloha č. 3

Základná škola s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

Základná škola s materskou školou
BORODÁČOVA 2
BRATISLAVA

Pandemická správa Základnej školy

v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Vymedzenie obsahu vzdelávania

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzuje tak, že sa určujú:

- **Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:**

  - *Jazyk a komunikácia*
  - *Matematika a práca s informáciami*
  - *Človek a spoločnosť*
  - *Človek a príroda*

- **Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:**

  - *Človek a hodnoty*
  - *Človek a svet práce*
  - *Umenie a kultúra*
  - *Zdravie a pohyb*

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne **nevypovedajú o hodnote predmetov** v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňuje povahu predmetov a **možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí**.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa vyhodnocujú, **sa viažu výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

Sústreďujeme sa na ťažiskové učivo daného ročníka, ktoré vymedzil Štátny pedagogický ústav. Pokiaľ žiaci témy absolvovali, v zostávajúcich týždňoch sa budú zameriavať na **ich prehlbovanie a opakovanie** a učitelia sa zamerajú na rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov.

V prípade prezentácie nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí **je potrebné minimalizovať** ho a sústrediť sa na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.
Pokiaľ žiaci ešte témy **neabsolvovali**, tieto témy **zaraďujeme ako nové učivo iba v prípade, ak to podmienky umožňujú** (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi)
.
Vymedzenie vzdelávacích obsahov

Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.
1. Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedá o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňuje povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí.
2. V dennom vzdelávacom režime žiakov majú obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišuje sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít, ako je uvedené v bode 6
3. Hlavné vzdelávacie oblasti sa plánujú ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahuje odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov uvedené v bode 4.
4. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa odporúča využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (napríklad témy z oblasti Človek a svet práce sa môžu integrovať s témami z oblasti Človek a príroda, témy zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa integrujú s témami vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť).
5. Vyučovacie predmety, ktoré sú v základnej škole vyučované v rámci voliteľných (disponibilných) hodín, sa do vzdelávacích aktivít zaraďujú podľa zváženia základnej školy. Ak voliteľné (disponibilné)hodiny prehlbujú obsahy predmetov hlavných vzdelávacích oblastí, nie je potrebné ich v rámci dištančného vzdelávania vyučovať. Ak ide o druhý cudzí jazyk, o jeho vyučovaní počas dištančného vzdelávania rozhodne základná škola.
6. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viažu výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
7. V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavajú najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.
8. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venuje najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa môže zaraďovať ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.
9. Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda sa odporúča, aby vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využijú prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Organizácie vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách vzdelávanie realizujeme dištančnou formou, ktorú sme používali v aktuálnom školskom roku podľa podmienok jej žiakov a pedagogických zamestnancov (využívanie on-line platforiem Edupage a neskôr Office365, telefonickej komunikácie, poštovej komunikácie alebo inej formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Základná škola podľa dostupných možností zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, rešpektujúc opatrenia ÚVZ SR pri ohrození verejného zdravia za podpory zriaďovateľa.

Podľa odporúčanej organizácie vzdelávania na úrovni základných škôl sme zostavili pre jednotlivé ročníky a triedy týždenný rozvrh založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Je zostavený podľa podmienok a možností triedy a jej žiakov a učiteľov jednotlivých predmetov.

Týždenný rozvrh zostavil zástupca riaditeľa školy a triedny učiteľ. Triedny učiteľ zároveň koordinuje distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom

Pre prvé štyri ročníky v rámci jedného dňa kombinujú dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia by mala mať každodenné zastúpenie.

Vo vyšších ročníkoch odporúčame pre každý deň v týždni určiť samostatne jednu z hlavných vzdelávacích oblastí alebo kombinovať dve vzdelávacie oblasti.

Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí odporúčame organizovať tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže

Pri využívaní on-line platformy, odporúčame, aby sa úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí posielali žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase (optimálne medzi 8:00 - 16:00). Ak nie je vyučovanie založené na využívaní on-line platforiem, doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom určíme na jeden deň v týždni zaslať mailom alebo poštou.

Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti odporúčame posielať jedenkrát v týždni, pričom zohľadňujeme skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Jednotliví pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci majú vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line, mailom) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Komplexnosť vzdelávacích aktivít

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plní hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v súčasnom režime nezaraďuje plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školskými klubmi detí.
Pedagogickí zamestnanci školských klubov detí, pedagogickí asistenti, školskí špeciálni pedagógovia, školskí logopédi a odborní zamestnanci, pôsobiaci na základnej škole majú byť súčasťou „učiteľských tímov“ pripravujúcich komplexné východiská na zabezpečenie vzdelávacích aktivít žiakov počas dištančného vzdelávania. Môžu byť tiež tímovými učiteľmi (pomocnými učiteľmi) a podporiť učiteľa, koordinujúceho vzdelávanie žiakov v jednej triede pri tvorbe rozvrhu a distribuovaní materiálov pre žiakov
Školskí špeciálni pedagógovia ,pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci zároveň poskytujú podporu a asistenciu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov. V spolupráci so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie zabezpečujú dostupnosť kompenzačných pomôcok hlavne pre žiakov so zdravotným postihnutím a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Ide len o také kompenzačné pomôcky apostupy, na ktoré bol žiak počas školského roka zvyknutý.

Práca s učivom

1. Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa odporúča sústrediť sa na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách sa neočakáva, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.
2. Štátny pedagogický ústav poskytne ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva, ktorý tvorí prílohu tohto usmernenia. Pokiaľ učitelia tieto témy so žiakmi už absolvovali, v zostávajúcich týždňoch sa budú zameriavať na ich prehlbovanie a opakovanie a rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov. Pokiaľ ich so žiakmi neabsolvovali, odporúča sa tieto témy zaradiť ako nové učivo iba v prípade, ak to podmienky umožňujú (t.j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi). V opačnom prípade je potrebné prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí minimalizovať a sústredi ťsa na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva. Pred koncom školského roka 2019/2020 bolo vydané usmernenie, ako sa s potenciálnou nerovnomernosťou vo svojenom učive vysporiadať v priebehu nasledujúceho školského roka.
3. V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzuje. Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávajú žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňujú jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou je upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Indikatívna týždenná záťaž v jednotlivých ročníkoch

Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe **zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov** (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom). Vyučovacia online hodina trvá minimálne 20 minút.

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa vzdelávanie pre **všetky hlavné vzdelávacie oblasti** dodržiavame tento rozpis **indikatívnej týždennej záťaže žiakov:**

1.- 3. ročník **8 hodín/ týždenne**
2.- 5. ročník **10 hodín/ týždenne**
6.- 7. ročník **15 hodín/ týždenne**
8.- 9. ročník **15 hodín/ týždenne**

Rozpracovaný je v jednotlivých ročníkoch na 1 a 2. stupni nasledovne:

1. ročník **8 hodín/ týždenne**
2. ročník **8 hodín/ týždenne**
3. ročník **8 hodín/ týždenne**
4. ročník **9 hodín/ týždenne**

5. ročník **10 hodín/ týždenne**
6. ročník **12 hodín/ týždenne**
7. ročník **13 hodín/ týždenne**
8. ročník **14 hodín/ týždenne**
9. ročník **15 hodín/ týždenne**

Do indikatívnej záťaže **nie je započítaný čas,** ktorí žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych **vzdelávacích oblastí**. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou. V našej škole sme upravili rozvrhy nasledovne:

Rozvrh hodín prostredníctvom Microsoft Teams

Deň/ predmet/ trieda **1.A,B**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	PVO	TH	
Utorok	MAT	SJL		
Streda	SJL			
Štvrtok	MAT			
Piatok	MAT	ANJ		

Deň/predmet / trieda **2.A,B**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL		TH	
Utorok	SJL	MAT		
Streda	PVO	MAT		
Štvrtok	SJL	MAT		
Piatok	SJL			

Deň/predmet/ trieda **3.A,B**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	ANJ		
Utorok	MAT	DEJ		
Streda			TH	
Štvrtok	MAT	ANJ		
Piatok	SJL	MAT		

Deň/predmet/ trieda **4.A,B**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	PDA		
Utorok	MAT	SJL		
Streda	MAT		TH	
Štvrtok	VLA	SJL		
Piatok	ANJ	MAT		

Deň / predmet/ trieda **5.A**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	ANJ		
Utorok	MAT	DEJ		
Streda	SJL	BIO		
Štvrtok	MAT	GEG	TH	
Piatok	INF	ANJ		

Deň / predmet / trieda **6.A**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	ANJ	NEJ	
Utorok	MAT	DEJ	TSV	TH
Streda	SJL	BIO		
Štvrtok	MAT	GEG	FYZ	
Piatok	INF	HUV/VYV		

Deň / predmet/ trieda **7.A**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	ANJ	FYZ	
Utorok	MAT	DEJ	NEJ	

Streda	SJL	BIO		TH
Štvrtok	MAT	GEG	TSV	
Piatok	INF	HUV/VYV		

Deň / predmet/ trieda **8.A**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	ANJ	FYZ	
Utorok	MAT	NEJ	DEJ	
Streda	SJL	BIO	MAT	
Štvrtok	MAT	GEG	CHE	
Piatok	INF	HUV/VYV	TSV	TH

Deň / **predmet /trieda 9.A**	Predmet	Predmet	Predmet	Predmet
Pondelok	SJL	ANJ	CHE	
Utorok	MAT	DEJ	OBN	
Streda	SJL	BIO	RUJ	
Štvrtok	MAT	GEG	FYZ	TH
Piatok	INF	HUV/TSV	MAT	

Vybrané komunikačné nástroje, ktoré sú základom interakcie medzi učiteľmi a žiakmi na diaľku. Učitelia by pri výbere nástroja mali zvážiť najmä vlastné očakávania, požiadavky a zručnosti, ako aj potreby, možnosti a potenciál žiakov či študentov. Z hľadiska efektivity je ideálne, v rámci jednej školy alebo jednej triedy základnej školy učitelia zhodli na používaní spoločného, resp. rovnakého nástroja. Nie je to však nevyhnutné. Pri výbere správneho nástroja sa poradili. so správcom počítačovej siete na vašej škole. Aj v prípade, ak podmienky a zručnosti učiteľov alebo žiakov či študentov neumožňujú použitie uvedených komunikačných nástrojov, je vhodné pridržiavať sa všeobecných odporúčaní pre vzdelávanie počas prerušeného vyučovania na školách. Kľúčovým prvkom pri použití akejkoľvek formy komunikácie na diaľku (teda napr. aj e-mail, tlač a doručovanie vzdelávacích materiálov) by malo byť poskytnutie kvalitnej spätnej väzby žiakom, nielen jednostranné odovzdávanie úloh a zadaní. Na pracovnej videoporade im boli odporučené tieto komunikačné kanály. Podľa týchto odporúčaní sme používali nasledovne vyučovacie nástroje v dištančnom vzdelávaní na 1 a 2. stupni ZŠ.

Použité nástroje na komunikáciu a online vyučovanie pre učiteľov :

1. MICROSOFT TEAMS

Umožňuje vytváranie viacerých separátnych tímov jedným učiteľom (napr. pre triedu alebo predmet), ich správu a následnú audio- a videokomunikáciu, resp. chat. Súčasťou týchto funkcií

je aj podpora online hodín – zdieľaním obrazovky učiteľovho počítača alebo pripravenej prezentácie s následným uložením záznamu. Taktiež je možné jednotlivým tímom, resp. skupinám žiakov zadávať úlohy, ktoré žiaci následne sami riešia a odovzdávajú. Platformu je taktiež možné využiť na posielanie a zdieľanie dokumentov. Pri spojení s niektorou z cloudových služieb (OneDrive, Google Drive, box.com a iné) je tiež možné kolaborovať pri úprave dokumentov online – možno využiť napr. pri spoločných a skupinových projektoch. Na prihlásenie je potrebný školský e-mail.www.skolanadialku.sk

2. ASC EDUPAGE

Informačný systém pre základné a stredné školy, ktorý umožňuje širokú škálu nástrojov pre správu a riadenie vzdelávacieho obsahu (plánovanie tematických celkov a hodín), vytváranie prezentácií, interaktívnych prvkov a testov k jednotlivým hodinám a tematickým celkom. Učitelia v ňom taktiež môžu vytvárať a zdieľať elektronické učebné materiály, ktoré môžu následne zadať žiakom na preštudovanie online. Pridanou hodnotou je aj funkcionalita komunikácie s rodičmi a hodnotenie žiakov.

3. ZOOM

Videokonferenčná platforma. Na pripojenie sa do videokonferencie zo strany žiakov nie je nutná registrácia, iba pre založenie videokonferencie napr. učiteľom. Umožňuje tiež nahrávanie videokonference pre jej sprístupnenie žiakom, ktorí nemôžu byť v danom čase prítomní. Ponúka aj možnosť zdieľania obrazovky učiteľovhopočítača.
Základné a stredné školy majú v súčasnosti možnosť po registrácii bežného účtu ("basic account"), ktorý je obmedzený na 40 minút hovoru, cez školskú adresu získať bezplatný upgrade na neobmedzený prístup cez stránku https://zoom.us/docs/en-us/school-verification.html.

4. JITSI MEET

Videokonferenčná platforma, ktorá funguje úplne bez registrácie. Rozhranie je po prepnutí jazyka v nastaveniach dostupné aj v češtine. Ponúka aj možnosť zdieľania obrazovky učiteľovho počítača alebo pripravenej prezentácie.

5. WHATSAPP

Multimediálna komunikačná platforma. Rozhranie je dostupné aj v slovenčine, požaduje sa registrácia pomocou telefónneho čísla.

Odporúčame **dokument s odporúčaniami k dištančnému vzdelávaniu detí cudzincov v čase korona-krízy**, nakoľko tieto deti a ich rodiny sa môžu stretávať s určitými špecifickými ťažkosťami. Organizácie, ktoré dokument vypracovali vychádzali z mapovania situácie v cudzineckých komunitách aj medzi učiteľkami a učiteľmi, ktorí prostredníctvom dotazníka odovzdali svoje doterajšie skúsenosti.
Na tomto linku je dokument dostupný aj na stiahnutie: https://www.nadaciamilanasimecku.sk/novinky/vzdelavanie-deti-cudzincov-v-case-korony
Medzičasom bol umiestnený aj na https://ucimenadialku.sk/ .
Na podporu a posilnenie sociálnych zručností žiakov sme využívali triednické hodiny, ktoré prebiehali v rôznych hodinách a v rôznych dňoch:

Rozvrh triednických hodín prostredníctvom Microsoft Teams

Deň / **predmet /trieda**	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
1.A	9.00				
1.B		10.00			
1.C			9.00		
2.A	9.00				
2.B				10.00	
3.A		9.00			
3.B				10.00	
4:A		9.00			
4.B				10.00	
5.A	11.30				
6.A		11.30			
7.A				11.00	
8.A			10.00		
9.A				13.00	

Upravené metódy a formy

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo **dištančnou formou** - využívanie on-line platforiem, elektronickej komunikácie. Dištančná forma vzdelávania žiakov školy prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy nasledujúcimi formami:
•prostredníctvom edukačného portálu EduPage,
•prostredníctvom e-mailovej komunikácie,
•využívaním Microsoft Teams, meet.jit.si (https://meet.jit.si/) (na začiatku podľa zváženia jednotlivých vyučujúcich, neskôr jednotne podľa usmernenia riaditeľa školy MS TEAMS).

Žiaci sa pripravovali formou samoštúdia podľa zaslaných materiálov a ďalších zdrojov (odporúčali sme aj prácu s učebnicou) a neskôr aj prostredníctvom online hodín.

Na začiatku žiaci dostávali prácu z predmetov len prostredníctvom edukačného portálu EduPage. (Poznámka: niektorí žiaic dostávali prácu aj prostredníctvom e-mailovej komunikácie. Žiaci úlohy tiež preposlané prostredníctvom mailu. Úlohy zadané učiteľom žiaci spracovávali podľa harmonogramu, ktorý určil učiteľ. Neskôr začalo prebiehať aj pravidelné online vyučovanie - využívaním Microsoft Teams, meet.jit.si a Zoom. Vzdelávanie žiakov prebiehalo v jednotlivých ročníkoch podľa rozvrhu hodín založenom na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi:

Spôsob hodnotenie žiakov

Získavanie podkladov na hodnotenie

1.Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2.Počas prerušeného vyučovania v školách sa neodporúča hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.
3.Včasemimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4.Poobnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

V prípadoch, keď nebolo možné naplniť ciele niektorého predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie, umožňuje sa predmet nehodnotiť a použiť slovo „absolvoval“, prípadne „neabsolvoval“.
Hodnotenie „neabsolvoval“ s dôsledkom celkového hodnotenia „neprospel“ je vhodné využívať len v nevyhnutných prípadoch ako krajnú možnosť vyjadrenia neplnenia cieľov dištančného vzdelávania zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka. Ak je to len trochu možné, odporúčame sa jej vyhnúť. Ak škola trvá na využití tejto možnosti, je potrebné analogicky aplikovať ustanovenia Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Zásady hodnotenia

1.Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2.Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
3.Riaditeľ školy oznámi nehodnotených predmetov, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr.výchovy). O tejto skutočnosti oboznámi žiakov a ich zákonných zástupcov do 30.4.2020 v Edupage.
4.Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie môže realizovať záverečné hodnotenie aj formou slovného hodnotenia.
5.V rámci záverečného hodnotenia je možné využiť kombinované hodnotenie(klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu.
6.V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.
7.Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

8.O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky (napr. per rollam), v súlade s vyššie uvedenými bodmi.
9.Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

Postup do vyššieho ročníka

1.V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník okrem prípadov, uvedených v bode 2 a 3.
2.V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania**. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada**.
3.V čase mimoriadnej situácie žiaci 2.stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.“

Žiakom 2. stupňa ZŠ možno na vysvedčenie uviesť „neabsolvoval“ s dôsledkom celkového hodnotenia „neprospel“, len ak sú splnené podmienky podľa bodu 2 alebo3, a zároveň mu preukázateľne umožniť **dodatočné splnenie požiadaviek školy do 31.8.2020**. Keďže ide o nehodnotený predmet, **splnenie požiadaviek nemôže mať povahu overovania vedomostí alebo výkonu žiaka, ale musí mať povahu absolvovania učiteľom požadovaných činností** (napr. formou portfólia).

Ak žiak dostane na vysvedčení „neabsolvoval“, odporúčame v slovnom komentári uviesť dôvod v súlade so znením metodického pokynu–teda jeden z týchto dvoch komentárov:
-zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
-žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; (tento komentár je možné použiť len po splnení vyššie uvedených podmienok a celkové hodnotenie žiaka bude „neprospel“).

Za každý polrok bude mať žiak v jednotlivých predmetoch uvedenú známku alebo v prípadoch, keď nebolo možné naplniť ciele vyučovacieho predmetu, je možné do kolónky pri predmete uviesť slovo absolvoval/neabsolvoval(podľa usmernenia uvedeného vyššie)

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a)absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
b)neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.
3.V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

O zamestnancoch

všetci zamestnanci boli zapojení do vzdelávania
zapojení zamestnancov počas krízy pracovali z domu alebo zo školy
prekážkach v práci zamestnancov boli technické IKT podmienky
technických a personálnych možnostiach zamestnancov pri poskytovaní vzdelávania
predstavovali edukačné portály a pomoc kolegov

Materiálne podmienky
Škola dobre zvládla technické možnosti pri podpore dištančného vzdelávania žiakov, ale je potrebné investovať do modernizácie PC a notebookov a pripojenia k sieti počas homeoffice z domu
zabezpečenie vzdelávania žiakov, ktorí mali ťažkosti sa pripojiť online
distribúcia pracovných listov prebehla poštou

Vyhodnotení plnenia cieľov školy
Nesplnili sa ciele z plánu práce školy, ktoré sa týkali hromadných akcií, exkurzií a športových akcií a podujatí.
Nadštandardne podarilo naplniť používanie edukačných portálov a digitálnych komunikačných kanálov, ktoré považujeme za nové ciele.

Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

Práca a podpora asistentov, odborných zamestnancov priniesla osobitné opatrenia pre deti, ktoré sa z objektívnych alebo subjektívnych príčin do online vyučovania nezapojili a pomoc pre rodičov týchto detí , ak o nich prejavili záujem, vo forme individuálnej komunkácie.

Silné a slabé stránky ,
Silné stránky
obrovský krok sme urobili v spolupráci s rodinami a rodičmi žiakov,
dobré vzťahy so svojimi žiakmi znamenajú, že učenie funguje
začali intenzívne využívať IKT techniku, rôzne softvéry a virtuálne prostredie
efektívnejšie online porady
čas v triede miesto prednášania a vysvetľovania využiť na diskusie, hľadanie, tímovú spoluprácu, experimentovanie alebo konzultácie
prístup najmä triednych učiteľov
učitelia aj žiaci sa naučili väčšej samostatnosti
Slabé stránky
materiálna digitálna nepripravenosť
chýbajúce sociálne kontakty
viac materiálu pre žiakov pripraviť online,
obrovské rozdiely medzi školami.
obrovské rozdiely medzi žiakmi
využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní,
Rodičov vadila forma úpravy prijímacích pohovorov

Návrhy opatrení, v ďalšom školskom roku
Prehlbovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov

- upravené kritéria hodnotenia,
- osobitná podpora žiakov v sociálnom ohrození a riziku izolácie
- zlepšenie digitálnych zručností pedagógov
- vzdelávanie na diaľku
- podporné služby odborného tímu na škole
- 2-3 dni školy kombinovať s vyučovaním na diaľku

Škola realizovala:

Zápis do 1. ročníka prebehol v elektronickej podobe

Prihlášky na SŠ sme odoslali v papierovej podobe

Ponuku Letnej školy sme poskytli pomocou ZŠ Drieňová, ktorú rodičia využili.

Vyučovanie z domu nás naučilo, že keď zmizne bič povinnej účasti, musíme sa oveľa viac zamyslieť nad tým, čo učíme a či je to efektívne. Bežné známkované vyučovanie ponúka možnosť prinútiť žiaka robiť to, čo chce učiteľ v triede, v online svete to nefunguje. Mocenský model vyučovania sa vo veľkej miere rozpadol a kríza zdôraznila potrebu posilnenia demokratického vzdelávania. A dostavili sa aj prvé výsledky v legislatívnej podobe, keď známka ako mocenský nástroj už nie je povinná a existuje možnosť skutočného slovného hodnotenia.