ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
BORODÁČOVA 2
BRATISLAVA

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Človek a svet práce

Názov školy	**Základná škola s materskou školou**		
Adresa	**Borodáčova 2, Bratislava**		
Riaditeľ školy	**Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD.**		
	1. cyklus		
Ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
Počet hodín za týždeň	1 hodina	1 hodina	1 hodina
Použitá literatúra	**Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie schválený dňa 31. 3. 2023**		
Platnosť dokumentu	**Od 1. 9. 2026**		






ČLOVEK A SVET PRÁCE - charakteristika vzdelávacej oblasti

Komponenty vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sú navzájom prepojené tak, aby bol zabezpečený rozvoj technického, tvorivého a kritického myslenia vo vzdelávacej oblasti. Dôraz je kladený na rozvíjanie technickej a profesijnej gramotnosti u žiakov.

Pojem **technická gramotnosť** sa vzťahuje na schopnosť žiakov používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku. Aby sa žiak stal technicky gramotným jedincom, mal by po-chopiť, čo je technika a technológie, ako fungujú, ako formujú spoločnosť a ako ich formuje spoločnosť. Technicky gramotný žiak má navyše určité schopnosti technicky myslieť a pracovať s technickými zariadeniami, ktoré mu umožňujú využiť ich vynaliezavosť pri navrhovaní a stavbe vecí, pri riešení praktických problémov, ktoré sú technologického charakteru.

Vo všeobecnej rovine sa **profesijná gramotnosť** označuje ako schopnosť identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ. Charakteristickou črtou profesijne gramotného žiaka je, že pozná svoje silné stránky, vie prijať a vyjadriť spätnú väzbu a v procese kariérového plánovania vytvárať konštruktívne rozhodnutia. Profesijná gramotnosť zahŕňa víziu, v ktorej má každý žiak určitý stupeň vedomostí o kariérových hodnotách, osobnom kariérovom smerovaní, plánovaní ako celoživotnom procese.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je prepojený s riešením praktických úloh, ktoré sú procesne spojené s plánovaním, aktívnym experimentovaním a učením sa zo získaných skúseností. Žiaci by mali byť schopní orientovať sa vo svete technológií, porozumieť trendom technologického rozvoja a súvislostiam vedeckého po-kroku, ale aj dopadom ľudskej činnosti na svet.

Dôraz je kladený na kreatívne a inovatívne používanie technologických nástrojov pre dosiahnutie cieľa, prípadne na vyvodzovanie záveru na základe dôkazov. Žiaci sa učia kombinovať myslenie s manuálnymi činnosťami a porozumieť tak súvislostiam toho, čo študujú v škole, v spojitosti so svojím neskorším produktívnym vekom. Pozornosť je zameraná na schopnosť žiakov pochopiť, že svojou prácou vytvárajú hodnoty užitočné pre ostatných jednotlivcov v spoločnosti a svoje nápady vedia premeniť na reálne činy.

Hlavným cieľom:

- 1.cyklu je, aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní **získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch**, pracovných postupoch. Žiaci sa učia chápať techniku a porozumieť elementárnym javom a zákonitostiam v technike. Žiaci tiež získavajú poznatky o vzájomne súvisiacich pracovných činnostiach a profesiách v minulosti s poukázaním na možnosti využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti v minulosti aj v súčasnosti, a tým získajú úvodné spôsobilosti profesijnej gramotnosti.

CIELE A KOMPONENTY

Ciele vzdelávacej oblasti:

- Využívať vedomosti z oblasti vedy, techniky, technických materiálov a rozvíjať zručnosti pri realizácii vlastných návrhov a podporovať inovatívne myslenie.
- Používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, ako aj vedeckými údajmi na dosiahnutie cieľov.
- Prijímať rozhodnutia a vyslovovať názory na základe dôkazov.
- Uvedomovať si potrebu environmentálnej udržateľnosti ako životného cyklu výrobkov, environmentálnej bezpečnosti ako minimalizácie odpadu či správne nakladanie s vytvoreným odpadom, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.
- Schopnosť pracovať v tíme a efektívne spolupracovať pri riešení problémov, ako aj vedieť prezentovať svoje návrhy a riešenia.
- Vnímať a chápať základné ekonomické princípy a aplikovať princípy zodpovedného rozhodovania a správania sa vo svete finančných, prírodných i ľudských zdrojov.
- Rozvíjať u žiakov spôsobilosti dôležité pri rozhodovaní o významných životných krokoch v rámci kariérového rozvoja a pri plánovaní budúcnosti – navrhnúť, vyhodnotiť a aplikovať rôzne metódy, ktoré budú prispievať k životnej a profesijnej orientácii žiakov a k tvorbe konštruktívnych kariérových rozhodnutí.
- Rozširovať poznatky žiakov o svete práce a informovať o možnostiach ďalšieho uplatnenia absolventov základnej školy.
- Identifikovať jednoduché technické problémy pri používaní digitálnych zariadení a navrhnúť jednoduché spôsoby ich riešenia. Rozpoznať potreby rozvoja vlastných digitálnych zručností a nájsť možnosti vlastného rozvoja.
- Rozvíjať u žiakov bádateľské schopnosti (pozorovať, merať, komunikovať, klasifikovať, interpretovať, tvoriť predpoklady, experimentovať).

Komponenty vyučovacieho predmetu



Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité,
- učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky,
- realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov,
- používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes,
- rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci,
- pomenovať a prezentovať vlastné záľuby,
- rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy,
- realizovať jednoduchý nápad.

Prierezová gramotnosť

Čitateľská a vizuálna gramotnosť 📖👁️
Digitálna gramotnosť 💻
Finančná gramotnosť 💰
Občianska gramotnosť (občianska 👩🏻‍⚖️ , mediálna 📱 interkultúrna 🌎)
Environmentálna gramotnosť 🌹
Sociálna a emocionálna gramotnosť 👫

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Poznávanie vlastností modelovacích**	druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samo-tvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, modurit, prírodný a technický materiál: druhy, vlastnosti a možnosti využitia.	Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom Zhotovenie darčekových predmetov	–získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA **Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné su-roviny na výrobu**	v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastnosti papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod.	Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	–realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP
TECHNIKA **Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia**	v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov	–používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
TECHNIKA **Skúmanie vlastností plastov**	plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie.	Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	–získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave**	Technika v domácnosti technika v minulosti dnes.	Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	–získať poznatky o fungovaní vybraných technických zariadení v domácnosti a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA **Konštruovanie**	Budovy, objekty, konštrukcie okolo nás	Opísanie významu technických - objektov okolo nás.	– poznať význam technických objektov v okolí školy , v meste
KARIEROVÁ VÝCHOVA **Charakterizovanie vybraných povolaní**	Charakteristika vybraných povolaní podľa pracovných činností, pracovného prostredia, pracovných prostriedkov, predmetov a objektov. Učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce.	Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.).	– porovnávať rôzne druhy povolaní, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni.
KARIEROVÁ VÝCHOVA **Poznanie vlastných záľub a hodnôt**	Záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/ remesla.	– spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ **Stanovenie cieľov a tvorba nápadov**	Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu.	Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu.	–na základe nápadu navrhnúť jednoduchý produkt. –byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ **Základy finančnej a - ekonomickej gramotnosti**	Mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. Recyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	⇒ Recyklácia, upcyklácia a šetrenie	–pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Poznávanie vlastností modelovacích materiálov**	Druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, hlina, modurit a pod.	práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	–získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA **Poznávanie vlastností a možností využívania prírodných, technických ako aj odpadových materiálov**	Prírodný a technický materiál—druhy a vlastnosti Zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod. Odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie.	Zhotovenie darčekových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou.	–získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. –realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA **Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera**	V tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastnosti papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod. Skúmanie a poznávanie surovín potrebných na výrobu papiera, výroba recyklovaného papiera.	Zhotovenie darčekových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA **Drevo — mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie**	Poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva.	Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	– realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA **Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia**	V tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	–realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Skúmanie vlastností plastov**	Poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov.	Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	– získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA **Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave**	Poznávanie spôsobov prepravy tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení.	Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	- získať poznatky o preprave tovaru technicky a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA **Konštruovanie**	Budovy, objekty, konštrukcie okolo nás. V tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií.	Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	–používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
KARIEROVÁ VÝCHOVA **Charakterizovanie vybraných povolaní**	Kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania.	Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci. Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.)	–porovnávať rôzne druhy povolaní, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni.
KARIEROVÁ VÝCHOVA **Poznanie vlastných záľub a hodnôt**	Záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/ remesla	–spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ **Stanovenie cieľov a tvorba nápadov**	Návrh a príprava nápadu. Spolupráca na spoločnom nápade, Ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa. Vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie.	Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu.	na základe nápadu navrhnúť jednoduchý produkt. –byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ **Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti**	Mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. Porozumieť vzťahu peniaze a mzda ako odmena za prácu, ktoré slúžia na uspokojovanie základných potrieb.	Recyklácia, upcyklácia a šetrenie.	–pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach. –podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrobkov, neplytvať nimi a recyklovať ich.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Poznávanie vlastností modelovacích** **materiálov**	V tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností modelovacích materiálov—hlina	Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi. Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi Návšteva dielne remeselníka, Zhotovenie jednoduchého výrobku podľa predlohy tradičnou ľudovou technikou	–učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky.
TECHNIKA **Poznávanie vlastností a možností využívania** **prírodných, technických** **ako aj odpadových materiálov**	Odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie. Zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod.	Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom Zhotovenie jednoduchého výrobku podľa predlohy tradičnou ľudovou technikou	–získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. – získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA **Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera**	V tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastnosti papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod	Zhotovenie jednoduchej hračky alebo výrobku	–realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Textil—základné druhy, vlastnosti, spracovanie, možnosti a spôsoby využitia**	Poznávanie rôznych druhov textílií na základe väzby tkaniny a informácií z etikety výrobku, Poznávanie vlastností ako udržiavanie tepla, nasiakavosť, krčivosť, pevnosť, odolnosť a iné, V tvorivých činnostiach poznávať základné stehy: predný, zadný.	Zhotovenie jednoduchých výrobkov prostredníctvom základných stehov	–realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, s dodržaním BOZP
TECHNIKA **Drevo — mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie**	–poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva.	Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	–realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA **Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia**	V tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	Konštruovanie jednoduchých modelov dopravných prostriedkov a zdvižných Zariadení.	–používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
TECHNIKA **Skúmanie vlastností plastov**	Plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie. Poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov.	Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	–učiť sa využívať nadobudnuté poznanie pri riešení technickej otázky
TECHNIKA **Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave**	⇒ konštrukčné časti bicykla a elementárna údržba.	Opísanie významu jednotlivých častí	–získať poznatky o fungovaní vybraných technických zariadení a porovnania súčasnosti s minulosťou

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		**Činnosti**	**Žiak vie/dokáže:**
TECHNIKA **Konštruovanie**	V tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií.	Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	– používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
KARIEROVÁ VÝCHOVA **Charakterizovanie vybraných povolaní**	Kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania.	Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci.	–prezentovať kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti z pohľadu budúcej voľby povolania/remesla a k oceneniu významu práce.
KARIEROVÁ VÝCHOVA **Poznanie vlastných záľub a hodnôt**	Záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/ remesla	–spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania /remesla.
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ **Stanovenie cieľov a tvorba nápadov**	Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces príprav y a tvorby nápadu Návrh a príprava nápadu. Spolupráca na spoločnom nápade. Ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa, Vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie. Recyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu.	–na základe nápadu navrhnúť jednoduchý produkt. –byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ **Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti**	Peniaze ako prostriedok na výmenu za tovar a služby. Recyklácia, upcyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	Recyklácia, upcyklácia a šetrenie.	–pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach. –podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrobkov, neplytvať nimi a recyklovať ich.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Pri celkovom hodnotení sa pedagóg zameriava na rozvoj praktických zručností, tvorivosti, jemnej motoriky, pracovných návykov a základov bezpečnosti pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi.
Monitorujeme a hodnotíme:

Celkové objektívne hodnotenie vedomostí, zručností a návykov:

- Vedomosti: Poznávanie základných úžitkových materiálov (papier, plast, plastelína, prírodniny), základných nástrojov (nožnice, lepidlo) a pravidiel bezpečnosti pri ich používaní.
- Zručnosti: Zvládnutie základných techník obsluhy a spracovania materiálov – strihanie, skladanie, lepenie, modelovanie a spájanie rôznych prvkov do celku.
- Návyky: Udržiavanie poriadku na svojom pracovnom mieste počas práce aj po jej skončení, šetrné zaobchádzanie s materiálom a pomôckami, dodržiavanie zásad osobnej hygieny po práci.

Úroveň rozvíjania postojov a rebríčka hodnôt:

- Vzťah k práci a tvorivosti: Prejavovanie vlastnej nápaditosti, vytrvalosť pri dokončovaní zadania, zmysel pre estetiku a radosť z vlastnoručne vyrobenej práce.
- Spolupráca a bezpečnosť: Ohľaduplnosť k spolužiakom, ochota pomôcť, dodržiavanie bezpečnostných pokynov učiteľa pri práci s nástrojmi (najmä nožnicami).

Hodnotenie praktických prác (výrobkov):

- Posudzuje sa snaha, dodržanie postupu, úroveň jemnej motoriky a celkové estetické spracovanie výrobku (nie len dokonalosť výsledku, ale aj vložený osobný vklad).

Ústny prejav a sebahodnotenie:

- Schopnosť žiaka opísať svoj výrobok, pomenovať použité materiály a pracovný postup, ako aj zhodnotiť, čo sa mu pri práci darilo a čo bolo náročné.

Predmet sa v 1. ročníku klasifikuje známkou. Dosahované výsledky, aktivita a pracovné zručnosti žiaka sú priebežne zaznamenávané

známkou do EŽK.

Metódy, formy a stratégie výučby

- **Pedagogické stratégie a metódy:**
  - **Senzomotorické a zážitkové učenie:** Rozvoj jemnej aj hrubej motoriky, koordinácie oko-ruka a hmatového vnímania prostredníctvom priameho kontaktu s rôznymi materiálmi.
  - **Konštrukčné a praktické činnosti:** Skladanie, spájanie, lepenie, strihanie, tvarovanie a modelovanie jednoduchých výrobkov podľa predlohy alebo vlastnej tvorivosti.
  - **Hrové a rolové aktivity:** Spoznávanie sveta profesií a remesiel prostredníctvom rolových hier (napr. na staviteľa, záhradníka, kuchára, dizajnéra).
  - **Práca s užívateľskými návodmi a krokmi:** Nácvik postupnosti krokov pri práci (analýza postupu od nápadu po finálny výrobok), rozvoj trpezlivosti a dokončovania započatej práce.
  - **Bezpečnosť a hygiena pri práci:** Vytváranie návykov bezpečnej manipulácie s jednoduchými nástrojmi (nožnice, lepidlo, pravítko) a udržiavanie poriadku na pracovnom mieste.
- **Organizačné formy:**
  - Praktické tvorivé dielne v triede alebo špeciálnej učebni/dielničke.
  - Práca v dvojiciach alebo malých skupinách pri realizácii jednoduchých projektov (napr. tvorba kompostéra, stavba domčeka z plastelíny a paličiek).
- **Adaptácia a rozvoj pracovných návykov:**

- Vytváranie radostnej atmosféry z vlastnoručne vyrobenej veci, budovanie úcty k ľudskej práci a k životnému prostrediu (využitie odpadového a prírodného materiálu).

Materiálno-technické a učebné zdroje

- **Učebnice a pracovné zošity (Vydavateľstvo Taktik):**
  - **Hravý človek a svet práce / Pracovné vyučovanie pre 1. ročník (Taktik)** – pracovný zošit s prílohami na vystrihovanie, skladanie a skicovanie, ktorý obsahuje názorné návody, rozvoj predstavivosti a oboznamovanie sa s materiálmi aj profesiami.
- **Učebné a manipulatívne pomôcky:**
  - Modelovacie hmoty (plastelína, hliníka, cesto), papiere rôznych druhov, textil, šnúrky, prírodniny (lístie, vetvičky, semienka) a recyklovateľný materiál (rúrky, krabičky).
  - Základné pracovné nástroje: detské nožnice s zaobleným hrotom, netoxické lepidlá, pravítka, štetce, vykrajovačky.
  - Detské konštrukčné stavebnice (drevené, plastové, skrutkovacie) na rozvoj priestorovej predstavivosti.
- **Digitálne nástroje a médiá:**
  - Interaktívna tabuľa / displej na premietanie obrázkových a video návodov (*Step-by-Step* postupy) a ukážok rôznych povolaní.
  - Edukačný portál *Taktik kód* (interaktívne úlohy na spájanie profesií s ich náradím, triedenie materiálov a digitálne verzie pracovného zošita).