Základná škola s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

BORODÁČOVA 2

BRATISLAVA

SPOZNÁVAME, TVORÍME, RASTIEME

Bratislava, 01. 09. 2026

Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD.
riaditeľ školy

Obsah

Všeobecné údaje o Základnej škole s materskou školou.....3
1.Charakteristika školy.....4
2. Vymedzenie vlastných cieľov školy a vízia vzdelávania pre 21. storočie.....4
3. Stupeň vzdelania získaný absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti.....7
4. Vízia, hodnoty a zameranie školy.....7
5. DĺžkA štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....13
6. Profil absolventa.....15
7. Učebný plán, učebné osnovy.....18
8. Vyučovací jazyk.....26
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....26
10.Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, s nadaním a cudzincov.....27
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....38
12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....42
13. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....55
14. Záverečné ustanovenia.....57

Všeobecné údaje o Základnej škole s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

Názov školy:	**Základná škola s materskou školou**	
Adresa školy:	**Borodáčova 2, 821 03 Bratislava**	
Názov šŠkVP:	**Spoznávame, tvoríme, rastieme**	
IČO:	**52848094**	
DIČ:	**2121157929**	
Riaditeľ školy:	**Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD.**	
Kontakt – tel.číslo: **e-mail:**	**02/43630904** **skola@borodacova.sk**	
Typ školy:	**plnoorganizovaná ZŠ**	
Druh školy:	**štátna**	
Forma štúdia:	**denná**	
Vyučovací jazyk:	**slovenský**	
Stupeň vzdelania:	**Primárne vzdelanie ISCED 1**	**Nižšie stredné ISCED 2**
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.	
Dĺžka vzdelania:	**1.cyklus:** **3 roky/** **1.- 3. ročník** **2.cyklus:** **2 roky/** **4.- 5. ročník**	**3.cyklus:** **4 roky/** **6.- 9. ročník**
	Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 rokov.	
Zriaďovateľ:	**Mestská časť Bratislava – Ružinov**	

Nový ŠkVP je platný pre žiakov vzdelávajúcich sa v 1. ročníku od školského roku 2026/2027 a je postupne zavádzaný a upravovaný. Žiaci 2. – 9. ročníka sa vzdelávajú podľa platného školského vzdelávacieho programu školy.

Základná škola

1. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou svojou činnosťou nadväzuje na aktivity a tradície Základnej školy, Borodáčova 2, využíva a dopĺňa svoj Školský vzdelávací program o moderné a aktuálne prvky vo výchove a vzdelávaní.

Základná škola s materskou školou je plonoorganizovaná škola sídliskového typu, umiestnená v tichom prostredí. Škola je chránená pred hlukom a škodlivými exhalátmi z áut, nakoľko leží mimo hlavných komunikácií. Dostupnosť školy pre žiakov je výborná aj z okolitých obcí. Školu ohraničujú tri dôležité bratislavské ťahy – Gagarinova ulica, Ružinovská ulica, Tomášikova ulica. Do školy je prístup električkami, trolejbusmi aj prímestskými autobusmi.

Základná škola s materskou školou má zriadené elokované pracovisko na Tomášikovej 4 v Bratislave, vzdialené od hlavnej budovy asi 1 km. Budova je v prenájme, vlastníkom je MŠVVaM SR, ktoré školu vybavilo modernými technológiami a slúži ako modelová škola 21. storočia.

Základná škola, Borodáčova 2, má bohatú históriu, na ktorú ako nový subjekt sme nadviazali. Bola slávnostne otvorená v septembri 1968. Odvtedy prešla mnohými úpravami, rekonštrukciami, modernizáciou, je vybavená novým nábytkom, školskými pomôckami a modernou technikou.

Od 1. 1. 2020 je súčasťou školy aj Materská škola, ktorá je v našej pôsobnosti. Na progrese školy chceme neustále pracovať a tak umožniť žiakom našej školy vzdelávať sa v kultúrnom, bezpečnom, estetickom a modernom prostredí.

2. Vymedzenie vlastných cieľov školy a vízia vzdelávania pre 21.storočie

Cieľom vzdelávania základnej školy je výchova žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, informácie, boli motivovaní k celoživotnému učeniu sa a ochrane životného prostredia. Toto chceme dosiahnuť takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné, prepojené so životom. Obsah učiva bude mierne zredukovaný a predmety prepojené tak, aby sme odstránili pasivitu u žiaka a žiak mal možnosť tvorivo myslieť. Dôraz budeme klásť na potreby žiaka, osvojenie si poznatkov rôznymi informačnými zdrojmi, naučiť sa s nimi pracovať a aplikovať ich v praxi. Chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami našim absolventom dostatočne otvorili bránu do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu. Chceme viesť žiakov k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážili samých seba, rešpektovali druhých a

naučili sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom. Aby sa vedeli rozhodovať, vo svojom meste a celej našej spoločnosti orientovať a nemali problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov, pričom by sa naučili svoje okolie rešpektovať a svoje prostredie ochraňovať.

Jazyky ľudí zbližujú. Preto neoddeliteľnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu je výučba cudzích jazykov: anglického a nemeckého.

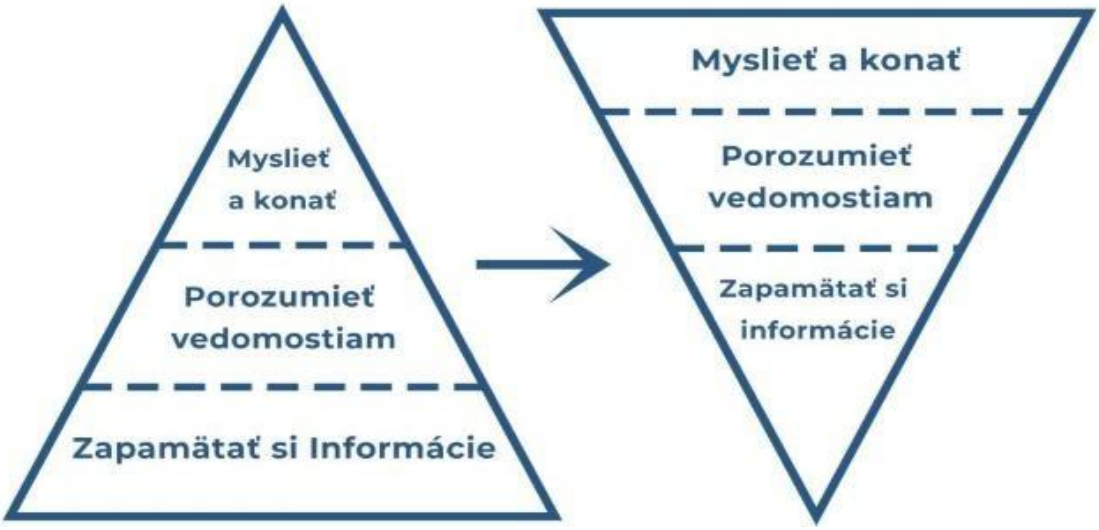
Ďalšie ciele školy:

- zamerať sa na vzdelávanie prírodovedných predmetov a pestovať k prírode kladný vzťah
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- pestovať u žiakov radosť z pohybu, zo športových činností a aktívne tráviť voľný čas
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí

Ciele a obsah podľa Kurikulárnej reformy (KR)

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďakatomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôsobiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie – obrátené kurikulum



Hlavným princípom KR je obsahová zmena vzdelávacieho systému od zberu dát a informácii k samostatnému mysleniu a zodpovednému konaniu.

3. Stupeň vzdelania získaný absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti

Žiak získa primárne vzdelanie (úroveň ISCED 1) úspešným absolvovaním **posledného ročníka druhého vzdelávacieho cyklu** (teda 5. ročníka) základnej školy.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie (úroveň ISCED 2) úspešným absolvovaním **posledného ročníka tretieho vzdelávacieho cyklu** (teda 9. ročníka) základnej školy.

4. Vízia, hodnoty a zameranie školy

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý škola chce dosiahnuť. Pomáha všetkým zainteresovaným stranám (učiteľom, žiakom, rodičom, komunite) pochopiť, akým smerom sa škola uberá.

Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom škola plánuje dosiahnuť svoju víziu. Definuje každodenné činnosti a záväzky školy voči svojim žiakom a školskej komunite.

Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt.

Vízia školy

Aktívne učenie: Spájame teóriu s praxou a zážitkom

Misia školy

Naším poslaním je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom je každý žiak prijatý a motivovaný k osobnému rastu. Spájame kvalitné vzdelávanie s praktickými zážitkami, rozvíjame kritické myslenie, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť žiakov. Prostredníctvom úzkej spolupráce učiteľov, žiakov a rodičov vychovávame samostatných, zodpovedných a vnímavých ľudí, ktorí sú pripravení úspešne čeliť výzvam moderného sveta.

Hodnoty školy

- Spolupráca
- Bezpečie
- Komunikácia
- Zodpovednosť
- Tolerancia

Spolupráca

V škole sa mi dobre spolupracuje, keď:

- **Má nápad každý z nás:** Počúvame sa, rešpektujeme svoje myšlienky a neurážame sa.
- **Sme jeden tím:** Vzájomne si pomáhame, celkovo máme skvelé vzťahy a radi pracujeme v skupinách.
- **Ťaháme za jeden koniec:** Vieme sa dohodnúť na cieľoch, spravodlivo si rozdeliť úlohy a plniť povinnosti.
- **Učenie nás baví:** Hodiny aj školské aktivity sú zážitkové, hravé a plné energie.
- **Cítim sa bezpečne:** Viem, že sa mám na koho obrátiť, nikto sa nikomu nevysmieva a ostatní ma prijímajú medzi seba.

Bezpečie

V škole sa cítim bezpečne, keď:

- **Nie som v tom sám:** Mám v škole blízkeho človeka a cítim sa byť plnohodnotnou súčasťou kolektívu.
- **Môj hlas má váhu:** Viem, že ma vždy niekto vypočuje a môžem byť pre ostatných užitočný.
- **Staviame na pravde:** V škole sa neklame a fungujú v nej úprimné a dobré medziľudské vzťahy.
- **Mám prehľad a pokoj:** Viem, čo ma počas dňa čaká, pretože dostávam dôležité informácie vopred.

Komunikácia

V škole sa mi dobre komunikuje, keď:

- sa dokážeme ospravedlniť,
- som vypočutá/vypočutý,
- sa všetci navzájom počúvame,
- sa na mňa v škole nekričí,
- používame "čarovné slovíčka" - ďakujem, prosím, prepáč, ...
- dodržiavame dohodnuté pravidlá komunikácie,
- mám priestor rozprávať o rôznych témach,
- sa v komunikácii neprekrikujeme a neskáčeme si do reči.

Zodpovednosť

Správam sa zodpovedne, keď:

- sa pravidelne pripravujem do školy,
- dodržiavam stanovené pravidlá,
- dostanem úlohu a dokončím ju,
- sa viem prekonať a urobiť potrebné aj keď sa mi nechce,
- pri výbere činností beriem ohľad na všetkých,
- sa viem motivovať - posnažím sa a dokážem čokoľvek,
- mi záleží na tom, aby som mal vždy splnené zadané úlohy,
- sa dokážem poučiť zo svojich chýb.

Tolerancia

Tolerantné správanie v škole je, keď:

- **Rešpektujeme svoje odlišnosti:** Kamarátim sa s ľuďmi bez ohľadu na farbu pleti, národnosť, zázemie či zdravotný stav a hľadám to, čo nás spája.
- **Máme vlastné tempo a priestor:** Netlačíme na druhých, doprajeme si dostatok času na prácu a navzájom sa pýtame na svoje názory.
- **Počúvame bez súdenia:** Viem si vypočuť názor iného človeka bez toho, aby som ho hneď kritizoval alebo mu niečo vyčítal.
- **Stojíme pri sebe:** Pomáham slabším, viem sa ich zastať a nezostávam ľahostajný, keď niekto potrebuje podporu.
- **Pomáhame aj mimo školy:** Zapájam sa do dobrovoľníctva a zbierok pre ľudí či zvieratá v núdzi.

Náš Školský vzdelávací program obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície, venuje sa literárno-dramatickým spracovaniam príbehov a rozprávok. Poskytuje žiakom vystúpenia profesionálnych umelcov, návštevu divadla, plaveckú, korčuliarsku, lyžiarsku a všestranne zameranú pohybovú prípravu. Ponúka žiakom poznávať faunu a flóru i vodné bohatstvo nášho regiónu prostredníctvom výletov a exkurzií. Separáciou a tvorivým spracovaním odpadových materiálov rozvíja u žiakov environmentálne cítenie.

Vychádza z potreby upevňovania fyzického a psychického zdravia, odstraňovania pohybovej negramotnosti, utvárania zručností sociálnej komunikácie, bezpečného správania sa na ceste a v dopravných prostriedkoch, upevňovania kladných medziľudských vzťahov.

Zameriavame sa na prírodovedné predmety a cudzie jazyky. Už od prvého ročníka využívame časovú dotáciu na posilnenie vyučovania anglického jazyka, matematiky a informatiky. Od druhého cyklu predmetom Anglická konverzácia chceme v žiakoch prehĺbiť záujem a zbúrať zábrany v komunikácii v cudzom jazyku. Žiakom školy poskytujeme v rámci projektu ERASMUS mobilitu v rámci EU. Cieľom je prispieť k osobnému a profesijnému rozvoju, podpore sociálnej súdržnosti, inovácii a posilneniu európskej identity.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať svoj región a byť naň hrdý, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Naším cieľom je vychovať absolventa, ktorý má tieto spôsobilosti:

- k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne a komunikačné,
- efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- napísať základné dokumenty – žiadosť, životopis, súkromný a úradný list,
- identifikovať tému v napísanom texte a rozhovore a vyhľadať informácie v texte,
- vyjadriť a obhájiť svoj názor na prečítaný text (dielo) v jazykoch,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote
- uplatňovať základ matematického myslenia hlavne praktickom živote,

- v oblasti komunikatívnych a informačných technológií používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci,
- riešiť problémy: občianske, sociálne a personálne, pracovné, smerujúce k iniciatívnosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerancie, antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- vedieť aplikovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote

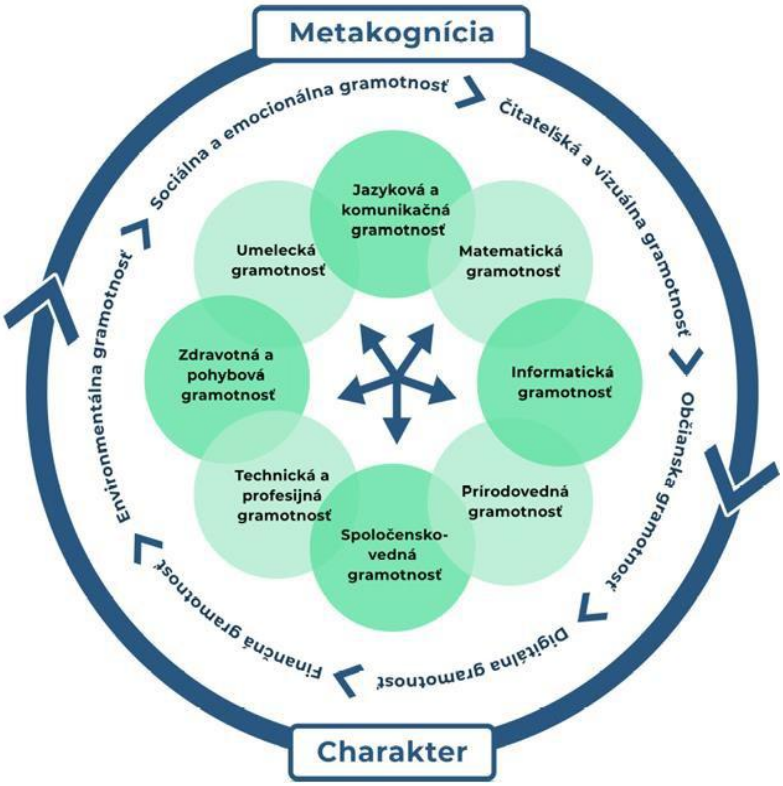
K naplneniu týchto cieľov plánujeme pre žiakov:

organizovať rôzne aktivity

- besiedky – Imatrikulácia prvákov, Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, Vianočné posedenie
- projektové dni – Deň Zeme, Deň jablka, Zdravý životný štýl, Deň zdravej výživy, Deň narcisov, Biela pastelka
- športové aktivity – medzitriedne športové súťaže, krúžková činnosť, zapájanie sa do súťaží organizovaných Ružinovským športovým klubom, turistika, plavecký kurz, kurz korčuľovania, lyžiarsky výcvik
- environmentálne projekty
- tvorivé dielne
- Deň otvorených dverí, Projektové vyučovanie

zapájať ich do projektov a súťaží:

- predmetové súťaže a olympiády
- výtvarné súťaže
- recitačné súťaže
- športové súťaže



Tento diagram principiálne
zobrazuje zameranie našej školy na implementáciu nového kurikula.

Tematické dni a podujatia:

Jeseň (September – November)

- **Imatrikulácia prvákov**: Slávnostné prijatie prvákov do školského cechu s plnením hravých rozprávkových úloh.
- **Erasmus deň:** Spoznávanie kultúry, tradícií a rozprávok partnerských krajín Európy.
- **Mliečny program (Deň mlieka):** Ochutnávka mliečnych výrobkov, výroba "mliečnych" masiek a zážitkové pokusy.
- **Deň zdravej výživy:** Príprava hravých ovocných a zeleninových misiek, zmyslové hádanky a spoznávanie vitamínov.
- **Jeseň a úprava okolia školy:** Hrabanie lístia, sadenie cibuliek a skrášľovanie školského dvora spojené s tvorbou land-artu z prírodnín.
- **Halloweenský deň / Strašidelná škola:** Tvorivé dielne s vyrezávaním tekvíc, prechádzka v maskách a strašidelné počítanie.

Zima (December – Február)

- **Mikulášske dopoludnie:** Tematické vyučovanie plné pesničiek, mikulášskych hádaniek a rozprávania o dobrosrdečnosti.
- **Vianočné trhy a dielničky:** Výroba ozdôb, pečenie medovníkov, nácvik kolied a predaj vlastných výrobkov s charitatívnym rozmerom *(spojené s finančnou gramotnosťou)*.

- **Školská olympiáda neobyčajných športov:** Zimná alebo halová mini-olympiáda (skok vo vreci, beh s prekážkami, hokej s metlami) zameraná na tímového ducha a fair-play.

Jar (Marec – Máj)

- **Čitateľská olympiáda / Rozprávkový maratón (Marec - mesiac knihy):** Aktivity na čitateľskú gramotnosť – pátračky v knižnici, tvorba vlastnej miniknihy, čítanie s porozumením prostredníctvom divadielka a literárne kvízy.
- **Deň vody:** Skúmanie vlastností a významu vody, kolobeh vody v prírode a vodné pokusy v triede.
- **Deň Zeme a Eko-tvorba (Upcycling):** Zo separovaného odpadu tvoríme nové veci – recyklačné tvorivé dielne, kde plastové fľaše či kartóny premieňame na kŕmidlá, kvetináče a hračky.
- **Finančný obchodík a Deň trhoviska:** Aktivity na finančnú gramotnosť – žiaci zarábajú školské "platidlo" za splnené úlohy a učia sa hospodáriť, nakupovať, šetriť a vydávať mincový výdavok v triednom obchode.
- **Deň matiek:** Príprava osobných darčekov, písanie prvých básničiek a nácvik slávnostného besiedkového programu.
- **Deň otcov:** Športovo-tvorivé popoludnie plné spoločných výziev a herných stanovíšť pre otcov s deťmi.

Leto (Jún)

- **Športové MDD & Olympijský deň:** Medzinárodný deň detí oslávený športovými olympijskými stanovišťami, netradičnými disciplínami a udelením medailí.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Charakteristika vzdelávania:

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávaciehosystému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

CYKLY VZDELÁVANIA PODĽA KARIKULÁRNEJ REFORMY		
Stupeň vzdelania:	**ISCED 1**	**ISCED 2**
Dĺžka štúdia:	**<u>1.cyklus:</u> 3 roky/1.- 3. ročník** **<u>2.cyklus:</u> 2 roky/4.- 5. ročník**	**<u>3.cyklus:</u>** **4 roky/6.- 9. ročník**
Študijná forma:	**Denná**	**Denná**

Vzdelávací program:

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný rámec pre vzdelávanie. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania (prvou je štátny vzdelávací program).

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Dĺžka vzdelávania:

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohtovzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI:

Jednotlivé gramotnosti sa rozvíjajú naprieč všetkými cyklami základného vzdelávania. Každá doménová aj prierezová gramotnosť má v ŠVP stanovené, čo má z nej žiak vedieť/byť schopný na konci prvého, druhého a tretieho cyklu základnej školy.

Doménové, kľúčové a prierezové gramotnosti
Čitateľská a vizuálna gramotnosť 
Digitálna gramotnosť 
Finančná gramotnosť 
Občianska gramotnosť 
Mediálna gramotnosť 
Interkultúrna gramotnosť 
Environmentálna gramotnosť 
Sociálna a emocionálna gramotnosť 

VYMEDZENIE GRAMOTNOSTÍ A ICH GRADAČNÁ POSTUPNOSŤ

Profil žiaka/absolventa našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na Základnej škole s materskou školou Borodáčova.

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

6. Profil absolventa

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov jednotlivých cyklov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania.

1.CYKLUS - Ukáž mi, ako to zvládnuť:

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- Identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe).
- Vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa

učebného plánu (napr. „Čo sa mi páčilo na knihe?").

- Použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby,jednoduché otázky).
- Uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru vjednoduchom texte alebo príbehu.
- Identifikovať aspoň tri svoje silné stránky a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť.
- Vytvoriť vlastný kreatívny výstup (napr. obrázok, príbeh, riešenie úlohy).
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3princípy zdravého životného štýlu.

2.CYKLUS - Môžeme robiť spoločne, ja to už dokážem:

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- Naplánovať si aspoň jeden týždeň učenia a vyhodnotiť, čo fungovalo a čo nie.
- Použiť aspoň dve efektívne stratégie učenia (napr. myšlienkové mapy, podčiarkovanie kľúčových slov, tvorba otázok k textu).
- Rešpektovať názory iných a vedieť argumentovať svojim názorom.
- Použiť aspoň tridsať fráz v cudzom jazyku v bežnej komunikácii (napr. predstavenie, opis seba, vyjadrenie základných potrieb).
- Prečítať a analyzovať rôzne typy textov (napr. príbeh, článok, návod) a správne odpovedaťna otázky k nim.
- Použiť kritické myslenie na overenie informácie – porovnať dva zdroje tej istej témy.
- Identifikovať svoj talent a ho rozvíjať (zapojiť sa do krúžku, prezentovať projekt).
- Pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a vedome uplatňovať zdravý životný štýl.

3.CYKLUS - Ukážem Ti, ako to zvládnuť:

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- Stanoviť si tri konkrétne vzdelávacie ciele na polrok a samostatne ich vyhodnotiť.
- Pripraviť a obhájiť vlastný argumentačný prejav (napr. v diskusii, eseji, projekte) sosprávnym používaním dôkazov.
- Komunikovať v cudzom jazyku v situáciách bežného života (napr. simulácia nákupu, cestovania, e-mailovej komunikácie).
- Správne interpretovať a aplikovať informácie z rôznych zdrojov do reálnych úloh.
- Použiť kritické myslenie na riešenie problémov – napríklad vytvoriť hypotézu a

overiť ju na základe dostupných informácií.

- Využiť svoj talent na konkrétnu činnosť alebo projekt, ktorý má prínos pre komunitu (napr.škola, obec, online priestor).
- Pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a dodržiavať zásady zdravého životného štýlu skonkrétnymi cieľmi (napr. zvýšiť fyzickú výdrž, lepšie stravovanie).

7. Učebný plán, učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24 + 1			12 + 1					
	cudzí jazyk - Anglický	3 + 2			6 + 2					
	druhý cudzí jazyk									
Matematika a informatika	matematika	12 + 1			8					
	informatika	1 + 1			2					
Človek a príroda	človek a príroda	3			4					
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3			5					
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	Náboženská/etická výchova	3			2					
Človek a svet práce	človek a svet práce	3			2					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3			2					
	výtvarná výchova	3			2					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6			4 + 1					

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – 1. a 2. cyklus

1. **ročník – 1. CYKLUS**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	1. ročník		
		Povinné hodiny	Voliteľ. hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9
	Cudzí jazyk – Anglický jazyk	0	1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	0	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0	0	0
Človek a spoločnosť	Náboženská výchova Etická výchova	1	0	1
Matematika informatika	Matematika	4	0	4
	Informatika	0	1	1
Človek a Svet práce	Človek a Svet práce	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		20	2	22

- **Disponibilné hodiny ŠkVP použité v 1. ročníku: 1 hodina ANJ, 1 hodina INF**

2. ročník – 1. CYKLUS

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	2. ročník		
		Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Cudzí jazyk – anglický	0	1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	0	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	0	1
Človek a spoločnosť	Náboženská Etická výchova	1	0	1
Matematika a informatika	Matematika	4	1	5
	Informatika	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Človek a Svet práce	Človek a Svet práce	1	0	1
Spolu		20	3	23

- **Disponibilné hodiny ŠkVP použité v 2. ročníku: 1 hodina ANJ, 1 hodina INF, 1 hodina MAT.**

3.ročník – 1. CYKLUS

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	3. ročník		
		Povinné hodiny	Voliteľ. hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	8
	Cudzí jazyk – Anglický jazyk	3	0	3
Človek a príroda	Človek a príroda	1	0	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	2	0	2
Človek a spoločnosť	Náboženská výchova Etická výchova	1	0	1
Matematika informatika	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Človek a Svet práce	Človek a Svet práce	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		24	1	25

- **Disponibilné hodiny ŠkVP použité v 3. ročníku: 1 hodina SJL/ Slovenský jazyk a literatúra**

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – 2. cyklus

4.ročník – 2. CYKLUS

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	4. ročník		
		Povinné hodiny	Voliteľ. hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0	7
	Cudzí jazyk – Anglický jazyk Anglická konverzácia	3 0	0 1	4
Človek a príroda	Človek a príroda	2	0	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	2	0	2
Človek a spoločnosť	Náboženská výchova Etická výchova	1	0	1
Matematika informatika	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Človek a Svet práce	Človek a Svet práce	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		25	1	26

- **Disponibilné hodiny ŠkVP použité v 4. ročníku: 1 hodina Anglickej konverzácie**

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – 2. cyklus

5.ročník – 2. CYKLUS

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	5. ročník		
		Povinné hodiny	Voliteľ. hodiny	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	6
	Cudzí jazyk – Anglický jazyk Anglická konverzácia	3 0	0 1	4
Človek a príroda	Človek a príroda	2	0	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	3	0	3
Človek a spoločnosť	Náboženská výchova Etická výchova	1	0	1
Matematika informatika	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Človek a Svet práce	Človek a Svet práce	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	3
Spolu		24	3	27

- **Disponibilné hodiny ŠkVP použité v 5. ročníku: 1 hodina Slovenský jazyk a literatúra, 1 hodina Anglickej konverzácie, 1 hodina TSV**

Delenie a spájanie tried:

Učebný plán školy vychádza z Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý obsahuje vzdelávacie oblasti, povinné a voliteľné vyučovacie predmety, určuje rozsah najvyššieho týždenného počtu hodín v príslušnom ročníku, v rámci ktorého si môže škola určiť, ako použije voliteľné (disponibilné) hodiny a či navýši tento daný rámec ešte o hodiny, ktoré bude financovať z vlastného rozpočtu.

V súlade s tradíciou a profiláciou školy, vychádzajúc z vízie a cieľov školy využívame disponibilné hodiny najmä na posilnenie anglického jazyka a informatiky, ktoré sú v učebnom pláne už od 1. ročníka.

1. Žiaci sa delia na skupiny vo vyučovacích predmetoch cudzí jazyk, informatika ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17.

2. Skupiny žiakov predmetu NBV sa spájajú: 1.A a 2.A, 3. A a 3.B.
3. **A. Realizácia 3. hodiny telesnej a športovej výchovy v ŠKD**
   Tretia hodina telesnej a športovej výchovy je v každom ročníku realizovaná formou pravidelného aktívneho pohybu v rozsahu 1 vyučovacej hodiny (60 minút) týždenne v rámci Školského klubu detí (ŠKD), a to vyčleneným blokom pohybových a športových aktivít spravidla každú stredu.
   B. Rozširovanie a prehlbovanie obsahu prostredníctvom kurzov a aktivít
   Rozširovanie a prehlbovanie vzdelávacieho obsahu základná škola prehlbuje a rozširuje obsah vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* zážitkovými formami výučby, kurzovou činnosťou a pobytovými aktivitami. V priebehu školského roka organizujeme pre žiakov:
   Pobytové aktivity: škola v prírode so zameraním na pohyb, pobyt v prírode a rozvoj fyzickej zdatnosti.
   Športové výcviky a kurzy: základný a zdokonaľovací plavecký výcvik, kurz korčuľovania.
   Didaktické hry: pravidelné sezónne aktivity zamerané na pobyt a pohyb v prírode.
   Športové dni a turnaje: celoškolské a ročníkové športové podujatia podporujúce záujem o aktívny pohyb, zdravý životný štýl a fair-play.

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k ŠkVP.

Obsahujú rozpracovanie štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu v prvom cykle (1. - 3. ročník).

Učebné osnovy sú vypracované podľa ŠVP 2026 v týchto oblastiach / predmetoch:

- Jazyk a komunikácia / Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk

- **Matematika a informatika** / Matematika, Informatika

- **Človek a príroda** / Človek a príroda

- **Človek a spoločnosť** / Človek a spoločnosť, Etická / Náboženská výchova

- **Človek a svet práce** / Človek a svet práce

- **Umenie a kultúra** / Výtvarná výchova, Hudobná výchova

- **Zdravie a pohyb** / Telesná a športová výchova

Pre každý predmet vo všetkých ročníkoch sú vypracované **učebné osnovy**, ktoré majú tieto časti.

1. Názov predmetu, časová dotácia za školský rok
2. Charakteristika predmetu
3. Ciele predmetu
4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový
5. Metódy a formy práce
6. Stratégie vo vyučovaní
7. Začlenenie prierezových tém
8. Hodnotenie predmetu
9. Použité zdroje

8.Vyučovací jazyk

Výchovno-vzdelávacím jazykom je slovenský jazyk.

Podľa § 12 ods.2 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
Vyučovacím jazykom v našej základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.
Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.
Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v štátnom jazyku.

9.Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie absolvovaním posledného - piateho ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v piatom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".

1.cyklus: 3 roky / 1.- 3. ročník ZŠ

2.cyklus: 2 roky / 4.- 5. ročník ZŠ

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie absolvovaním posledného /deviateho/ ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

3.cyklus: 4 roky / 6.- 9. ročník ZŠ

Podľa § 16 ods.3 písm. b) zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Podmienkou ukončenia vzdelávania v ZŠ Borodáčova je:

- úspešné absolvovanie posledného ročníka základnej školy
- získanie nižšieho stredného vzdelania
- splnenie požiadaviek ŠkVP a hodnotenia vo všetkých predmetoch.

10.Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, s nadaním a cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné.

Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môže mať zároveň navrhnuté úpravy týkajúce sa obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa do školy prijíma rozhodnutím riaditeľa školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou je správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, v ktorej sú odporúčané úpravy obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráca s odbornými zamestnancami.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa môže vzdelávať aj v bežnej triede základnej školy pokiaľ mu to zdravotný stav umožňuje.

Žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.

- **Zásady inkluzívneho vzdelávania**

Vzdelávanie žiakov je organizované tak, aby boli rešpektované individuálne potreby každého dieťaťa, vrátane detí so zdravotným znevýhodnením, s nadaním alebo s jazykovým znevýhodnením.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v triedach spoločne s ostatnými žiakmi podľa zásad inklúzie a školského vzdelávacieho programu a platného učebného plánu, podľa ročníka, ktorý navštevujú.

Ak charakter ŠVVP neumožňuje žiakovi vzdelávať sa podľa bežného školského vzdelávacieho programu , škola pre takého žiaka vypracuje **individuálny vzdelávací program**. Tento program vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s ďalšími pedagogickými zamestnancami na základe odporúčania odborníkov zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program je možné počas školského roka priebežne upravovať v súlade s vývojom potrieb žiaka.

- **Úloha školského podporného tímu**

Podporné opatrenia na škole navrhuje, časť z nich realizuje a ich plnenie kontroluje **školský podporný tím**. Tím pozostáva z odborných a pedagogických zamestnancov školy a jeho úlohou je zabezpečiť systematickú podporu všetkým žiakom, ktorí to potrebujú.
Podporné opatrenia sú pre všetky zúčastnené strany **záväzné**.

- **Poskytovanie podporných opatrení**

Podporné opatrenia slúžia na vytvorenie spravodlivých podmienok vo výchove a vzdelávaní. Môžu byť iniciované školou, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami, ako aj zariadením poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo pedagogického zamestnanca

Vykonávajú sa na základe vyjadrenia pedagogického alebo odborného zamestnanca, príp. školského podporného tímu. Zahŕňajú:

- Úpravu cieľov, metód a foriem vzdelávania.
- Činnosti na rozvoj zmyslového vnímania, motoriky, komunikačných schopností, poznávacích procesov, emocionality, sebaobsluhy a sociálnych zručností.

- Jazykové kurzy, doučovanie, konzultácie.
- Podpora zdravia – zdravotník, diétne stravovanie.
- Zníženie rizika predčasného ukončenia školskej dochádzky.
- Úprava školského prostredia – odstraňovanie fyzických bariér, podpora vnímania a nadobúdania zručností.

Podporné opatrenia na základe vyjadrenia Zariadenia poradenstva a prevencie

Sú poskytované na základe odborného posudku a odporúčania Zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:

- Úprava obsahu vzdelávania a spôsobu hodnotenia.
- Poskytnutie kompenzačných pomôcok a špeciálnych vzdelávacích materiálov.
- Používanie alternatívnych foriem komunikácie.
- Špecializované kariérové poradenstvo.
- Činnosti na podporu školskej spôsobilosti a sebaobsluhy.
- Vzdelávanie vo vyššom ročníku v konkrétnom predmete.
- Pôsobenie pedagogického asistenta.

Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo poradenského zariadenia

Tieto opatrenia sú dostupné všetkým žiakom bez potreby odborného posúdenia.
Patria sem:

- Preventívne aktivity na podporu duševného a fyzického zdravia a prevencia výskytu rizikového správania.
- Krízová intervencia v prípade akútneho ohrozenia psychického alebo emocionálneho stavu žiaka.

Úloha Školského špeciálneho pedagóga na základnej škole:

- **Orientačná diagnostika a depistáž** – identifikácia žiakov s poruchami učenia, správania, intelektovým znevýhodnením alebo inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- **Individuálna a skupinová práca** – tvorba a realizácia reedukačných, kompenzačných a stimulačných programov pre žiakov. Individuálny prístup v rámci intervencií.

- **Spolupráca s učiteľmi** – metodická pomoc pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov (IVP), prispôsobovanie učiva a foriem hodnotenia.
- **Poradenstvo rodičom** – konzultácie o možnostiach podpory dieťaťa v škole aj doma.
- **Koordinácia asistentov učiteľa** – spolupráca pri nastavovaní podpory v triede.
- **Prevencia** – aktivity na predchádzanie školského neúspechu, šikanovania, sociálnej izolácie či adaptácie.
- **Spolupráca s odborníkmi** – komunikácia so školským psychológom, logopédom, poradenskými zariadeniami a inými odborníkmi.
- **Dokumentácia** – vedenie záznamov, správ a podkladov pre poradenské centrá či vedenie školy.

Úloha Školského psychológa na našej základnej škole:

Školský psychológ je na škole pre žiakov, rodičov a učiteľov. Jeho prioritnou úlohou je zlepšovať klímu na škole. Spolupracuje pri včasnom odhaľovaní detí s poruchami učenia (porucha písania, čítania, počítania), žiakov s problémovým správaním, nadaných žiakov a venuje sa každému, kto potrebuje jeho pomoc. Deti za ním môžu prísť aj s osobným problémom.

Oblasti, ktorým sa školský psychológ venuje:

- adaptácia nových žiakov, pomoc pri ich začlenení sa do nového kolektívu,
- individuálna starostlivosť pre deti s problémovým správaním a deti s poruchami správania,
- práca s triednymi kolektívmi, riešenie problémových vzťahov v triede, prevencia šikany,
- starostlivosť o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- preventívna činnosť v ŠKD,
- poradenstvo pre žiakov deviateho ročníka pre dobrú voľbu strednej školy,
- krízové intervencie – rýchla a intenzívna pomoc deťom, ktoré sa nachádzajú v ťažkom, či negatívnom citovom rozpoložení,

- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s inými odbornými inštitúciami.

Včasná diagnostika a následné riešenie akéhokoľvek problému je podstatné. Preto ak žiak našej školy - dieťa potrebuje psychologickú, či špeciálno-pedagogickú pomoc je na našej škole odborný tím zamestnancov a profesionálov ochotný kedykoľvek a komukoľvek pomôcť a poradiť.
Každé dieťa je chránené ochranou osobných údajov. Výsledky, ktoré psychológ či špeciálny pedagóg zistí, budú oznámené len zákonnému zástupcovi.

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Pre žiakov s intelektovým, umeleckým, pohybovým alebo iným nadaním škola zabezpečuje:

- Rozšírenie obsahu učiva, individuálne projekty, výskumné úlohy.

- Účasť na súťažiach, olympiádach a mimoškolských aktivitách.
- V niektorých prípadoch aj študovať predmet vo vyššom ročníku.

- Individuálny prístup zameraný na rozvoj potenciálu a sebarealizácie.
- Možnosť pracovať vlastným tempom.

Vzdelávanie žiakov – cudzincov

Škola v prípade prijatia žiaka – cudzinca - je pripravená zabezpečiť všetky potrebné opatrenia:

- Jazykový kurz slovenského jazyka v malej skupine (1–8 žiakov) formou krúžku, ktorá môže byť vekovo aj jazykovo zmiešaná.
- Účasť žiaka na jazykovom kurze, zameranom na osvojenie si slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka.
- Počas adaptačného obdobia (2 hodnotiace obdobia) bude žiak hodnotený slovne, absolvoval / neabsolvoval vo všetkých predmetoch.
- Po ukončení adaptačného obdobia sa žiak hodnotí štandardne podľa ŠkVP, prípadne podľa IVP alebo s využitím podporných opatrení.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP a hodnotenie cudzincov

Hodnotenie zohľadňuje:

- Individuálne schopnosti a aktuálny stav žiaka.
- Odporúčania zo zariadenia poradenstva a IVP.
- Mieru ovládania slovenského jazyka (v prípade cudzinca).

Cieľom je **podporiť žiaka**, a nie ho trestať za znevýhodnenie, ktoré nedokáže ovplyvniť.

Systém predchádzania školskému neúspechu

Škola implementovala **vnútorný päťstupňový systém** na elimináciu školského neúspechu:

- **Monitoring** výsledkov, dochádzky a správania žiakov.
- **Identifikácia príčin** zlyhávania (rozhovory, analýza prostredia).
- **Zavedenie individuálnych foriem podpory** (doučovanie, IVP, spolupráca s CPP).
- **Externá spolupráca** s odborníkmi a rodičmi.
- **Vyhodnocovanie efektivity opatrení** v rámci školských porád a školského podporného tímu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky jeho práce , podporným opatrením alebo individuálnym vzdelávacím programom.

Pri hodnotení vzdelávania cudzincov v adaptačnom období (2 hodnotiace obdobia) škola zohľadňuje pri ich hodnotení nedostatočnú úroveň vyučovacieho jazyka.

V predmete slovenská jazyk a literatúra sú žiaci hodnotení - absolvoval, absolvoval aktívne, neabsolvoval. V ostatných predmetoch okrem výchov sú žiaci hodnotení počas adaptačného obdobia slovne. Po uplynutí adaptačného obdobia sú hodnotení podľa ŠkVP, podporných opatrení alebo v súlade s individuálnym vzdelávacím programom. Podporné opatrenia na škole vytvára, časť realizuje a dohladia na plnenie školský podporný tím. Podporné opatrenia sú pre zainteresovaných záväzné.

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je vzdelávanie detí so **špeciálnymi výchovno -**

vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sme pripravení realizovať aj vzdelávanie pre nadaných žiakov. Škola zabezpečí podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracujeme so Zariadením poradenstva a prevencie na Nevädzovej 7, na prevencii, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia.

Systém podpory je postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí. Vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona. Pedagogický zbor , ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1.stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, v našej škole doplnený o školský podporný tím. Tento tím poskytuje maximálnu podpornú starostlivosť všetkým žiakom tak, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapojiť do výchovy, vzdelávania a rozvíjať tak svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Jednotlivé podporné opatrenia: sú definované v Katalógu podporných opatrení, ktoré schválilo MŠVVaŠ SR pod číslom 2023/13957:1 s platnosťou od 1.9.2023. Podporné opatrenia môžu byť poskytované krátkodobo, ale aj dlhodobo. Identifikáciu potrieb, zavedenie podporných opatrení a ich realizáciu a následné vyhodnotenie ich účinnosti zabezpečuje školský podporný tím v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami dieťaťa.

Podporné opatrenia v školskom zákone sú definované v novele školského zákona pod § 145a: „Podporným opatrením podľa školského zákona je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§145a,ods. 1 školského zákona)".

Proces získania podporného opatrenia:

1. Žiadosť o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia– podáva zákonný zástupca, pedagogická alebo odborný zamestnanec školy,

2. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia – vypracuje učiteľ, špeciálny pedagóg, školský psychológ,

3. Žiadosť o poskytnutie podporných opatrení – zákonný zástupca, špeciálny pedagóg, školský psychológ, učiteľ

4. Vyjadrenie riaditeľa školy k poskytnutiu podporného opatrenia – riaditeľ zohľadní personálne, priestorové, materiálno -technické a finančné podmienky školy. Vyjadrenie poskytne písomne do 10 dní, v odôvodnených prípadoch do 20 dní.

Proces ukončenia poskytovania podporného opatrenia:

- Poskytovanie podporného opatrenia je ukončené automaticky po uplynutí stanoveného obdobia, ak tak bolo určené.

- Na žiadosť zákonného zástupcu.

Podporné opatrenia:

I. všeobecné - sú poskytované všetkým deťom/žiakom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia:

- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania, - krízová intervencia,

Konkrétne opatrenia:

a) poskytujeme preventívne programy, komunitné kruhy,

b) pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi,

c) kariérne a výchovné poradenstvo,

d) zostavujeme školský poriadok zameraný na spravodlivé a ľudské formovanie školských pravidiel,

e) pravidelne realizujeme skríning dochádzky, prospechu a správania, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup žiaka, obdobie dospievania, kríza v rodine a pod.

II. cielené – k týmto opatreniam je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov školy alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem podporné opatrenia (podľa §145b ods. 1, písm. a) školského zákona):

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,

- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,

- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,

- v rámci možností školy zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa/žiaka,

- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku ZŠ

Konkrétne opatrenia, ktoré vie škola poskytnúť v rámci 1.stupňa podpory:

1) na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať (odporúča sa ho jasne zadefinovať a aj napísať na tabuľu), pravidelne robiť prehľad preberaného učiva (zapísať preberané pojmy, ktoré budeme na hodine používať...),

2) pozitívne motivovať žiaka, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie aj v priebehu činností,

3) pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky, príp. konkrétne predmety, slovný výklad podporiť písaním kľúčových slov na tabuľu, obrázkami a pod. Pri výklade častejšie žiaka oslovovať. Vyhnúť sa dlhému monotónnemu monológu, dávať kontrolné otázky, zisťovať pochopenie učiva – častejšia spätná väzba.

4) jasne komunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka, postupne predkladať krátke, jasné a konkrétne pokyny k práci, odporúča sa aj písomne, oceňovať ich dodržiavanie, nie vyčítať každé porušenie, zlyhanie

5) rešpektovať individuálne psychosomatické tempo žiaka, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, vhodnejšie je redukovať počet príkladov, úloh... ako predĺžiť časový limit, v žiadnom prípade žiak neprepisuje a neodpisuje doma všetko čo v škole nestihol, učíme ho prevziať zodpovednosť za zabezpečenie si kópie poznámok a nalepiť si ich do zošita a pod.

6) rešpektovať prípadnú zníženú vyjadrovaciu schopnosť, pomáhať s tvorbou viet s využitím základnej slovnej zásoby, pomenovaním obrázkov, využívať pojmovú mapu, klásť otázky, pri odpovedi mu poskytnúť možnosť oprieť sa o hlavné pojmy – žiak má vedieť ich význam a vedieť ich aplikovať

7) pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony – súťaženie so sebou samým, možnosť využívať kompenzačné pomôcky. Kompenzačné pomôcky (gramatické tabuľky, vzorce, vzorové príklady, práca so slovníkom, práca s poznámkami v zošite a pod.) môžu využívať všetci žiaci pri postupnom osvojovaní si učiva, aj pri následnom precvičovaní...

8) pomôcť žiaka zaradiť sa do skupinových aktivít, podporovať rovesnícke učenie.

9) využívať zásadu „často ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, využívať rôzne formy hodnotenia, podklady na hodnotenie a klasifikáciu získať z rôznorodých výstupov. Pri zložitých príkladoch náročných na koncentráciu pozornosti rozlišovať pri klasifikácii chyby z nevedomosti od chyby, ktorá je odrazom nepozornosti. Chyby z nepozornosti umožniť dodatočne opraviť. Brať do úvahy postup, nielen výsledok.

10) krátke písomky využívať na zistenie rýchlej spätnej väzby, zistenie úrovne nadobudnutých vedomostí, môže byť aj nástrojom na motiváciu, nie vždy hodnotiť známkou, skôr majú mať informatívny charakter, vhodné sú previerky z jedného učiva, napr. slovná zásoba priraďovaním, osvojenie si kľúčových slov, výpočet podľa vzorového príkladu, vzorce...

11) žiak by mal byť dopredu informovaný o písaní previerky, ako aj o rozsahu a obsahu, (nemusí to byť vždy zverejnené na Edupage, malé previerky (z jedného učiva) stačí oznámiť ústne na hodine, prípadne žiak o nej nemusí byť vopred informovaný

12) zvýrazniť podstatu úlohy – podčiarknutím, tučným písmom a pod.

13) vyvolávať na verejné čítanie po dohode a uvážlivo (prečítanie krátkeho úseku, menej náročného textu, vopred precvičeného textu) plynulé hlasné slabikovanie hodnotiť pozitívne.

14) diktáty diktovať individuálne s dôrazom na jednotlivé hlásky, diktát neklasifikovať, klasifikovať len v prípade, že známka predstavuje pozitívnu motiváciu, príp. alternatívne formy (skrátená verzia diktátu, doplňovačka, vopred precvičený diktát, písanie izolovaných slov alebo každej druhej vety a pod., urobiť spoločný rozbor chýb.

15) na slohu hodnotiť tolerantne obsahovú časť, umožniť využívať aj obrázkový materiál, pomocné slová korešpondujúce s témou, kľúčové slová, osnovu.

16) nesprávnu výslovnosť nie vždy opravovať, skôr sa zamerať na zvládnutie daného gramatického javu , daného učiva a pod.

17)slovnú zásobu skúšať v kratších úsekoch

18) problémy vo vnímaní priestorových a plošných vzťahov kompenzovať zadávaním jednoduchších konštrukčných úloh.

19) naučiť žiaka jeden spôsob riešenia, ktorý mu najviac vyhovuje,

20) problémy v percepčno-motorických schopnostiach pomáhať prekonať používaním kompenzačných pomôcok: čítacie okienko, záložka, kalkulačka, modely, manipulácia s predmetom, tabuľka so vzorcami, tabuľka na premenu jednotiek, tabuľka na násobenie a pod. Kvalitu rysovania hodnotiť s toleranciou. Oceniť aj snahu o čo najlepší výkon.

21) pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť dieťa úspešné. V individuálnom rozhovore s dieťaťom sa snažiť zistiť príčiny neúspechu, spolu navrhnúť opatrenie na zlepšenie. Nikdy žiaka nezosmiešňovať za jeho slabší výkon.

22) ak bol žiak hodnotený stupňom nedostatočný, môže byť preskúšaný znova (po dohode s učiteľom / vyučujúcim) v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom,

23) domáce úlohy slúžia na precvičenie učiva na malom množstve slov, viet, príkladov, úloh.

III. špecifické – k poskytnutiu podporných opatrení **je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.** Tieto opatrenia môže škola poskytovať len v tom prípade, ak má dostatok financií, personálu a materiálno-technické vybavenie.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Intervencie budú prebiehať počas vyučovania, pravidelne. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Na vyučovacích hodinách, počas prestávok aj v popoludňajších hodinách pracujú s deťmi pedagogické asistentky. Odborné personálne zabezpečenie školy dopĺňa psychológ. Obaja spolupracujú s rodičmi, vyučujúcimi, poskytujú im konzultácie.

Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom. **Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.**

Individuálny vzdelávací program, je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať. Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi Metodickými pokynmi pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami a tiež Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v základnej škole.

11.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Východiská a význam digitálnej transformácie

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematický proces zavádzania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvyšovať kvalitu, efektivitu a dostupnosť vzdelávania. Reaguje na potreby modernej spoločnosti, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a požiadavky trhu práce. Základná škola vníma digitálne technológie ako nástroj podporujúci aktívne učenie, rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a zodpovedného prístupu k informáciám.

2. Hlavný cieľ stratégie

Hlavným cieľom stratégie digitálnej transformácie je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, modernizovať vyučovanie a vytvárať bezpečné, podnetné a inovatívne digitálne prostredie školy.

3. Čiastkové ciele

- rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami,
- podporovať využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov,
- zabezpečiť primerané technické a softvérové vybavenie školy,
- podporovať bezpečné, etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- zlepšovať komunikáciu a spoluprácu medzi školou, žiakmi a rodičmi prostredníctvom digitálnych nástrojov.

4. Oblasti digitálnej transformácie

4.1 Digitálne kompetencie žiakov

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov v súlade so štátnym vzdelávacím programom, najmä:

- základné ovládanie digitálnych zariadení a aplikácií,
- vyhľadávanie, spracovanie a hodnotenie informácií,
- tvorbu digitálneho obsahu, - rozvoj algoritmického a logického myslenia,
- bezpečné správanie v online priestore a ochranu osobných údajov.

Digitálne technológie sú integrované do vyučovania jednotlivých predmetov a podporujú medzipredmetové vzťahy.

4.2 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií:

- účasť na vzdelávaniach a workshopoch,
- zdieľanie dobrej praxe medzi pedagógmi,
- využívanie moderných vyučovacích metód a digitálnych nástrojov,
- tvorbu vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov.

5. Digitalizácia vyučovacieho procesu

Digitálne technológie sú využívané na:

- podporu názornosti a interaktivity vyučovania,
- individualizáciu a diferenciáciu učenia,
- formatívne hodnotenie a spätnú väzbu,
- podporu inkluzívneho vzdelávania.

Škola využíva interaktívne tabule, interaktívne dotykové monitory, digitálne učebnice, online vzdelávacie platformy a ďalšie dostupné nástroje.

Základným princípom školy je: AI používame na podporu myslenia, nie namiesto myslenia.

Využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní

Škola podporuje zmysluplné, bezpečné, etické a primerané využívanie nástrojov umelej inteligencie (AI) vo vzdelávacom procese. Umelú inteligenciu vnímame ako nástroj, ktorý môže podporovať učenie, tvorivosť, individualizáciu vzdelávania a rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, nenahrádza však samostatné myslenie, vlastnú tvorbu žiaka ani úlohu učiteľa.

Rozvoj AI gramotnosti žiakov

Žiakov postupne vedieme k rozvoju AI gramotnosti primerane ich veku a schopnostiam. Učia sa:

- ✓ porozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie,
- ✓ efektívne a zodpovedne komunikovať s nástrojmi AI,
- ✓ formulovať vhodné zadania a otázky,
- ✓ kriticky posudzovať výstupy vytvorené umelou inteligenciou,
- ✓ overovať správnosť informácií pomocou dôveryhodných zdrojov,
- ✓ rozpoznávať možné chyby, nepresnosti, skreslenia a manipulácie,
- ✓ rozpoznávať obsah vytvorený alebo upravený pomocou AI vrátane deepfake obsahu,
- ✓ rešpektovať autorské práva, ochranu osobných údajov a zásady akademickej integrity,
- ✓ využívať AI ako pomocníka pri učení, nie ako náhradu vlastnej práce a premýšľania.

Žiaci sú vedení k tomu, aby si uvedomovali, že výstup umelej inteligencie nemusí byť vždy správny, objektívny alebo úplný a za použitie takéhoto výstupu nesie zodpovednosť jeho používateľ.

Využívanie AI žiakmi

Nástroje umelej inteligencie môžu žiaci využívať pri vzdelávaní najmä na vyhľadávanie námetov a vysvetlení, precvičovanie učiva, tvorbu otázok, podporu pri riešení problémov, jazykové vzdelávanie, prípravu prezentácií, tvorbu obrázkov a ďalších digitálnych výstupov a na získavanie spätnej väzby k vlastnej práci.

Rozsah a spôsob využitia AI pri konkrétnej úlohe určuje vyučujúci. Učiteľ môže použitie AI povoliť, obmedziť alebo zakázať podľa charakteru úlohy a vzdelávacieho cieľa.

Ak žiak využil AI pri tvorbe práce, projektu alebo prezentácie, je povinný túto skutočnosť na požiadanie učiteľa uviesť a vedieť vysvetliť, akým spôsobom AI použil. Za neprípustné sa považuje vydávanie obsahu vytvoreného prevažne umelou inteligenciou za vlastnú samostatnú prácu, ak použitie AI nebolo učiteľom povolené.

6. Technické a materiálne zabezpečenie

Škola zabezpečuje:

- postupnú modernizáciu hardvérového vybavenia,
- dostupnosť internetu a digitálnych zariadení pre žiakov,
- legálny a bezpečný softvér,
- technickú podporu pre pedagogických zamestnancov.

7. Kybernetická bezpečnosť a digitálna etika

Škola kladie dôraz na:

- ochranu osobných údajov,
- prevenciu kyberšikany,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti,
- etické správanie v digitálnom prostredí.

Žiaci sú vedení k zodpovednému a bezpečnému používaniu digitálnych technológií.

8. Spolupráca a komunikácia

Digitálne nástroje sú využívané na zefektívnenie komunikácie medzi školou, rodičmi a žiakmi, najmä prostredníctvom:

- školského informačného systému,
- webovej stránky školy,
- elektronickej komunikácie.

9. Monitorovanie a vyhodnocovanie stratégie

Plnenie stratégie digitálnej transformácie je pravidelne monitorované vedením školy a pedagogickou radou. Výsledky hodnotenia slúžia na aktualizáciu stratégie a ďalšie zlepšovanie digitálneho prostredia školy.

10. Záverečné ustanovenia

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je súčasťou Školského vzdelávacieho programu základnej školy. Všetci zamestnanci školy sa podieľajú na jej realizácii v súlade s cieľmi školy a potrebami žiakov.

12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Od 1. januára 2026 sa hodnotenie žiakov na Slovensku riadi novelou školského zákona, ktorá upravuje formy klasifikácie, slovné hodnotenie a podmienky komisionálnych skúšok.
Zmeny v legislatíve
Novela školského zákona č. 323/2025 Z. z. mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Od 1.1.2026 sa upravuje hodnotenie prospechu a správania žiakov, vrátane:

- **Súhrnného hodnotenia** za polrok, ktoré vyjadruje pokrok žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov podľa školského vzdelávacieho programu pre príslušný ročník (§ 5 5 ods. 3)
- **Formy hodnotenia** vo vyučovacích predmetoch: klasifikácia, slovné hodnotenie alebo kombinácia oboch, pričom sa ruší forma: aktívne absolvoval
- **Výnimky**: hodnotenie „absolvoval“, „neabsolvoval“ a „oslobodený“ sa používa len v špecifických prípadoch, pričom „neabsolvoval“ sa zohľadňuje v celkovom hodnotení žiaka (§ 55a ods. 6)

Hodnotenie prospechu a správania

- **Klasifikácia**: priebežné hodnotenie výkonov žiaka, ústne a písomné skúšanie, praktické cvičenia, projekty a portfólio
- **Slovné hodnotenie**: opisuje, či žiak splnil požiadavky predmetu; žiak neprospel, ak opis vyjadruje nesplnenie požiadaviek
- **Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia**: umožňuje flexibilitu pri súhrnnom hodnotení, najmä v 6. až 9. ročníku ZŠ a na stredných školách (§ 55 ods. 4)

Komisionálne skúšky

- Podmienky vykonávania komisionálnych skúšok sú upravené v súlade so zákonom o školskej správe
- Rozhodnutie o povolení komisionálnej skúšky sa riadi § 37 ods. 2 písm. g) a ods. 3 zákona č. 321/2025 Z. z.
- Cieľom je umožniť žiakom opraviť hodnotenie, ak neprospeli v nejakom predmete

Praktické odporúčania pre učiteľov

- Hodnotenie sa vykonáva **individuálne**, s prihliadnutím na schopnosti, štýl učenia a pokrok žiaka
- Učiteľ sleduje výkon žiaka priebežne počas roka a využíva diagnostické pozorovanie
- Dôležité je **monitorovanie pokroku**, sebahodnotenie žiaka a hodnotenie spolužiakov
- Portfólio môže obsahovať písomné práce, kresby, projekty a záznamy o sebahodnotení

Zhrnutie

Od 1.1.2026 sa hodnotenie žiakov riadi novými pravidlami, ktoré kladú dôraz na:

- **Súhrnné hodnotenie pokroku žiaka**
- **Flexibilitu vo forme hodnotenia** (slovné, klasifikácia, kombinácia)
- **Zohľadnenie špecifických potrieb žiakov**
- **Priebežné sledovanie výkonov a sebahodnotenie**

Tieto zmeny sú súčasťou kurikulárnej reformy a majú zabezpečiť spravodlivé, transparentné a individuálne prispôsobené hodnotenie žiakov v školách na Slovensku od 1. januára 2026.

Všeobecné zásady hodnotenia

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov, pričom sa zohľadňuje aj schopnosť aplikovať tieto vedomosti a zručnosti v rôznych kontextoch a situáciách.

Vo všetkých troch cykloch je zavedená kombinácia klasifikácie a slovné hodnotenie všetkých predmetov počas celého školského roka.

Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka a zamerať sa na jeho pokrok v rôznych oblastiach. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa v 1.cykle hodnotené známkou a stručným slovným komentárom, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive. Tento komentár obsahuje konkrétne hodnotenie pokroku na základe stanovených kritérií. V 2. a 3. cykle sa využíva forma klasifikácie na zistenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií.

V priebehu školského roka učiteľ priebežne poskytuje slovné hodnotenie ústne. Hodnotenie hodnotí pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva a iné kľúčové zručnosti, a to na štyroch úrovniach:

- **Ešte neosvojené:**
  Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu.
- **Čiastočne osvojené:**
  Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri aplikácii.
- **Takmer osvojené:**
  Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie.

- **Úplne osvojené:** Žiak samostatne a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Toto hodnotenie bude priebežne aktualizované na základe žiakovej práce a pokroku v daných oblastiach a zároveň im poskytne odporúčania na ďalší rozvoj.

Kombinácia **sumatívneho** aj **formatívneho** hodnotenia poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu.

Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	**Hodnotenie pre učenie** - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	**Realizácia formatívneho hodnotenia** - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sapráve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové Stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	**Formy formatívneho hodnotenia** - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	**Spôsob formatívneho o hodnotenia** - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka

Spôsob informovania	Spôsob informovania
- zapísaním do EduPage	- ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Hodnotenie žiakov je priebežne sprostredkované rodičom po skončení každého štvrťroka, a to pri príležitosti rodičovského združenia a konzultačných hodín, kde učiteľ informuje rodičov o pokrokužiaka, jeho silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Tento proces je zameraný navytvorenie otvorenej komunikácie medzi školou a rodičmi, aby sa žiakom poskytla podpora, ktorá podporí ich rast.

Hodnotenie žiakov predstavuje neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú aj motivačnú funkciu. Na našej základnej škole sa systém hodnotenia realizuje v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky a Školským vzdelávacím programom školy.

V rámci vyučovania sa uplatňujú dva základné druhy hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie – prebieha počas vyučovacích hodín počas celého školského roka. Jeho cieľom je poskytovať žiakom a učiteľom spätnú väzbu o priebehu učenia, sledovať individuálny pokrok a vytvárať priestor na zlepšenie a ďalší rozvoj. Má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka. Vychádza zo všetkých predchádzajúcich priebežných hodnotení a poskytuje najobjektívnejšie komplexný pohľad na výsledky a výkon žiaka v jednotlivých predmetoch za dané obdobie.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomáha rozvíjať sa a zlepšovať svoje výkony. Učiteľ týmto spôsobom sleduje pokrok žiaka a zároveň mu umožňuje upraviť svoje učenie na základe odporúčaní a podpory.

V jednotlivých vyučovacích predmetoch pedagógovia kombinujú formatívne a sumatívne hodnotenie, pretože každý z týchto prístupov má svoj význam:

1. Formatívne hodnotenie slúži na sledovanie pokroku a podporu motivácie počas učenia. Poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu a možnosť zlepšenia ešte pred konečným hodnotením.

2. Sumatívne hodnotenie sumarizuje a uzatvára žiakov výkon v určitom období (napr. na konci tematického celku alebo polroka). Kombinácia oboch foriem hodnotenia prináša vyvážený a komplexný pohľad na výsledky žiakov a podporuje efektívny rozvoj ich vedomostí, zručností a kompetencií. Pravidelná spätná väzba počas formovania vedomostí často vedie k lepším výsledkom aj pri sumatívnom hodnotení. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

V prípade, že je žiak hodnotený známkou, uplatňujeme jednotné percentuálne rozmedzie pri všetkých písomných prácach vo všetkých predmetoch nasledovne:

Kritériá klasifikačných stupňov

Stupeň hodnotenia	Slovné vyjadrenie	Rozmedzie percentom
1	VÝBORNÝ	100 % – 90 %
2	CHVÁLITEĹNÝ	89 % – 75 %
3	DOBRÝ	74 % – 50 %
4	DOSTATOČNÝ	49 % – 25 %
5	NEDOSTATOČNÝ	24 % – 0 %

V prípade hodnotenia žiaka známkou škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch uplatňuje nasledujúce štandardy pre jednotlivé klasifikačné stupne:

Stupeň 1 – výborný

Žiak má úplne a presne osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Dokáže ich pohotovo, samostatne a tvorivo využívať v intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Pri riešení úloh a hodnotení javov uplatňuje vedomosti a kľúčové kompetencie bez chýb. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný, grafický prejav je estetický. Výsledky jeho práce sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak má osvojené požadované poznatky a kompetencie a dokáže ich tvorivo využívať, prevažne samostatne, prípadne s drobnými podnetmi učiteľa. Pri riešení úloh sa vyskytujú len menšie chyby. Ústny a písomný prejav má občasné nedostatky v správnosti a výstižnosti, grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky práce sú kvalitné, bez väčších chýb.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak má osvojené základné poznatky, ale s menšími medzerami. Kompetencie aplikuje s drobnými nedostatkami, často na podnet učiteľa. Pri riešení úloh sa vyskytujú nepresnosti, Stupeň hodnotenia ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť. Ústny a písomný prejav obsahuje častejšie chyby, grafický prejav je menej estetický. Výsledky sú priemerné, s viditeľnými rezervami.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak má závažnejšie medzery v učive a v jeho využívaní. Jeho samostatnosť je obmedzená, pri riešení úloh a hodnotení javov robí podstatné chyby. Ústny aj písomný prejav má vážne nedostatky v presnosti a výstižnosti, grafický prejav je málo estetický. Výsledky jeho činností majú nízku kvalitu, chyby dokáže korigovať len s výraznou pomocou učiteľa.

Stupeň 5 – nedostatočný

Žiak si neosvojil požadované vedomosti a kompetencie, má v nich zásadné medzery a nedokáže ich využiť ani s pomocou učiteľa. V jeho práci sa vyskytujú vážne a časté chyby, ústny aj písomný prejav je nesprávny a nepresný. Výsledky jeho činností sú nekvalitné, grafický prejav je výrazne pod úrovňou. Ani s podporou učiteľa nedokáže svoje nedostatky napraviť.

Princípy a zásady hodnotenia v našej škole

- **Zásady pedagogického taktu**

Vyučujúci dodržujú zásady pedagogického taktu, najmä:

- Nehodnotia žiakov hneď po ich návrate do školy (po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň), aby sa zabezpečilo, že žiak bude mať dostatočný čas na opätovné zapojenie sa do vyučovania.
- Účelom skúšania nie je nachádzať nedostatky, ale učiteľ hodnotí to, čo žiak vie a čo sa mu podarilo osvojiť.
- Učiteľ hodnotí len prebraté učivo, a to na základe konkrétnych kritérií hodnotenia, ktoré súvopred jasne definované.

- **Zameranie na pokrok a rast žiaka**

Hodnotenie v našej škole je zamerané na podporu individuálneho pokroku žiaka, rozvoj jeho sebadôvery a schopnosti hodnotiť vlastnú prácu a prácu ostatných. Všetky metódy hodnotenia, vrátane sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinovej práce, sú implementované s cieľom rozvíjať kompetencie žiakov a motivovať ich k ďalšiemu zlepšovaniu.

V oblasti spolupráce a komunikácie hodnotíme, ako žiak zlepšuje svoju schopnosť pracovať v tíme a vyjadrovať sa jasne a rešpektujúco počas celého roka, pričom pravidelneposkytujeme spätnú väzbu a odporúčania na ďalší rozvoj.

- **Jasne definované kritériá hodnotenia**

Každý predmet a každý aspekt hodnotenia má jasne definované kritériá pre všetky úrovne výkonu:Ešte neosvojené, Čiastočne osvojené, Takmer osvojené a Úplne osvojené. Tieto kritériá sú spravodlivé a dostatočne konkrétne, aby žiaci a rodičia presne vedeli, čo sa od nich očakáva a ako môžu zlepšiť svoje schopnosti. Pre vnímanie jedinečnosti žiaka sú stanovené konkrétne ukazovatele pokroku, ktoré opisujú, aké konkrétne správanie alebo postoje sú potrebné na prechod do ďalšej úrovne.

- **Formatívne (priebežné) hodnotenie**

Naša škola kladie veľký dôraz na priebežné hodnotenie žiakov. Toto hodnotenie neslúži len na sumarizovanie výkonu. Je kľúčovým nástrojom pre podporu učenia a motiváciu žiakov. Reviduje sa a prispôsobuje podľa potrieb a pokrokov žiakov.Učitelia pravidelne sledujú žiakov počas vyučovania a zaznamenávajú ich pokroky. Tieto záznamy sa potom používajú ako spätná väzba, ktorá žiakom pomáha v ďalšomučení. Učitelia sa zúčastňujú diskusií a individuálnych rozhovorov so žiakmi, čo im poskytne príležitosť vyjadriť svoje názory, identifikovať slabé miesta a spoločne pracovať na zlepšení.

- **Spravodlivé a motivujúce hodnotenie**

Slovné hodnotenie musí byť spravodlivé, transparentné a motivujúce. Rodičia a žiaci sú pravidelne informovaní o progrese žiaka, jeho silných stránkach a oblastiach na zlepšenie. Hodnotenie stimuluje žiakov k tomu, aby sa neustále zlepšovali a využívali svoje silné stránky.

- Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie: Umožníme žiakom hodnotiť seba a svojich spolužiakov na základe dohodnutých kritérií, čo podporí reflexiu a zodpovednosť za vlastné učenie.
- Komentáre a poznámky: Učitelia poskytujú detailné písomné alebo ústne komentáre, ktoré sú zamerané na silné stránky žiaka, ako aj na konkrétne rady na zlepšenie.

- **Rešpektovanie jedinečnosti každého žiaka**

Hodnotenie v našej škole zohľadňuje jedinečnosť každého žiaka a jeho individuálnyspôsob učenia sa. Každý žiak má iné tempo učenia, a preto sa hodnotenie prispôsobuje tomu, aby sa každý žiak cítil podporený a motivovaný. Pri hodnotení spolupráce a rešpektu k ostatným zohľadňujeme nielen, ako žiak interaguje s ostatnými v triede, ale aj to, ako sa zlepšuje v

priebehu času, pričom sa poskytujespätná väzba, ktorá podporuje jeho individuálny rast.

- **Podpora rozvoja osobnosti a morálnych hodnôt**

V hodnotení kladieme dôraz na rozvoj morálnych hodnôt žiakov, ako je empatia, rešpekt, zodpovednosť a sebadisciplína. Učitelia motivujú žiakov, aby konali v prospech dobra a rešpektovali rôznorodosť, pravidelne hodnotenú na základe konkrétnych kritérií.

Kritériá ako „Získavať spôsobilosť, rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra“ budúhodnotené slovne so zameraním na to, ako žiak aplikuje tieto hodnoty v praxi, pričom sa sleduje jeho pokrok v tejto oblasti počas školského roka.
Tento prístup zabezpečí, že hodnotenie je nielen spravodlivé, ale aj podporujúce rozvoj žiakov vrôznych oblastiach ich vzdelávania a osobnostného rastu.

Základné pravidlá hodnotenia žiakov

• Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.
• Písomné práce môže žiak kedykoľvek vidieť, a na požiadanie si ich môžu pozrieť aj zákonní zástupcovia pri osobnom stretnutí s učiteľom.
• Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa ukladajú a uchovávajú do konca školského roka. Za ich uloženie zodpovedá učiteľ, ktorý ich môže mať uložené v portfóliu žiaka.
• Termín písomnej skúšky, ktorá trvá viac ako 25 minút, dohodne učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje rozvrh skúšok. Žiak môže mať za deň len jednu takúto skúšku.
• Každý žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát za polrok.
• Triedny učiteľ a vyučujúci pravidelne a preukázateľne informujú zákonných zástupcov o prospechu žiaka.

Nástroje a metódy hodnotenia

V našej škole kladieme dôraz na individuálny rozvoj žiakov a spravodlivé hodnotenie, ktoré podporuje ich pokrok v rôznych oblastiach vzdelávania. Hodnotenie nie je len o vyjadrení výsledkov,ale predovšetkým o podpore učenia a rastu každého žiaka. Z tohto dôvodu využívame rôzne metódy a nástroje hodnotenia, ktoré nám umožňujú poskytovať komplexnú a presnú spätnúväzbu, zohľadňujúcu silné stránky žiaka, ale aj oblasti, v ktorých sa môže zlepšiť.
Cieľom hodnotenia v našej škole je:

- Podporiť motiváciu žiakov a rozvoj ich sebadôvery,
- Poskytovať jasné a konkrétne spätné väzby, ktoré vedú k zlepšovaniu výkonu žiaka,

- Vytvoriť prostredie, kde žiak aktívne reflektuje svoj pokrok a preberá zodpovednosť za svoje učenie,
- Umožniť žiakom a rodičom priebežné informovanie o pokroku a výsledkoch žiaka.

Metódy a nástroje hodnotenia sú flexibilné, prispôsobiteľné potrebám žiaka a sú zamerané na ichsebareflexiu a kritické myslenie. Tieto nástroje nám umožňujú nielen hodnotiť výkon žiaka, ale aj podporovať jeho osobnostný a akademický rast v súlade s kritériami stanovenými v našich hodnotiacich princípoch.

Využívame kombináciu známok, slovného hodnotenia, priebežného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinovej reflexie, ktoré vytvárajú celistvý obraz o pokroku žiaka ajeho schopnostiach.

Tieto metódy nám umožňujú nielen objektívne posúdiť výkon žiaka, ale aj aktívne zapojiť žiakov do procesu hodnotenia, čím sa podporuje ich osobný rozvoj a sebadôvera.

Najčastejšie nástroje a metódy hodnotenia, ktoré sú v našej škole používané v každodennom vzdelávacom procese:

Sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov a pomáha posilniť sebaúctu a sebavedomie žiakov. Zároveň sa žiaci učia preberať zodpovednosť za svoje výsledky. Sebahodnotenie je súčasťou priebežného hodnotenia a zaraďuje sa do procesu vzdelávania primeraným spôsobom podľa veku a vývojovej úrovne žiaka.

- Chyba je prirodzenou súčasťou procesu učenia a je dôležitým prostriedkom učenia. Pedagogickí pracovníci sa o chybe so žiakmi rozprávajú a žiaci môžu niektoré práce sami opravovať.
- Pri sebahodnotení žiak vyjadruje:
  - Čo sa mu podarilo.
  - Aké má nedostatky a v čom sa mu nedarí.
  - Ako bude postupovať pri zlepšení svojej práce.
- Sebahodnotenie nenahrádza klasické hodnotenie. Má doplňujúci a aktivizujúci charakter.
- Žiak na konci polroka zhodnotí formou sebahodnotenia oblasti ako: zodpovednosť, sebadôvera, motivácia k učeniu a vzťahy k triednemu kolektívu.

Metódy na sebahodnotenie môžeme používať rôznymi spôsobmi:

- Ústne hodnotenie, práca s chybou, dotazníky, testy, práca s portfóliom, posúdenie vlastného umeleckého výkonu a diskusia.
- Frekvencia sebahodnotenia:

Podľa potreby. Pravidelne po ukončení tematických celkov.

Vzájomné hodnotenie

Vzájomné hodnotenie umožňuje žiakom hľadať príčiny problémov a pracovať s chybami pri hodnotení prác svojich spolužiakov. Tento proces tiež podporuje zodpovednosť za hodnotenie ostatných a pomáha žiakom lepšie si uvedomiť objektívne kritériá hodnotenia.

Žiak sa učí:

- Preberať zodpovednosť za hodnotenie spolužiakov.
- Objektívne posudzovať ich výkony a výsledky.
- Hľadať príčiny problémov a pracovať s chybami.
- Hodnotiť svojich spolužiakov.

Metódy pre vzájomné hodnotenie:

- Ústne hodnotenie a práca s obrázkami alebo znakmi, ktoré slúžia ako vizuálna podpora pre hodnotenie.

Pri hodnotení skupinovej práce je dôležité, aby žiaci dodržiavali niekoľko kľúčových zásad, ktorézabezpečia efektívnu spoluprácu v rámci skupiny. Tieto zásady zohľadňujú, ako žiak prispieva k práci skupiny, akú podporu poskytuje svojim spolužiakom.

Zásady hodnotenia skupinovej práce:

- Dodržanie témy (žiak sa sústredí na tému a vracia členov skupiny späť k téme).
- Vlastné nápady a myšlienky (žiak prináša užitočné nápady, udáva smer práce).
- Podpora ostatných členov skupiny (žiak sa snaží zapojiť ostatných).
- Komunikácia (žiak hovorí jasne a zrozumiteľne, počúva názory ostatných).
- Podiel na práci v skupine (porovnanie aktivity jednotlivých členov skupiny).

Po každej skupinovej práci nasleduje reflexia, kde žiak vyjadrí svoj dojem z práce v skupine (napr. hodnotiaci kruh, seba hodnotiaci dotazník a pod.).

Portfólio

Portfólio je súbor prác, ktoré žiak vypracoval v priebehu roka. Môže zahŕňať rôzne úlohy, projekty, písomky, kresby a poznámky. Reflexia na prácu v portfóliu sa môže používať na pravidelné zhodnocovanie pokroku žiaka.

Umožňuje žiakovi vidieť svoj pokrok počas roka. Pomáha učiteľovi sledovať dlhodobý vývoj žiaka aposkytuje žiakovi konkrétne dôkazy o jeho pokroku (napríklad pri predmetoch ako slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, etická výchova).

Dotazníky a testy

Dotazníky a testy môžu byť použité na overenie porozumenia učivu, na identifikovanie silných stránok žiaka, ako aj na spätnú väzbu o jeho výkonnosti.

Tieto nástroje poskytujú kvantitatívne údaje, ktoré dopĺňajú slovné hodnotenie. Pomáhajú učiteľom identifikovať oblasť, v ktorej žiak ešte potrebuje zlepšiť svoje vedomosti. Ponúkajú prehľad o pokroku v učive, skúšky a testy na konci tém.

Ústne hodnotenie

Ústne hodnotenie sa používa na hodnotenie interakcie žiaka počas hodiny. Učiteľ môže hodnotiť,ako žiak vyjadruje svoje názory, pristupuje k problémom a diskutuje s ostatnými. Umožňuje učiteľovi okamžite získať informácie o úrovni porozumenia žiaka a jeho schopnostikomunikovať. Uplatňujeme ho pri diskusiách, práci v tímoch a prezentáciách.
Ďalšie nástroje a metódy sú špecifikované v kritériách hodnoteniach jednotlivých predmetov.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie v našej škole poskytuje komplexný pohľad na výkon žiaka počas určitého obdobia (napríklad polroka alebo celého školského roka).

Cieľom je zohľadniť pokrok žiaka, jehosilné stránky, ako aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj.

Sumatívne hodnotenie má byť spravodlivé, objektívne a motivačné, pričom zohľadňuje nielen konečný výsledok, ale aj celýproces učenia sa.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje nakonci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má za úlohu zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
Prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
Prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
Prospel	Žiak vo všetkých vyučovacích predmetoch splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň nedostatočný
Neprospel	Žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Postup krokov tvorby sumatívneho hodnotenia:

1. **Reflexia a analýza pokroku žiaka**: Pred tvorbou sumatívneho hodnotenia učiteľ dôkladne zhodnotí, ako žiak napredoval v priebehu obdobia hodnotenia. Toto zahŕňa pozorovanie vývoja žiaka v oblastiach ako samostatnosť, komunikácia, spolupráca a aplikácia učiva.
2. **Posúdenie výkonu podľa kritérií hodnotenia**: Pri tvorbe sumatívneho hodnotenia sa použijú konkrétne kritériá hodnotenia, ktoré boli definované na začiatku hodnoteného obdobia.Tieto kritériá môžu zahŕňať nielen akademické výsledky, ale aj zručnosti ako kritické myslenie, rešpekt k ostatným, spolupráca a motivácia.
3. **Zohľadnenie rôznych metód hodnotenia**: Sumatívne hodnotenie bude zohľadňovať všetky formy hodnotenia, ktoré boli použité počas obdobia, vrátane slovného hodnotenia, priebežného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinových projektov.Tým sa zabezpečí, že hodnotenie je komplexné a nezameriava sa len na výsledky testov alebo úloh, ale aj na proces učenia a osobný rast žiaka.
4. **Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka**: Sumatívne hodnotenie musí reflektovať aj individuálne schopnosti a potreby žiaka. Každý žiak je hodnotený v súlade so svojím progresom,bez porovnávania s ostatnými žiakmi. Dôležité je zdôrazniť, že pokrok žiaka je kľúčovým faktorom hodnotenia.
5. **Poskytovanie konkrétnej spätnej väzby**: Na záver sumatívneho hodnotenia žiak

dostáva konkrétnu spätnú väzbu, ktorá zohľadňuje jeho pokrok a rozvoj v rôznych oblastiach. Hodnotenie je pozitívne a motivačné, pričom sa zameriame na silné stránky žiaka, ale aj na oblasti, v ktorých je potrebné sa zlepšiť. Tým sa žiakom poskytne jasný smer pre ďalší rozvoj.

6. **Záver hodnotenia a plán ďalšieho rozvoja**: Sumatívne hodnotenie by malo vždy obsahovať aj plán ďalšieho rozvoja žiaka. Tento plán môže zahŕňať konkrétne odporúčania, ako sa zlepšiť v určitých oblastiach, ako aj oblasti, kde žiak dosiahol vysoký výkon, ktoré bude možné ešte ďalej rozvíjať.

Postup pri hodnotení žiaka v mimoriadnych prípadoch v súlade s platnou legislatívou:

• Ak nie je možné žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne za prvý polrok, riaditeľ školy určí náhradný termín tak, na hodnotenie uskutočnenia najneskôr do dvoch mesiacov.
• Ak žiaka nie je možné hodnotiť ani v náhradnom termíne, nebude za prvý polrok hodnotený.
• Ak ide o žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy, ktorého nie je možné hodnotiť ani v náhradnom termíne, a zároveň ide o predmet vyučovaný len v prvom polroku, žiak z tohto predmetu neprospel.
• Ak nie je možné žiaka hodnotiť v riadnom termíne za druhý polrok, hodnotenie sa vykoná spravidla v poslednom týždni augusta.
• Žiak, ktorý neprospel najviac z dvoch predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať komisionálnu skúšku.
• Žiak, ktorý neprospel z viac ako dvoch predmetov, alebo ktorý neuspel pri komisionálnej skúške, opakuje ročník.
• Ročník opakuje aj nehodnotený žiak v náhradnom termíne zo zdravotných dôvodov.

Komisionálne skúšanie

Komisionálnu skúšku žiak vykonáva v týchto prípadoch:
• ak neprospel z predmetu na konci druhého polroka,
• ak o preskúšanie požiada zákonný zástupca (napr. pri pochybnosti o správnosti hodnotenia),
• ak je skúška nariadená riaditeľom školy (napr. z dôvodu vysokého počtu vymeškaných hodín),
• ak je žiak oslobodený od dochádzky do školy,
• ak plní osobitný spôsob školskej dochádzky,

• ak má povolené individuálne vzdelávanie,

• ak ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

• Žiakovi, ktorý sa z vážnych dôvodov nemôže zúčastniť komisionálnej skúšky v riadnom termíne, môže byť určený náhradný termín najneskôr do 10. septembra.

• Komisionálna skúška spravidla pozostáva z písomnej a ústnej časti; v prípade prakticky zameraných predmetov aj z praktickej časti.

• Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu počas komisionálnej skúšky.

13.Materiálno – technické a priestorové podmienky

Školu tvoria dve budovy a elokované pracovisko na Tomášikovej 4 v Bratislave. V A-pavilóne na prízemí je sústredený sekretariát školy (riaditeľ, zástupcovia riaditeľa, tajomník, oddelenie PaM), zborovňa. V oddelenej časti prízemia je spoločenská miestnosť a pre každého žiaka uzamykateľná skrinka na odkladanie si osobných vecí, chlapčenské toalety, miestnosť pre upratovačky, miestnosť pre školníka, kotolňa. Prístup do budovy a návštevy koordinuje vrátnik pri hlavnom vchode. V tejto časti budovy je relaxačná miestnosť špeciálneho pedagóga, herňa ŠKD, 2 kmeňové triedy, odborná učebňa a sekretariát Súkromnej základnej školy ESPRIT. Na 1. a 2. poschodí sa nachádzajú kmeňové učebne, odborné učebne, triedy MŠ, počítačová miestnosť vybavená modernou technikou, kabinety a miestnosti pre pedagógov. Triedy, chodby a učebne sú vymaľované, doplnené novým moderným nábytkom, popisovateľnými magnetickými tabuľami a IKT technikou, v triedach je k dispozícii interaktívna tabuľa, dataprojektor alebo televízor, žiaci majú možnosť pracovať na tabletoch a iPadoch. V celej škole je prístup na internet. V celom objekte sú zrekonštruované sociálne zariadenia.

Tretie poschodie je prenajaté Súkromnej základnej škole ESPRIT, s ktorou máme dobré vzťahy.

Na prízemí B-pavilónu je situovaná vynovená telocvičňa vybavená telocvičným náradím a náčiním, šatne pre chlapcov a pre dievčatá, zrekonštruované sprchy a sociálne zariadenia, archív školy. Svetlo do budovy sa dostáva cez átrium, ktoré je vybavené detskými preliezkami. Na poschodí je umiestnená materská škola, zborovňa MŠ, školská kuchyňa, školská jedáleň a kancelária vedúcej školskej jedálne.

Areál školy je vysadený zeleňou, ktorá je pravidelne udržiavaná a nachádza sa v nej komunitná ekoučebňa vybudovaná grantovým projektom v spolupráci s Občianskym združením

Borodáčova 2. V ďalších častiach areálu sú vybudované cvičebné prvky, ihrisko na volejbal, basketbal a futbal s umelou trávou. Na revitalizácii školského areálu budeme aj naďalej pracovať, budeme sa zapájať do projektov a grantových výziev a tak získavať finančné prostriedky, ktoré nám umožnia naplniť naše plány a vízie.

K bezpečnosti a ochrane majetku a zdravia slúži aj kamerový systém, ktorý monitoruje školský areál.

Na elokovanom pracovisku na Tomášikovej ulici sa nachádza poschodová budova. Na prízemí je spoločenská miestnosť a pre každého žiaka uzamykateľná skrinka na odkladanie si osobných vecí, miestnosť pre upratovačky, vrátnica, serverovňa, toalety chlapci, toalety dievčatá a 2 kmeňové triedy a 1 multimediálna miestnosť. Na poschodí sú 4 kmeňové triedy, relaxačná miestnosť pre špeciálneho pedagóga a školského psychológa, zborovňa, kancelária zástupkyne riaditeľa a asistentky, toalety pre chlapcov, toalety pre dievčatá a toalety pre zamestnancov. Triedy, chodby a učebne sú vymaľované, doplnené novým moderným nábytkom, popisovateľnými tabuľami a IKT technikou, v triedach je k dispozícii interaktívna tabuľa, dataprojektor a televízor, žiaci majú možnosť pracovať na tabletoch.. V celej škole je prístup na internet. Celá budova je klimatizovaná, v triedach aj vo vestibule sa nachádzajú oddychové zóny vybavené relaxačnými kútikmi, detskou knižnicou, stolovými hrami, tulivakmi.
Prístup do budovy a návštevy koordinuje vrátnik pri hlavnom vchode.

14.Záverečné ustanovenia

1. Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Borodáčova je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne a sekundárne vzdelávanie rešpektujúc základné princípy kurikulárnej reformy.
2. Je výsledkom širokej diskusie a dlhodobej tvorivej činnosti pedagógov školy s akcentom na potreby vzdelávania 21. storočia. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme do veľkej miery brali do úvahy aj návrhy rodičov ako aj názory samotných žiakov.
3. Výchova a vzdelávanie podľa tohto školského vzdelávacieho programu sa uskutočňuje od školského roka 2026/2027 v jednotlivých ročníkoch podľa harmonogramu postupného zavádzania kurikulárnej reformy.
4. Zmeny a doplnky školského vzdelávacieho programu je možné vykonávať formou dodatkov po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, v súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi usmerneniami Ministerstva školstva Slovenskej republiky.
5. Školský vzdelávací program je zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole a na webovej stránke školy v súlade s platnými právnymi predpismi.
6. Súčasťou realizácie školského vzdelávacieho programu je pravidelné hodnotenie jeho efektivity, aktualizácia obsahu vzdelávania podľa potreby a podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi kurikulárnej reformy.
7. Tento školský vzdelávací program je záväzným pedagogickým dokumentom školy pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.
8. Školský vzdelávací program prerokováva Pedagogická rada školy a Rada školy.
9. Program vydáva riaditeľ školy a nadobúda platnosť dňom jeho schválenia.

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Borodáčova bol prerokovaný v pedagogickej rade 3. septembra 2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2023 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie.
Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ s MŠ Borodáčova nemá pripomienky k ŠkVP.

Riaditeľ Základnej školy s materskou školou, Borodáčova 2, Bratislava vydáva tento Školský vzdelávací program s platnosťou od 1. 9. 2026.

Rada školy pri ZŠ s MŠ Borodáčova 2, Bratislava

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Borodáčova 2, Bratislava k zmenám v Školskom vzdelávacom programe:

Rada školy bola dňa 8.09.2026 oboznámená s novým školským programom platným od 01.09.2026 podľa nového curricula a berie ho na vedomie.

.....

predseda Rady školy

Bratislava, 08. 09. 2026