Základná škola s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

BORODÁČOVA 2

BRATISLAVA

Školský vzdelávací program

Bratislava, august 2026

Obsah

Základné identifikačné údaje o Základnej škole s materskou školou 5
A. Materská škola.....6
1. Názov školského vzdelávacieho programu 6
2. Vymedzenie poslania školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy 6
3. Stupeň vzdelania 9
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania 9
5. Učebné osnovy..... 9
6. Vyučovací jazyk 45
7. Hodnotenie detí 45
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 46
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 50
B. Základná škola 54
1. Charakteristika školy 54
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ZŠ 55
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti 57
4. Zameranie školy 57
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 60
6. Učebné osnovy 60
7. Učebné plány 62
8. Vyučovací jazyk 71

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 71
10. Materiálno – technické a priestorové podmienky 72
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov 74
11.1. Systém hodnotenia 77
11.1.1. Priebežné hodnotenie 77
11.1.2. Súhrnné hodnotenie 115
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 117
13. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov..119
14. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania pre 1. a 2. stupeň ZŠ 121
14.1. Východiská a základné princípy 121
14.2. Systém podporných opatrení 122
14.3. Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program (IVP) 123
14.4. Poskytovanie podporných opatrení 123
14.5. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ zdravotným znevýhodnením 130
14.6. Informovanosť učiteľov o žiakoch so ŠVVP/ZZ 134
14.7. Spolupráca a konzultácie s učiteľmi 134
14.8. Záver 135
15. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 136
15.1. Východiská a význam digitálnej transformácie 136
15.2. Hlavný cieľ stratégie 137
15.3. Čiastkové ciele 137
15.4. Oblasti digitálnej transformácie 137
15.4.1 Digitálne kompetencie žiakov 137
15.4.2 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov 138
15.5. Digitalizácia vyučovacieho procesu 138
15.6. Technické a materiálne zabezpečenie 138

15.7. Kybernetická bezpečnosť a digitálna etika 138
15.8. Spolupráca a komunikácia 139
15.9. Monitorovanie a vyhodnocovanie stratégie 139
15. 10. Záverečné ustanovenia 139

Základné identifikačné údaje o Základnej škole s materskou školou, Borodáčova 2, 821 03 Bratislava

Názov ŠkVP:	**Jazyk a pohyb nás spájajú**		
Názov školy:	**Základná škola s materskou školou**		
Sídlo školy:	**Borodáčova 2, Bratislava**		
Stupeň vzdelania:	**Predprimárne**	**ICCED 1 (1. až 4.roč.)**	**ISCED 2**
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky	4 roky	5 rokov
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná		
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Druh školy:	štátna		
Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava - Ružinov		
Predložený zriaďovateľovi:	1.9.2026		
Prerokovaný v pedagogickej rade:	3.9.2026		
Prerokovaný v Rade školy:	3.9.2026		
Vydaný dňa:	1.9.2026		

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa od školského roka 2026/2027 vzdelávajú deti predprimárneho vzdelávania a žiaci 2. až 9. ročníka.

A. Materská škola

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov nášho školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) nesie označenie „BORODAČIK" Maskot a symbol „Borodačik" predstavuje bystré dieťa, ktoré s nadšením spoznáva okolitý svet, nebojí sa klásť otázky a krôčik po krôčiku formuje svoju jedinečnú osobnosť.

Naša pedagogická koncepcia sa sústredí na komplexný a vyvážený rozvoj detí, pričom nosným pilierom je hra, zážitkové učenie a získavanie priamych skúseností v láskavom, motivujúcom a maximálne bezpečnom prostredí našej materskej školy.

Písmená z ktorého sa skladá slovo „BORODAČIK" znamenajú, aké dieťa v našej materskej škole bude:

B – bystré a bádavé
O – objaviteľské
R – radostné
O – otvorené novým vedomostiam
D – dôvtipné
A – aktívné
Č – čestné
I – inteligentné
K – kamarátske

2. Vymedzenie poslania školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavnou ambíciou predprimárneho stupňa vzdelávania v našom zariadení je zabezpečiť čo najvyššiu úroveň kognitívneho, psychomotorického a sociálno-emocionálneho napredovania každého dieťaťa. Chceme našim deťom poskytnúť pevné základy, z ktorých budú čerpať nielen pri prechode

na základnú školu, ale aj v neskoršom živote a integrácii do širšej spoločnosti.

Obsahová náplň vzdelávania je koncipovaná v duchu moderných pedagogických trendov a metodík. Mimoriadny dôraz kladieme na to, aby každé dieťa úmerne svojmu veku, vnútornému tempu a individuálnym schopnostiam nadobudlo sebestačnosť (fyzickú i psychickú) a osvojilo si kľúčové kompetencie nevyhnutné pre celoživotné vzdelávanie. Náš vyučovací prístup je vždy orientovaný na samotné dieťa, pričom plne akceptuje jeho mentálny i biologický vek.

Filozofia materskej školy plne reflektuje a dodržiava legislatívne stanovené princípy výchovy podľa školského zákona.

Naším hlavným cieľom v materskej škole je, aby všetky deti:

- pociťovali z objavovania nových vecí skutočnú radosť,
- sa v škôlke cítili emocionálne v bezpečí, milované a akceptované,
- mali priestor na rast vo vlastnom, nikým nevynútenom tempe,
- si vybudovali celoživotnú lásku k prírodnému prostrediu, k literatúre a k športu.

<u>V našom predškolskom zariadení aktívne podnecujeme deti k:</u>

Zdokonaľovaniu pohybovej obratnosti a telesnej gramotnosti

- Organizácia špecializovaných kurzov – plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik, lezecká stena, kurz tenisu.
- Dynamické aktivity v exteriéri s využitím preliezok na školskom dvore, átria.
- Pravidelné vychádzky do prírody, spoznávanie okolia a turistika.
- Zábavné športové olympiády pre najmenších.
- Záujmové útvary zamerané na šport – tanec, loptové hry, futbal, základy gymnastiky.
- Možnosť využívania veľkej telocvične v priestoroch ZŠ Borodáčova 2.

Intenzívnemu rozvoju poznatkov z oblasti prírodovedy a ekológie

- Zážitkové vyučovanie založené na objavovaní a priamom sledovaní krás meniacich sa ročných období.
- Pestovanie ochranárskych postojov cez praktické skúsenosti – udržiavanie čistoty okolia, experimenty v prírode, pútavé návštevy botanickej záhrady, kontakt so zvieratkami v ZOO a na biofarme.
- Edukačné aktivity zamerané na redukciu a triedenie odpadkov (kampaň „Neodpadni z odpadu").
- Vytváranie projektov k medzinárodným environmentálnym sviatkom (Deň Zeme, Svetový deň vody).
- Starostlivosť a pestovanie flóry v areáli MŠ.

Primeranemu využívaniu inovácií a IT nástrojov

- Obohacovanie týždenných tém prostredníctvom interaktívnych tabúľ, audio kníh a multimediálnych prezentácií rozprávok či detských piesní.
- Zaradenie inštruktážnych videí pre rozcvičky a rannú gymnastiku.
- Spoznávanie mikrosveta – zväčšovanie listov či hmyzu cez detské digitálne lupy, mikroskopy a prácu s fotoaparátom.
- Rozvoj kreativity prostredníctvom kresliacich aplikácií.
- Základy logického myslenia a algoritmizácie so vzdelávacími robotmi (napr. Bee-Bot).

Zoznamovaniu sa s cudzím jazykom

- Oboznamovanie sa s iným jazykom nenútenou, hravou formou prevažne v rámci popoludňajších krúžkov.

Rozvoju predčitateľskej gramotnosti

- Osvojenie si začiatku a konca textu, rozprávky- práca s knihou, maľované čítanie, práca s interaktívnou tabuľou.
- Rozvoj jemnej motoriky- pracovné listy, práca na interaktívnej tabuli.
- Reprodukcia textu, rozprávky, básne- prečítaný text, vypočutý z audio knihy, prehrávača.

- Eliminovanie nespisovnej podobu jazyka, logopedické chyby reči- hovoriace štipce, hry na ozvenu a pod.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne vek šesť rokov a preukáže primeranú školskú zrelosť potrebnú pre vstup do prvého ročníka základnej školy.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Bežná dĺžka dochádzky do materskej školy predstavuje obdobie troch rokov. V špecifických prípadoch akými sú napríklad odklad plnenia povinnej školskej dochádzky z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti, sa tento časový rámec predlžuje na štyri roky. Vo výnimočných prípadoch je možné prijať do materskej školy aj deti od dvoch rokov. Výchovno-vzdelávací proces v našich triedach prebieha prioritne v celodennom režime, no po dohode s rodičmi umožňujeme aj poldennú dochádzku. Pre deti s osobitnými potrebami vieme zabezpečiť aj individuálne vzdelávanie ako alternatívnu formu plnenia povinnej školskej dochádzky.

Zvláštnu pozornosť venujeme novoprijatým deťom. Pre ich bezstresový nástup do MŠ máme pripravený flexibilný adaptačný respektíve diagnostický program, ktorý je citlivo prispôsobený aktuálnym prežívaniam a potrebám každého nového dieťaťa, aby bol jeho vstup do kolektívu čo najplynulejší.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie. Rozsah učebných plánov a vypracovanie učebných osnov je v súlade s výchovnými štandardmi uvedenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie. Učebné osnovy sú vypracované na jeden školský rok. Je rozdelený na štyri štvrťročné bloky a na 10 mesačných tém. Každá mesačná téma je rozdelená na 4-5 týždenných tém.

Kalendárny mesiac	Hlavný tematický blok	Konkrétne týždenné témy
September	**Spolu v našej škôlke** adaptácia na zmenu prostredia, nadväzovanie priateľstiev, triedne pravidlá	Vitajte v materskej škole Moja rodina a noví kamaráti Prišla jeseň Predmety okolo nás
Október	**Farebná jeseň** vnímanie a chápanie prírodných premien v našom okolí	Babičkina záhradka Les a jeho tajomstvá Zvieratá z lesa Šarkan letí
November	**Ako žiť zdravo** starostlivosť o telo a prevencia pred ochoreniami	Slávnosť tekvičiek Spoznávam svoje ľudské telo Evička nám ochorela Zásady zdravého stravovania

Kalendárny mesiac	Hlavný tematický blok	Konkrétne týždenné témy
December	**Čaro Vianoc a zvyky** poznávanie tradícií, vnímanie sviatočnej atmosféry a prehlbovanie vzťahov	Chystáme si čižmičky Týždeň plný detskej kreativity Vianočné tajomstvá a tradície
Január	**Kráľovstvo zimy** zimná príroda, zodpovednosť a pomoc zvieratám v chlade	Ľadová a snehová krajina Ako pomáhame vtáčikom Lesná zvieratá pod snehovou perinou
Február	**Svet, v ktorom žijeme** orientácia v meste, riešenie situácií, spoznávanie profesií	Čas fašiangov a karnevalov Čím budem? Zručné detské prsteky Nastupovať! Učíme sa o doprave
Marec	**Časové premeny a knihy** chápanie časových cyklov, prebúdzanie prírody a úcta ku knihám	Kniha je môj najlepší priateľ Putovanie svetom rozprávok Jarné prebúdzanie Zvieratká na dvore a ich mláďatká

Kalendárny mesiac	Hlavný tematický blok	Konkrétne týždenné témy
Apríl	**Naša planéta Zem** základy ekológie, kolobeh vody a pestovanie ochranárskych postojov	Tradícia maľovaných vajíčok Príroda živá i neživá Deň vody-cesta malej kvapky Chránime Zem – triedime odpad Od semienka k rastlinke
Máj	**Moje korene a rodina** upevňovanie citových väzieb, láska k vlasti, záhady vesmíru	Mamička má sviatok Moje mesto, moja vlasť Objavujeme vesmír Ríša hmyzu
Jún	**Zážitky a bádanie** radosť z leta, experimenty a spoznávanie nepoznaného	Veľký sviatok všetkých detí Zvieratá z exotických krajín Malí bádatelia a vedecké pokusy Vodné živočíchy Letné slnko a športy

Mesiac september- Spolu v našej škôlke



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok podporuje adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia, vzťahov a pravidiel spolužitia. Deti spoznávajú priestory školy a jej okolie, hovoria o rodine a priateľstve, všímajú si prácu dospelých a prvé zmeny počasia.

Témy:

Vitajte v materskej škole
Moja rodina a noví kamaráti
Prišla jeseň

Predmety okolo nás

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Jazyková komunikácia; orientácia v prostredí; sociálne vzťahy a prosociálne správanie; poznávanie povolaní; pozorovanie počasia a prírody.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Adaptácia prebieha individuálnym tempom – dieťa má právo na dlhšie

odlúčenie od rodiny, na sprievod rodiča a na postupné zapájanie sa. Dieťa

nie je nútené zapojiť sa do skupinovej činnosti; pozorovanie je v poriadku.

Denný režim aj pravidlá sa zobrazujú piktogramami, aby im rozumelo aj dieťa s narušenou

komunikačnou schopnosťou alebo dieťa hovoriace iným jazykom. Manipulačné a výtvarné činnosti

sa odstupňujú podľa jemnej motoriky – u najmladších detí ide o skúsenosť a návyk, nie o výkon.

Digitálny rozmer: V adaptačnom období má prednosť kontakt s učiteľkou a s deťmi.

Výkonové štandardy a oblasti:

Človek a spoločnosť

- Opíše režim dňa.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Matematika a práca s informáciami

- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom,

kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede.

- Pomocou tých istých slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.

Umenie a kultúra

- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Spieva piesne a riekanky.

Jazyk a komunikácia

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Zdravie a pohyb

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Človek a svet práce

- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac október – Farebná jeseň



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok vychádza z priameho pozorovania jesennej prírody. Deti skúmajú úrodu, záhradu a les, rozlišujú vybrané rastliny a živočíchy a pozorujú farby, tvary, vietor a ďalšie prírodné javy.

Témy

Babičkina záhradka

Les a jeho tajomstvá

Zvieratá z lesa

Šarkan letí

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Príroda a jej zmeny; rastliny a plody; lesné živočíchy; triedenie a porovnávanie; pohyb a tvorenie z prírodných materiálov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a

pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Triedenie a manipulácia s prírodninami sú prístupné aj deťom s obmedzenou

rečou – dieťa môže odpoveď ukázať, priložiť alebo vybrať. Úlohy sa odstupňujú: od výberu objektov

s jednou vlastnosťou, cez triedenie podľa určeného znaku, po vytvorenie vlastného kritéria a jeho

zdôvodnenie. Vychádzky sa plánujú s ohľadom na deti s obmedzenou pohyblivosťou.

Ochutnávanie sa prispôsobuje potravinovým alergiám a stravovacím zvyklostiam rodín.

Digitálny rozmer: Deti fotografujú ten istý strom v areáli školy v odstupoch a porovnávajú zmeny.

Lupou alebo digitálnym mikroskopom skúmajú list, plod a semeno v detaile, ktorý voľným okom nevidno. Deti programujú Bee-Bot v správnom poradí, ako rastlina, strom, plod rastie.

Výkonové štandardy a oblasti:

Človek a príroda

- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Matematika a práca s informáciami

- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným

počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Umenie a kultúra

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Jazyk a komunikácia

- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalostí, deja, faktov, informácií).
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Človek a spoločnosť

- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

Človek a svet práce

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

Zdravie a pohyb

- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac november – Ako žiť zdravo



Charakteristika obsahového celku

Deti si vytvárajú primerané predstavy o zdraví, chorobe, hygiene, výžive, pohybe a vlastnom tele. Učia sa pomenovať potreby tela a prakticky uplatňovať zásady starostlivosti o zdravie.

Témy

Slávnosť tekvičiek

Spoznávam svoje ľudské telo

Evička nám ochorela

Zásady zdravého stravovania

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Ľudské telo; zdravie a choroba; hygiena; zdravá výživa; pohyb; sebaobsluha a bezpečné správanie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a

didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Dieťa má k dispozícii symboly na vyjadrenie toho, ako sa práve cíti, aj keď to nevie povedať slovami. „Tuli" vak je dostupný každému dieťaťu bez toho, aby jeho použitie bolo trestom alebo označením. Zmyslové úlohy sa prispôsobujú deťom so zmyslovým znevýhodnením tak, aby sa zapojili cez zvyšné zmysly. Absencia textu v prezentáciách stiera jazykovú bariéru u detí cudzincov a detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. Deti s telesným znevýhodnením, deti s poruchou schémy vlastného tela pomocou IT /digitálny obrys tela/ získavajú jasný a pozitívny obraz o sebe samom bez frustrácie.

Digitálny rozmer: Deti nahrajú a spätne počúvajú zvuky – vlastný hlas, zvuky tela, zvuky

prostredia; počúvanie samého seba je silný podnet na sebapoznanie.

Na dostupnej pomôcke triedia obrázky emócií alebo situácií do skupín. Aplikácia „The Human Body" je interaktívny model tela pre najmenších. Deti kliknutím kŕmia postavu (vidia trávenie), posielajú zvuky do ucha alebo svetlo do oka. Aplikácia je bez textu, plná zvukov a animácií. Programovanie digitálnej pomôcky Bee Bot- ľudské orgány a zmysly.

Výkonové štandardy a oblasti

Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Človek a príroda

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Matematika a práca s informáciami

- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom a vysloví to slovami s predponou naj-.
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.

Umenie a kultúra

- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. (hudobná výchova)
- Farbami vyjadruje pocity.
- Opíše obsah kresby.

Jazyk a komunikácia

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (opisom, synonymami, aj negatívnym vymedzením – antonymami).
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Človek a spoločnosť

- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

Človek a svet práce

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac december – Čas Vianoc a zvyky



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok prepája predvianočné tradície, tvorivosť, medziľudské vzťahy a zimné skúsenosti. Deti spoznávajú zvyky rodiny a regiónu, učia sa obdarovať, spolupracovať a rešpektovať odlišné rodinné tradície.

Témy

Chystáme si čižmičky

Týždeň plný detskej kreativity

Vianočné tajomstvá a tradície

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Tradície a kultúra; prosociálnosť; tvorivosť; hudba a výtvarné vyjadrenie; sneh, ľad a zima; spolupráca.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a

pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Obdarí druhých.

Jazyk a komunikácia

- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Matematika a práca s informáciami

- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.

Umenie a kultúra

- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. (hudobná výchova)
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. (výtvarná výchova)

Človek a príroda

- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Človek a svet práce

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Zdravie a pohyb

- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat

okolo výškovej osi.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Inkluzívny rozmer: Rozprávanie vychádza z toho, ako to má každé dieťa doma.

Deti z rodín s inou tradíciou, iným vierovyznaním alebo bez sviatku majú priestor porovnávať; ich skúsenosť je rovnocenným príspevkom do rozhovoru, nie výnimkou, ktorú treba vysvetliť. Pri téme rodiny sa vychádza z toho, koho dieťa považuje za svoju rodinu – v rozhovore majú miesto deti z neúplných rodín, z náhradnej starostlivosti, deti vychovávané starými rodičmi aj deti, ktorým rodič zomrel alebo je vzdialený. Dieťa hovoriace iným jazykom sa zapája cez činnosť, hudbu a manipuláciu aj vtedy, keď ešte nerozpráva. Tvorivé úlohy sa odstupňujú podľa jemnej motoriky. Materiál na výrobky zabezpečuje škola.

Digitálny rozmer: Deti fotografujú svoje výrobky a zostavia jednoduchý pozdrav alebo prezentáciu pre rodinu. Nahrajú spoločnú pieseň a spätne si ju vypočujú. Na IT si prezrú obrázky zvykov z rôznych krajín a prostredí – v triede s deťmi z rôzneho kultúrneho zázemia je to prirodzený spôsob, ako ukázať rozmanitosť.

Mesiac január – Kráľovstvo zimy



Charakteristika obsahového celku

Deti pozorujú zimnú prírodu, vlastnosti snehu a ľadu, možnosti zimného pohybu a spôsob života zvierat a vtákov v zime. Posilňuje sa zodpovedný vzťah k živým organizmom a bezpečné správanie.

Témy

Ľadová a snehová krajina

Ako pomáhame vtáčikom

Lesná zvieratá pod snehovou perinou

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Zimné prírodné javy; zvieratá a vtáky; starostlivosť o prírodu; zimné športy; zdravie, pohyb a bezpečnosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a

okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Bádateľské činnosti sú prístupné aj deťom s obmedzenou rečou – predpoklad sa dá vyjadriť ukázaním, výberom z dvoch obrázkov alebo kresbou. Úlohy sa odstupňujú: od pozorovania a pomenovania, cez porovnanie dvoch stavov, až po vyslovenie predpokladu a jeho overenie. Pri pobyte vonku sa rešpektujú zdravotné obmedzenia a rôzna miera vybavenosti detí zimným oblečením. Rozprávanie o záľubách sa vedie tak, aby v ňom mali miesto aj deti, ktorých rodina si krúžky či zimné športy nemôže dovoliť.

Digitálny rozmer: Deti fotografujú stav pokusu v odstupoch a porovnávajú snímky – vzniká

najjednoduchšia forma záznamu z pozorovania a zároveň náhrada za dlhodobé pozorovanie

vonku, ktoré v meste nie je vždy možné. Na interaktívnej tabuli kreslia zimné motívy a vypĺňajú uzavreté plochy. Pri zimných témach sa deti stretávajú s obrazmi z internetu a televízie – tie sa porovnávajú s tým, čo videli vonku, a s tým, čo vedia z knihy.

Výkonové štandardy a oblasti

Človek a príroda

- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (v tomto celku: topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie).

Matematika a práca s informáciami

- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
- Na dostupnej digitálnej pomôcke vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Jazyk a komunikácia

- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Umenie a kultúra

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. (hudobná výchova)
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Človek a spoločnosť

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

Človek a svet práce

- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Zdravie a pohyb

- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac február – Svet v ktorom žijeme



Charakteristika obsahového celku

Deti skúmajú predmety, materiály, dopravu a praktické situácie každodenného života. Pri tvorení a manipulácii hľadajú jednoduché riešenia, porovnávajú vlastnosti materiálov a upevňujú bezpečné správanie v doprave.

Témy

Čas fašiangov a karnevalov
Čím budem?
Zručné detské prsteky
Nastupovať! Učíme sa o doprave

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Materiály a ich vlastnosti; pracovné zručnosti; doprava a bezpečnosť; technické myslenie; riešenie problémov; fašiangové tradície.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a

didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Dieťa sa môže k príbehu vyjadriť rečou, kresbou, pohybom alebo bábkou – všetky spôsoby sú rovnocenné. Deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou pomáhajú

ilustrácie, opakované čítanie tej istej knihy a role bez textu (pohyb, zvuk, obsluha bábky). Prerozprávanie sa odstupňuje: od identifikácie známeho príbehu podľa ilustrácie, cez prerozprávanie s oporou o obrázky, po vlastný príbeh. Pri práci s rýmom sa deťom s ťažkosťami vo fonologickom uvedomovaní ponúka výber z dvoch slov namiesto samostatnej tvorby. Pri výbere kníh sa dbá na to, aby sa v nich deti mohli nájsť – rôzne rodinné usporiadania, deti so zdravotným znevýhodnením, kultúrna rozmanitosť.

Digitálny rozmer: Deti nahrajú vlastné prerozprávanie príbehu a spätne si ho vypočujú –

počúvanie samého seba je silný podnet na spresnenie rozprávania. Nahrajú aj vlastné rýmovačky. Na interaktívnej tabuli tvoria ilustrácie k vlastnej rozprávke a dopĺňajú obrázky podľa pokynov. Vytlačená detská kniha spája digitálnu tvorbu s hmatateľným výsledkom. Digitálna rozprávka nenahrádza hlasné čítanie učiteľkou.

Výkonové štandardy a oblasti:

Jazyk a komunikácia

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Človek a spoločnosť

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

Matematika a práca s informáciami

- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
- Pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

Umenie a kultúra

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. (výtvarná výchova)

Človek a príroda

- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- **Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.**

Človek a svet práce

- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných povolaní.

Zdravie a pohyb

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Identifikuje zdravia ohrozujúce situácie.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac marec – Časové premeny a knihy



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok spája knihu a príbeh s pozorovaním prichádzajúcej jari. Deti pracujú s rozprávkou, dejovou postupnosťou a časom, rozlišujú živú a neživú prírodu a spoznávajú domáce zvieratá a ich mláďatá.

Témy

Kniha je môj najlepší priateľ

Putovanie svetom rozprávok

Jarné prebúdzanie

Zvieratká na dvore a ich mláďatká

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Predčitateľská gramotnosť; príbeh a časová postupnosť; jar; živá a neživá príroda; domáce zvieratá; slovná zásoba a tvorivé vyjadrenie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Výkonové štandardy a oblasti:

Človek a príroda

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Matematika a práca s informáciami

- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet); výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek (v obore do 10).
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka); výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien.

Umenie a kultúra

- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Jazyk a komunikácia

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá, a uvedie jednoduché príklady.
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Človek a svet práce

- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Zdravie a pohyb

- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac apríl – Naša planéta Zem



Charakteristika obsahového celku

Deti skúmajú rast rastlín, význam vody, kolobeh vody a možnosti ochrany životného prostredia. Veľkonočné tvorenie sa prepája s prírodnými materiálmi, vzormi a regionálnymi tradíciami.

Témy

Tradícia maľovaných vajíčok
Príroda živá i neživá
Deň vody-cesta malej kvapky
Chránime Zem – triedime odpad

Od semienka k rastlinke

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Rastliny a podmienky rastu; voda; ochrana prírody; odpad a opätovné využitie; tradície; experimentovanie a pozorovanie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Pracovné činnosti sa odstupňujú podľa jemnej motoriky; každé dieťa má

úlohu, ktorú dokáže dokončiť. Dieťa s obmedzenou rečou zdôvodní zaradenie odpadu ukázaním alebo priložením k piktogramu. Nádoby na triedenie sú označené piktogramami, aby boli zrozumiteľné pre všetky deti. Skupinová práca sa zostavuje s ohľadom na osobnostné

predpoklady.

Digitálny rozmer: Deti fotografujú predmety a materiály okolo seba a v triede ich triedia podľa

pôvodu. Fotografujú miesto pred úpravou a po nej – porovnanie je názornejšie než rozprávanie.

Lupou skúmajú povrchy materiálov. Na PC, IT si prezerajú, ako sa veci vyrábajú a čo sa s nimi deje po vyhodení. Praktická činnosť zostáva ťažiskom.

Výkonové štandardy a oblasti

Matematika a práca s informáciami

- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Človek a spoločnosť

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Človek a svet práce

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- Pozná niektoré tradičné remeslá.

Umenie a kultúra

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Jazyk a komunikácia

- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a príroda

- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín.

Zdravie a pohyb

- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac máj – Ku komu patríme



Charakteristika obsahového celku

Deti prehlbujú vzťah k rodine, mestu alebo obci a krajine, v ktorej žijú. Zároveň rozširujú poznávanie sveta od blízkeho prostredia k vzdialenejším javom – hmyzu a vesmíru.

Témy

Mamička má sviatok
Moje mesto, moja vlasť
Objavujeme vesmír
Ríša hmyzu

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Rodina a citové väzby; obec, mesto a vlasť; kultúrna identita; hmyz; vesmír; komunikácia a tvorivé vyjadrenie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: V rozhovoroch prirodzene spomíname rôzne podoby rodiny – rodiny s jedným rodičom, deti v starostlivosti starých rodičov, pestúnske rodiny, nevlastných súrodencov či multikultúrne rodiny. Tvorba triednej fotoknihy. Každé dieťa prinesie jednu fotografiu ľudí, ktorých považuje za rodinu. Knihu spoločne zviažeme a necháme ju v čitateľskom kútiku. Deti s odlišným rodinným modelom uvidia, že aj ostatné rodiny sú rôznorodé.

Digitálny rozmer: Digitálny rodokmeň na interaktívnej tabuli- deti prichádzajú k tabuli a prstom presúvajú vopred naskenované fotografie svojich blízkych (alebo piktogramy postáv) do svojho „rodinného hniezda". Vidia tak vizuálnu mapu celej triedy. **Aplikácia Tux Paint-** pre deti s oslabenou jemnou motorikou, ktoré nedokážu pevne držať pastelku, je kreslenie rodiny na IT vhodné. Programovanie Bee-Bot- aktivita s názvom cesta domov. Hlasové štipce- deťom domov rozdám hlasové štipce, kde spolu s rodičmi nahrajú krátky príbeh- kto žije v domácnosti, ako sa kto volá a pod. V triede si záznam pustíme a deti spoznajú svojho kamaráta

ešte viac. Pri téme vesmír deti navštívia scénické kino- premietanie, projekcia.

Výkonové štandardy a oblasti:

Umenie a kultúra

- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Človek a príroda

- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Človek a spoločnosť

- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Matematika a práca s informáciami

- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Zdravie a pohyb

- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Jazyk a komunikácia

- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Človek a svet práce

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Podľa návodu zhotoví daný predmet.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

Mesiac jún – Zážitky a bádanie



Charakteristika obsahového celku

Záverečný obsahový celok podporuje zvedavosť, samostatné skúmanie, pohyb a radosť zo spoločných činností. Deti spoznávajú exotické a vodné živočíchy, experimentujú a upevňujú zásady bezpečnosti pri letných aktivitách.

Témy

Veľký sviatok všetkých detí
Zvieratá z exotických krajín
Malí bádatelia a vedecké pokusy
Vodné živočíchy
Letné slnko a športy

Ťažiskové vzdelávacie zámery

Živočíchy a prostredie; jednoduché experimenty; pozorovanie a usudzovanie; letné športy; bezpečnosť; spolupráca a reflexia pokroku.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Riadený a spontánny rozhovor; zážitkové učenie; priame pozorovanie; bádateľské a problémové úlohy; manipulačné a konštruktívne hry; pohybové a hudobno-pohybové hry; dramatizácia; výtvarné a pracovné činnosti; práca s knihou a obrazovým materiálom; kooperatívne činnosti.

Učebné zdroje a prostredie

Reálne predmety a prírodniny; knihy a detská literatúra; obrazový a didaktický materiál; stavebnice a manipulačné pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; prostredie školy, školskej záhrady a

okolia; podľa možností školy vhodné digitálne zdroje.

Inkluzívny rozmer: Príprava na školu sa vedie bez tlaku a bez porovnávania detí navzájom.

Deťom, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok, a ich rodičom sa téma sprístupňuje citlivo; tieto deti sa nevynechávajú z rozlúčky ani z rozhovorov o škole – hovorí sa o tom, že každé dieťa ide do školy vtedy, keď je pripravené. Geometrické útvary a telesá sa poznávajú aj hmatom, čo je opora pre deti so zrakovým znevýhodnením aj pre deti, ktoré potrebujú manipuláciu. Trasa a turistická prechádzka sa prispôsobujú dĺžkou a tempom. Rozlúčka aj výlet sa organizujú tak, aby sa ich mohlo zúčastniť každé dieťa bez ohľadu na možnosti rodiny a hendikepu.

Digitálny rozmer: Pomocou projektora alebo TV premietneme video z prejazdu safari- deti sedia na stoličkách ako v aute a „cestujú" za zvieratkami. **Hádajú podľa zvuku zvieratá** z džungle (Audio-kvíz). Deti prikladajú lupu na živú a neživú prírodu a na veľkej obrazovke sledujú „obrie" detaily. Pokusy s vodou, ľadom, farbami- náučné vedecké videá na IT, PC.

Výkonové štandardy a oblasti:

Človek a spoločnosť

- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvedie adresu svojho bydliska.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami
- Opíše svoje aktuálne emócie.

Matematika a práca s informáciami

- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓ ← → ↑ (alebo iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Na dostupnej digitálnej pomôcke, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie tlačidlami prejsť určenú trasu aj s prekážkami, zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností; naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Umenie a kultúra

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.

Človek a svet práce

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Jazyk a komunikácia

- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Uvedie príklady kde v prírode sa nachádza voda.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Zdravie a pohyb

- Zvládne turistickú prechádzku.
- Identifikuje zdravia ohrozujúce situácie.

- Má správne držanie tela v stoji a sede.

Metódy a prostriedky pedagogického hodnotenia

Cielené a priebežné pedagogické pozorovanie; rozhovor s dieťaťom; sledovanie praktického výkonu a postupu; analýza detskej tvorby a produktu; portfólio; jednoduchá sebareflexia dieťaťa; porovnanie pokroku v čase.

6. Vyučovací jazyk

Hlavným komunikačným a úradným vyučovacím prostriedkom v celom našom zariadení je štátny jazyk – slovenský jazyk.

7. Hodnotenie detí

Zmyslom hodnotiaceho procesu v našej škôlke v žiadnom prípade nie je kritizovať nedostatky, ale priebežne a citlivo mapovať vývojové pokroky dieťaťa v rozmanitých oblastiach jeho rastu. Takto získané pedagogické dáta nám slúžia ako cenný kompas pre ďalšie plánovanie aktivít tak, aby sme ciele prispôsobili potrebám jednotlivcov. Striktne sa vyhýbame deficitnému modelu (hľadaniu chýb), naše hodnotenie je výsostne pozitívne ladené a zamerané na motiváciu.

Naše humanistické piliere hodnotenia spočívajú v nasledovných zásadách:

1. Deti medzi sebou zásadne neporovnávame. Tešíme sa z osobného progresu konkrétneho dieťaťa a uplatňujeme silne individuálny prístup.
2. Uprednostňujeme otvorenú a priateľskú spätnú väzbu (formatívne hodnotenie) pred prísnym "známkovaním". Zhrňujúce hodnotenia robíme len v uzlových obdobiach.
3. Našou prioritou je vyzdvihovanie drobných úspechov a snahy, nie poukazovanie na to, čo dieťaťu ešte nejde.
4. Na dieťa nahliadame z komplexného hľadiska, vnímame ho ako celistvú a jedinečnú bytosť, nielen ako súbor vedomostí.
5. Deti postupne učíme sebareflexii. Pomocou jasných pravidiel a

jednoduchých vizuálnych pomôcok (autokorekcia) ich povzbudzujeme k tomu, aby dokázali zhodnotiť vlastnú prácu samy.

6. Pre zabezpečenie objektívnosti sa na monitorovaní podieľajú spoločne minimálne dve pedagogičky z danej triedy.

Dôležité sumatívne hodnotenia, najmä tie, ktoré sa týkajú testovania pripravenosti na školu, podliehajú prísnejšej objektivizácii, na ktorej sa podieľajú aj externí odborníci (psychológovia).

Pre komplexnú analýzu zručností používame dve základné formy:

Formatívne (priebežné) hodnotenie je naším každodenným chlebom. Jeho úlohou je dieťa usmerniť, povzbudiť a posunúť vpred prostredníctvom pochvaly, usmerňujúceho rozhovoru a trpezlivého pozorovania. Výborným nástrojom sú v tomto smere diagnostické portfóliá – krásne zakladače, do ktorých si deti počas celého roka odkladajú svoje pracovné listy či výkresy, čím vzniká vizuálny dôkaz ich pokroku. Súčasťou je tiež schopnosť dieťaťa vyjadriť spokojnosť so svojím výkonom napríklad ukázaním adekvátneho smajlíka.

Sumatívne (zhrňujúce) hodnotenie predstavuje celkové zhodnotenie spôsobilostí po dlhšom časovom horizonte (spravidla na začiatku a na konci roka). U detí v predškolskom veku ide predovšetkým o dôkladné posúdenie ich školskej zrelosti, aby prechod do prvej triedy neznamenal stres. V tejto citlivej fáze veľmi úzko kooperujeme so zákonnými zástupcami a, samozrejme po ich písomnom súhlase, situáciu konzultujeme s centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Bratislave – MČ Ružinov.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Filozofiou našej inkluzívne ladenej materskej školy je vytvoriť prostredie bez predsudkov, kde má absolútne každé dieťa šancu rozkvitnúť a naplno zužitkovať svoj potenciál. Považujeme za samozrejmosť, že sa u nás všetky deti cítia bezpečne, sú bezpodmienečne prijímané a cítia sa byť pevnou súčasťou kolektívu. Postupným zavádzaním princípov univerzálneho dizajnu

vzdelávania sa snažíme naučiť deti, že vzájomná odlišnosť nie je prekážkou, ale naopak obohatením celej komunity.

Kľúčovým kameňom našej inkluzívnej politiky je garantovať právo na kvalitné vzdelanie úplne pre každého bez výnimky, bez ohľadu na jeho sociálne zázemie, zdravotný hendikep či iné špecifiká. V procese vzdelávania aktívne odstraňujeme všetky pomyselné i reálne bariéry.

Náš pedagogický zbor pristupuje k dennému plánovaniu veľmi flexibilne. Učitelia rešpektujú rozmanitosti pri príprave úloh a pracovných listov podľa špecifických potrieb detí, preto diferencujú úlohy podľa schopností. Opierame sa pritom o pestré formy vyučovania – od voľnej objavnej hry, cez zážitkové učenie v teréne, až po práce v malých skupinkách, ktoré deťom dodávajú potrebnú istotu. V momentoch, keď si to vývoj dieťaťa vyžaduje, pohotovo implementujeme odporúčané podporné opatrenia (PO) na základe odborných posudkov. Ak má dieťa vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), učiteľ a asistent učiteľa sa ním plne riadi. V takýchto situáciách tvorí rodina, triedna učiteľka, školský psychológ, špeciálny pedagóg a poradenské centrum (CPP) jeden úzko prepojený tím. Najväčšou devízou je samotný učiteľ – vždy empatický, pripravený reagovať na nečakané situácie a nekonečne trpezlivý. Vedenie školy zároveň podporuje neustále vzdelávanie pedagógov v inovatívnych prístupoch špeciálnej pedagogiky a inklúzie.

V našej materskej škole do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďujeme činnosti a aktivity:

- aktivity prispôsobujeme individuálnym potrebám detí v danej vekovej kategórií tak, aby rozvíjali svoje schopnosti a rešpektovali ich aktuálnu vývinovú úroveň, schopnosti dieťaťa, pracovné tempo rešpektujúce individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie dieťaťa,
- budujeme u všetkých detí kamarátsky prístup - všetci sme kamaráti bez ohľadu na naše odlišnosti,

- reagujeme na aktuálne potreby detí počas dňa – meníme tempo, vysvetľujeme individuálne alebo prispôsobujeme zadanie tak, aby sa mohlo zapojiť každé dieťa,
- vytvárame bezpečnú, príjemnú a podpornú atmosféru v triede, aby malo rovnakú príležitosť zapojiť sa každé dieťa do spoločných aktivít,
- naším cieľom je, aby každé dieťa zažívalo úspech, pracovalo vlastným tempom,
- aktivity zamerané na seba reguláciu, sebahodnotenie, na prežívanie, pomenúvanie rôznych emócií (predovšetkým pozitívne emócie) a taktiež aj na základy asertívneho správania,
- snažíme sa u detí podporovať zdravé sebavedomie, kolektivitu a správať sa k sebe navzájom s úctou a empaticky vo všetkých bežných situáciách,
- dôraz kladieme na pozitívne vzťahy medzi deťmi aj medzi učiteľkou a dieťaťom, na pozitívnu motiváciu, povzbudzovanie a rozvoj samostatnosti, snažíme sa využívať pozitívne posilňovanie (pochvala, povzbudenie), každé dieťa je oslovované menom, má priestor na vyjadrenie a je rešpektované,
- pre deti máme vytvorený priestor na upokojenie, ktorý využívame, ak dieťa zažíva smútok, hnev, agresiu a pod.,
- podporujeme postupné zapájanie do aktivít bez tlaku,
- k deťom pristupujeme individuálne podľa ich aktuálneho emočného a psychického stavu, prežívaniu a taktiež aj fyzickému zdravotnému stavu (napr. prostredníctvom rôznych zážitkových metód a postupov – vychádzka na lúku, pozorovanie hmyzu v prírode, návšteva psíka v materskej škole, exkurzia gazdovského dvora, sadenie semienok, exkurzia výroby ovocných štiav a pod.),

Aktivity cielene diferencujeme. Pri plánovaní činností a pri realizácií aktivít pripravujeme úlohy v rôznych úrovniach náročnosti, aby si každé dieťa vedelo vybrať alebo zvládnuť činnosť primerane svojim možnostiam:

- pri výbere pracovných listov - možnosť výberu jednoduchšej alebo náročnejšej verzie,
- pri výtvarných alebo pracovných aktivitách - možnosť vybrať si jednoduchší alebo náročnejší postup,
- pri grafomotorike jednoduchšie tvary vs. zložitejšie línie,
- pri matematike manipulácia s menším/väčším počtom predmetov,
- pri rozhovore s dieťaťom využívame komunikáciu, ktorej rozumie každé dieťaťa, vrátane detí so slabšou slovnou zásobou, časová diferenciácia - prispôsobenie času deťom, ktoré potrebujú viac času, majú možnosť dokončiť činnosť neskôr alebo pokračovať počas voľných hier, prispôsobenie tempa práce. Pri práci prispôsobujeme úlohy schopnostiam detí:
- niektoré deti pracujú samostatne, iné s pomocou učiteľky alebo v menšej skupine,
- deťom, ktoré potrebujú viac času alebo podporu, poskytujeme individuálnu pomoc-vysvetlenie, názornú ukážku, opakovanie pokynov alebo prácu v menšej skupine,
- aktivity pri práci s inojazyčnými deťmi realizujeme v menších skupinách,
- využívame aj edukačné obrázky, vizuálnu podporu (obrázky, ukážky); vizuálne pomôcky a názorné aktivity podporujú rozvoj komunikácie hlavne pri deťoch z inojazyčného prostredia, pri ktorých sa využívajú hry podporujúce rozvoj slovnej zásoby,
- rešpektujeme individuálne rozdiely medzi – neporovnávame ich, ale oceňujeme snahu a pokrok každého dieťaťa, deťmi
- postupujeme od ľahšieho k ťažšiemu, od bližšieho k vzdialenejšiemu, vnímame silné a slabé stránky detí a používame
- niektoré činnosti rozdeľujeme na kratšie časové úseky, aby si deti z inojazyčného prostredia dokázali udržať pozornosť,
- využívame aj relaxačné kútiky.

Zohľadňujeme silné stránky detí:

- deti, ktoré sú pohybovo zdatnejšie, zapájame do pohybových hier,
- realizujeme aktivity, ktoré majú deti radi hry s ukazovaním na tele, tvorivé aj zážitkové učenie, dramatizáciu,
- deti so záujmom o tvorenie dostávajú viac priestoru pri kreatívnych aktivitách a pod.,
- zároveň cielene podporujeme oblasti, v ktorých deti potrebujú pomoc (napr. komunikácia, sústredenie, spolupráca).

Počas činností využívame rôzne formy práce:

- pohybové hry, hudobno-pohybové hry,
- didaktické hry, tvorivé aktivity, manipulačné činnosti,
- zážitkové učenie aj praktické skúsenosti; preferujeme túto formu aby dieťa prostredníctvom zážitkov nadobúdalo nové poznatky a vzťahy na základe osobnej skúsenosti,
- dbáme na názornosť (obrázky, predmety, ukážky),
- deti vedieme k tomu, aby mohli skúšať, robiť chyby a učiť sa z nich bez obáv,
- opakované a jednoduché pokyny pre deti, ktoré neporozumelo zadanej požiadavke, zásadu primeranosti, postupnosti,
- pri deťoch, kde je to potrebné vypracúvame individuálny výchovno-vzdelávací plán,
- pozorujeme deti v prirodzených situáciách pri hre, aby sme skoro zachytili identifikáciu potrieb.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Uvedomujeme si, že deti vyrastajú v modernom digitálnom storočí, preto sa technológiám nevyhýbame, ale implementujeme ich do vzdelávania s maximálnou rozvahou a rešpektom k ich mladému veku. Interaktívne obrazovky slúžia výlučne ako doplnkové, obohacujúce pomôcky, ktoré majú podnietiť prirodzenú zvedavosť, nie nahrádzať reálny svet.

Hlavné míľniky našej digitálnej vízie sú:

- vybudovať u detí pevné základy vekuprimeranej počítačovej a digitálnej gramotnosti,
- začať už v ranom veku hovoriť o nástrahách internetu a učiť ich zásadám bezpečného online správania,
- zatraktívniť proces spoznávania a rozprúdiť detskú kreativitu,
- zmodernizovať, zrýchliť a stransparentniť informovanosť zákonných zástupcov.

Považujeme za extrémne dôležité zdôrazniť, že klasická hra s rovesníkmi, manipulačné činnosti a behanie po dvore majú u nás vždy prioritu. Obrazovky sú využívané raritne, prísne v obmedzenom časovom intervale a výlučne pod priamym dohľadom pani učiteľky.

Kde vidíme najväčší prínos IKT v našej MŠ:

Komunikácia, reč a jazyk

- Aktívne zapájame počúvanie kvalitných audio rozprávok, recitácií a detských hudobných interpretov.
- Pri spoločnom "čítaní" digitálnych interaktívnych kníh deti na tabuli vyhľadávajú detaily a cvičia si tak postreh, čím si zároveň trénujú tvorbu súvislých viet.
- Používame diktafóny na nahrávanie hlasov detí – pre mnohé z nich je mimoriadne zábavné i poučné vypočuť si svoj vlastný recitátorský či spevácky výkon.
- Na ukotvenie správnej výslovnosti využívame tematické logopedické videoukážky.

Zdravie, pohyb a telesná kultúra

- Priestor na pohybové hry oživujeme podmazom rytmických nahrávok a tematickej hudby.
- Zrkadlové napodobňovanie ranných rozcvičiek a jednoduchej detskej jogy z videoprojekcie býva pre deti veľmi atraktívne.
- V prípade priaznivých podmienok využívame technológiu interaktívnej podlahy pre dynamické skákacie hry.

- Na tréning orientácie v čase a súťaživosti radi zapájame digitálne stopky a veľké časovače.

Environmentálna výchova a objavovanie sveta

- Prostredníctvom úryvkov z dokumentárnych filmov prenášame deti do sveta divokých zvierat či na rôzne kontinenty.
- Na interaktívnej tabuli si spoločne demonštrujeme zložité prírodné cykly, napríklad ako vzniká dážď a pod.
- Fascinácia z mikrosveta – pomocou prenosných digitálnych lúp skúmame s deťmi štruktúru nazbieraných listov, kamienkov či drobných chrobáčikov z nášho dvora.
- Následne porovnávame, ako vyzerá objekt v realite a ako ohromujúco vyzerá zväčšený na monitore.

Kreativita, umenie a grafomotorika

- Kresliace aplikácie poskytujú plátno, kde deti spoznávajú nové farby a tvary bez strachu z umazania sa.
- Staršie deti si skúšajú vystrihovanie a zliepanie koláží vo virtuálnom prostredí z vlastnoručne nafotených predmetov.
- Edukačné aplikácie siahajú po hravých úlohách zameraných na logiku, rozpoznávanie geometrických tvarov a hľadanie algoritmov.
- Najkrajšie výsledky dosahujeme, keď digitálny návrh neskôr dieťa zhmotní do skutočného výkresu za pomoci fixiek a papiera.

Budovanie základov online bezpečnosti

- Deti učíme správnu terminológiu (monitor, myška, klávesnica, tablet, dotyková plocha, IT).
- Kladieme dôraz na to, aby s prístrojmi zaobchádzali šetrne a mali pri práci čisté ruky.
- Otvárame s nimi témy o tom, že nie všetky rozprávky či hry na internete sú pre ne prospešné, čím ich vedieme k prvému kritickému mysleniu.
- Striktne dodržiavame hygienické prestávky a dohodnutý limit "času pred obrazovkou". Aktivity s technológiami nie sú nikdy ponechané na náhodu a prebiehajú vždy pod taktovkou a dozorom dospelého.

- Do úvahy sa vždy berie vek a miera zrelosti dieťaťa, do ničoho ich nenútime.

Moderné partnerstvo s rodinou

- Digitálne platformy (školský systém, aplikácie) nám umožňujú denne zdieľať fotografie a videá z aktivít priamo do mobilov rodičov.
- akcie, pozvánky a dôležité organizačné pokyny distribuujeme bleskovo a ekologicky elektronickou formou.
- Detské projekty a portfóliá vieme poľahky archivovať v digitálnych zložkách.
- Na základe pozorovania vieme rodičom preposlať užitočné odkazy na logopedické či edukačné cvičenia na doma.

B. Základná škola

1. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou svojou činnosťou nadväzuje na aktivity a tradície Základnej školy, Borodáčova 2, využíva a dopĺňa svoj Školský vzdelávací program o moderné a aktuálne prvky vo výchove a vzdelávaní.

Základná škola s materskou školou je plonoorganizovaná škola sídliskového typu, umiestnená v tichom prostredí. Škola je chránená pred hlukom a škodlivými exhalátmi z áut, nakoľko leží mimo hlavných komunikácií. Dostupnosť školy pre žiakov je výborná aj z okolitých obcí. Školu ohraničujú tri dôležité bratislavské ťahy – Gagarinova ulica, Ružinovská ulica, Tomášikova ulica. Do školy je prístup električkami, trolejbusmi aj prímestkými autobusmi.

Základná škola s materskou školou má zriadené elokované pracovisko na Tomášikovej 4 v Bratislave, vzdialené od hlavnej budovy asi 1 km. Budova je v prenájme, vlastníkom je MŠVVaM SR, ktoré školu vybavilo modernými technológiami a je ako modelová škola 21. storočia.

Základná škola, Borodáčova 2, má bohatú históriu, na ktorú ako nový subjekt chceme nadviazať. Bola slávnostne otvorená v septembri 1968. Odvtedy prešla mnohými úpravami, rekonštrukciami, modernizáciou, je vybavená novým nábytkom, školskými pomôckami a modernou technikou. V roku 2026 škola prešla rekonštrukciou športového atletického oválu, ktorý vytvára kvalitnejšie a bezpečnejšie podmienky na športovanie, pohybové aktivity, tréningy a organizovanie školských športových podujatí. Rekonštrukcia športového areálu zároveň prispela k skvalitneniu celkového prostredia školy a podporuje rozvoj pohybových schopností a zdravého životného štýlu žiakov. Na progrese školy chceme neustále pracovať a tak umožniť žiakom našej školy vzdelávať sa v bezpečnom, estetickom a modernom prostredí.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ZŠ

Cieľom vzdelávania základnej školy je výchova žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, informácie, boli motivovaní k celoživotnému učeniu sa a ochrane životného prostredia. Toto chceme dosiahnuť takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné, prepojené so životom. Obsah učiva bude mierne zredukovaný a predmety prepojené tak, aby sme odstránili pasivitu u žiaka a žiak mal možnosť tvorivo myslieť. Dôraz budeme klásť na potreby žiaka, osvojenie si poznatkov rôznymi informačnými zdrojmi, naučiť sa s nimi pracovať a aplikovať ich v praxi. Chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami našim absolventom dostatočne otvorili bránu do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu. Chceme viesť žiakov k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážili samých seba, rešpektovali druhých a naučili sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom. Aby sa vedeli rozhodovať, vo svojom meste a celej našej spoločnosti orientovať a nemali problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov, pričom by sa naučili svoje okolie rešpektovať a svoje prostredie ochraňovať.

V súvislosti s rozvojom digitálnych technológií a umelej inteligencie budeme žiakov viesť aj k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí, ochrane osobných údajov a súkromia, rozpoznávaniu nepravdivého alebo manipulatívneho obsahu a uvedomovaniu si rizík spojených s používaním digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie. Dôležitou súčasťou bude rozvoj kritického myslenia, schopnosti overovať informácie a prijímať zodpovedné rozhodnutia.

Jazyky ľudí zbližujú. Preto neoddeliteľnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu je výučba cudzích jazykov: anglického a nemeckého.

Ďalšie ciele školy:

- zamerať sa na vzdelávanie prírodovedných predmetov a pestovať u žiakov kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií a rozvíjať ich digitálne kompetencie,
- rozvíjať AI gramotnosť žiakov, viesť ich k porozumeniu základným princípom fungovania umelej inteligencie, ku kritickému posudzovaniu jej výstupov a k bezpečnému, etickému, zodpovednému a tvorivému využívaniu AI vo vzdelávaní a praktickom živote,
- viesť žiakov k bezpečnému a zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí, k ochrane súkromia a osobných údajov a k uvedomovaniu si rizík spojených s používaním digitálnych technológií a umelej inteligencie,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie, schopnosť overovať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov a primerane ich využívať pri riešení problémov,
- viesť žiakov k efektívnemu a zodpovednému využívaniu informačných zdrojov a digitálnych technológií pri učení a tvorivej činnosti,

- pestovať u žiakov radosť z pohybu, zo športových činností a podporovať aktívne trávenie voľného času,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- viesť žiakov k rešpektovaniu ľudskej dôstojnosti, odlišností, práv a potrieb iných ľudí,
- rozvíjať schopnosť žiakov spolupracovať, komunikovať a riešiť problémy v reálnom aj digitálnom prostredí,
- viesť žiakov k uvedomovaniu si etických, sociálnych a environmentálnych súvislostí využívania moderných technológií a umelej inteligencie,
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, tvorivých a slobodných ľudí, ktorí dokážu samostatne myslieť, rozhodovať sa a niesť zodpovednosť za svoje konanie.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Žiak získa primárne úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy -ISCED 1.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2.

4. Zameranie školy

Náš Školský vzdelávací program obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície, venuje sa literárno-dramatickým spracovaniam príbehov a rozprávok. Poskytuje žiakom vystúpenia profesionálnych umelcov, návštevu divadla, plaveckú,

korčuliarsku, lyžiarsku a všestranne zameranú pohybovú prípravu. Ponúka žiakom poznávať faunu a flóru i vodné bohatstvo nášho regiónu prostredníctvom výletov a exkurzií. Separáciou a tvorivým spracovaním odpadových materiálov rozvíja u žiakov environmentálne cítenie. Vychádza z potreby upevňovania fyzického a psychického zdravia, odstraňovania pohybovej negramotnosti, utvárania zručností sociálnej komunikácie, bezpečného správania sa na ceste a v dopravných prostriedkoch, upevňovania kladných medziľudských vzťahov.

Zameriavame sa na prírodovedné predmety a cudzie jazyky. Už od prvého ročníka využívame časovú dotáciu na posilnenie vyučovania anglického jazyka, matematiky a informatiky. Od druhého ročníka predmetom Anglická konverzácia chceme v žiakoch prehĺbiť záujem a zbúrať zábrany v komunikácii v cudzom jazyku. Žiakom školy poskytujeme v rámci projektu ERASMUS mobilitu v rámci EU. Cieľom je prispieť k osobnému a profesijnému rozvoju, podpore sociálnej súdržnosti, inovácii a posilneniu európskej identity.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať svoj región a byť naň hrdý, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké

prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Naším cieľom je vychovať absolventa, ktorý má tieto spôsobilosti:

- k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne a komunikačné,
- efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- napísať základné dokumenty – žiadosť, životopis, súkromný a úradný list,
- identifikovať tému v napísanom texte a rozhovore a vyhľadať informácie v texte,
- vyjadriť a obhájiť svoj názor na prečítaný text (dielo) v jazykoch,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote,
- uplatňovať základ matematického myslenia hlavne praktickom živote,
- v oblasti komunikatívnych a informačných technológií používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci,
- riešiť problémy: občianske, sociálne a personálne, pracovné, smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerancie, desegregácie a antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,

- vedieť aplikovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote.

K naplneniu týchto cieľov plánujeme pre žiakov organizovať rôzne aktivity:

- besiedky – Imatrikulácia prvákov, Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, Vianočné posedenie,
- projektové dni – Deň Zeme, Deň jablka, Zdravý životný štýl, Deň zdravej výživy, Deň narcisov, Biela pastelka,
- športové aktivity – medzitriedne športové súťaže, športové dni, krúžková činnosť, zapájanie sa do súťaží organizovaných Ružinovským športovým klubom, turistika, plavecký kurz, kurz korčuľovania, lyžiarsky výcvik,
- environmentálne projekty,
- tvorivé dielne,
- deň otvorených dverí, projektové dni .

Zapájať ich do projektov a súťaží:

- predmetové súťaže a olympiády,
- výtvarné súťaže,
- recitačné súťaže,
- športové súťaže.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov
Študijná forma:	denná	denná

6. Učebné osnovy

Pre každý predmet vo všetkých ročníkoch sú vypracované učebné osnovy, ktoré majú tieto časti

1. Názov predmetu, časová dotácia za školský rok

2. Charakteristika predmetu

3. Ciele predmetu

4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový

5. Metódy a formy práce

6. Stratégie vo vyučovaní

7. Začlenenie prierezových tém

8. Hodnotenie predmetu

9. Použité zdroje

Do učebných osnov je implementovaná finančná, prírodovedná a čitateľská gramotnosť, pričom súčasťou Školského vzdelávacieho programu je aj prierezová téma AI gramotnosť, ktorá sa realizuje naprieč jednotlivými vyučovacími predmetmi.

Hodina telesnej a športovej výchovy určená na aktívny pohyb sa nahrádza nasledovne:

a)v 6. až 9. ročníku 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok, lyžiarskym výcvikom, športovými dňami

b)v primárnom vzdelávaní 1 hodinou aktívneho pohybu za týždeň v rámci Školského klubu detí, plaveckým výcvikom, kurzom korčuľovania a športovými dňami

7. Učebné plány

UČEBNÝ PLÁN ISCED 1

VZDELÁVACIA OBLASŤ VYUČOVACÍ PREDMET		ročníky pre primárne vzdelávanie					
		2.		3.		4.	
		ŠVP	/+DH	ŠVP	/+DH	ŠVP	/+DH
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	**8**		**7**		**7**	
	anglický jazyk	**0**	**+1**	**3**		**3**	
	anglická konverzácia	**0**	**+1**		**+1**	**0**	**+1**
Matematika a práca s informáciami	matematika	**4**		**4**	**+1**	**4**	
	informatika	**0**	**+1**	**1**		**1**	
Človek a príroda	prvouka	**2**					
Príroda a spoločnosť	prírodoveda			**1**		**2**	
	vlastiveda			**1**		**2**	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	**1**		**1**		**1**	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			**1**		**1**	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	**1**		**1**		**1**	
	výtvarná výchova	**2**		**1**		**1**	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	**2**		**2**		**2**	

Základ+ voliteľné(disponibilné) hodiny/DH/	**20**	**3**	**23**	**2**	**25**	**1**
SPOLU	**20**		**25**		**26**	

Disponibilné hodiny:

anglický jazyk – 2. ročník +1 h ,

anglická konverzácia – 2., 3., 4. ročník +1h,

matematika – 3. ročník +1 h,

informatika – 2.ročník +1 h

UČEBNÝ PLÁN ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	ročníky pre nižšie stredné vzdelávanie									
		5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	/+DH	ŠVP	/+DH	ŠVP	/+DH	ŠVP	/+DH	ŠVP	/+DH
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	**5**		**5**		**4**		**5**		**5**	
	anglický jazyk	**3**		**3**		**3**		**3**		**3**	
	nemecký jazyk				**+2**		**+2**		**+2**		**+2**
	anglická konverzácia		**+1**		**+1**		**+1**		**+1**		**+1**
Matematika a práca s informáciami	matematika	**4**	**+1**	**4**		**4**		**4**		**5**	
	informatika	**1**		**1**		**1**		**1**			
Človek a príroda	fyzika			**2**		**1**		**2**		**1**	
	chémia					**2**		**2**		**1**	**+1**
	biológia	**2**		**1**		**2**		**1**		**1**	**+1**
Človek a spoločnosť	dejepis	**1**		**1**		**1**		**1**		**2**	
	geografia	**2**		**1**	**+1**	**1**	**+1**	**1**		**1**	
	občianska náuka			**1**		**1**		**1**		**1**	
Človek a	etická /náboženská	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	

hodnoty	výchova										
Človek a svet práce	technika	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	**1**		**1**		**1**		**1**			
	výtvarná výchova	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	**2**	**+1**	**2**		**2**		**2**		**2**	
Základ+ hodiny/DH/	**voliteľné(disponibilné)**	**24**	**3**	**25**	**4**	**26**	**4**	**27**	**3**	**25**	**5**
SPOLU		**27**		**29**		**30**		**30**		**30**	

Disponibilné hodiny:

Telesná a športová výchova – 5. ročník +1 h,

anglická konverzácia – 5., 6., 7., 8. a 9. ročník +1h,

nemecký jazyk– 6., 7., 8. a 9. ročník +2h,

chémia – 9. ročník +1h,

biológia – 9. ročník +1h,

geografia – 6. a 7.ročník +1h,

Poznámky

1. Poznámky k RUP pre 2. ročník: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglický jazyk, anglická konverzácia a informatika. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

2. Poznámky k RUP pre 3. ročník: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglická konverzácia a matematika. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

3. Poznámky k RUP pre 4. ročník: Disponibilné hodiny v 4. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete anglická konverzácia. Vyučovanie v tomto predmete sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

4. Poznámky k RUP pre 5. ročník: Disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a anglická konverzácia. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

5. Poznámky k RUP pre 6. ročník: Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglická konverzácia a geografia. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V predmete nemecký jazyk sme v rámci

školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny

6. Poznámky k RUP pre 7. ročník: Disponibilné hodiny v 7. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglická konverzácia a geografia. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V predmete nemecký jazyk sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny

7. Poznámky k RUP pre 8. ročník: Disponibilné hodiny v 8. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete anglická konverzácia. Vyučovanie tohto predmetu sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V predmete nemecký jazyk sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny

8. Poznámky k RUP pre 9. ročník: Disponibilné hodiny v 9. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch anglická konverzácia, chémia a biológia. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V predmete nemecký jazyk sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny

9. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo

vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

10. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

11. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

    a. vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť:
        a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka;
        b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok;
        c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí;
        d) športovým dňom v rozsahu 5 vyučovacích hodín;
    b. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
    c. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

d. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
e. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

12. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

13. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.

14. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

15. Škola môže pri tvorbe ŠkVP rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za

predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

16. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

17. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

18. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

19. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, pričom pri ich vzdelávaní škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a poskytuje podporné opatrenia v súlade s kapitilou **Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania pre 1. a 2. stupeň ZŠ**.

20. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre
    každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

V triedach nad 17 žiakov sa žiaci delia na skupiny v predmetoch: TECH, ANJ, NEJ, INF

Skupiny žiakov predmetu NBV sa spájajú: 1.A a 2.A, 3.A a 3.B, 5. A a 5.B, 6. A a 6. B, 7. A a 7. B., 8. A 8. B a 9. A a 9.A
Triedy 5.A a 5.B majú navýšenú hodinovú dotáciu o 1 hodinu na predmet Telesná a športová výchova.

V zmysle vyhlášky MŠVVaM SR o základnej škole 223/2022 účinnej od 1. 7. 2022 sa podľa $ 3 ods. 5 sa z dôvodov personálnych, priestorových a finančných navyšuje počet žiakov na hodinách ANJ a NEJ maximálne o troch v jednej skupine.

8. Vyučovací jazyk

Výchovno-vzdelávacím jazykom je slovenský jazyk.

Podľa § 12ods.2 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie absolvovaním posledného - štvrtého ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

Podľa § 16 ods.3 písm. b) zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Školu tvoria dve budovy a elokované pracovisko na Tomášikovej 4 v Bratislave.

V A-pavilóne na prízemí je sústredený sekretariát školy (riaditeľ, zástupcovia riaditeľa, tajomník, oddelenie PaM), zborovňa. V oddelenej časti prízemia je spoločenská miestnosť a pre každého žiaka uzamykateľná skrinka na odkladanie si osobných vecí, chlapčenské toalety, miestnosť pre upratovačky, miestnosť pre školníka, kotolňa. Prístup do budovy a návštevy koordinuje vrátnik pri hlavnom vchode. V tejto časti budovy je relaxačná miestnosť špeciálneho pedagóga, herňa ŠKD, 2 kmeňové triedy, odborná učebňa a sekretariát Súkromnej základnej školy ESPRIT. Na 1. a 2. poschodí sa nachádzajú kmeňové učebne, odborné učebne, počítačová miestnosť vybavená modernou technikou a kabinety a miestnosti pre pedagógov. Triedy, chodby a učebne sú vymaľované, doplnené novým moderným nábytkom, popisovateľnými magnetickými tabuľami a IKT technikou, v triedach je k dispozícii interaktívna tabuľa, dataprojektor alebo televízor, žiaci majú možnosť pracovať na tabletoch a iPadoch. V celej škole je prístup na internet. V celom objekte sú zrekonštruované sociálne zariadenia.

Tretie poschodie je prenajaté Súkromnej základnej škole ESPRIT, s ktorou máme dobré vzťahy.

Na prízemí B-pavilónu je situovaná telocvičňa vybavená telocvičným náradím a náčiním, šatne pre chlapcov a pre dievčatá, zrekonštruované sprchy a sociálne zariadenia, archív školy. Svetlo do budovy sa dostáva cez

átrium, ktoré je vybavené detskými preliezkami. Na poschodí je umiestnená materská škola, školská kuchyňa, školská jedáleň a kancelária vedúcej školskej jedálne.

Areál školy je vysadený zeleňou, ktorá je pravidelne udržiavaná. V roku 2026 sa uskutočnila rekonštrukcia atletického oválu, čím sa zlepšili podmienky na športové a pohybové aktivity žiakov. V areáli školy sa nachádzajú aj cvičebné prvky a ihriská na volejbal, basketbal a futbal s umelou trávou. Škola bude aj naďalej pracovať na zveľaďovaní a modernizácii školského areálu a podľa možností sa zapájať do projektov a grantových výziev s cieľom získavať finančné prostriedky na realizáciu ďalších plánov a vízií.

K bezpečnosti a ochrane majetku a zdravia slúži aj kamerový systém, ktorý monitoruje školský areál.

Na elokovanom pracovisku na Tomášikovej ulici sa nachádza poschodová budova.

Na prízemí je spoločenská miestnosť a pre každého žiaka uzamykateľná skrinka na odkladanie si osobných vecí, miestnosť pre upratovačky, vrátnica, serverovňa, toalety chlapci, toalety dievčatá a 2 kmeňové triedy a 1 multimediálna miestnosť. Na poschodí sú 4 kmeňové triedy, relaxačná miestnosť pre špeciálneho pedagóga a školského psychológa, zborovňa, kancelária zástupkyne riaditeľa a asistentky, toalety pre chlapcov, toalety pre dievčatá a toalety pre zamestnancov. Triedy, chodby a učebne sú vymaľované, doplnené novým moderným nábytkom, popisovateľnými tabuľami a IKT technikou, v triedach je k dispozícii interaktívna tabuľa, dataprojektor a televízor, žiaci majú možnosť pracovať na tabletoch.. V celej škole je prístup na internet. Celá budova je klimatizovaná, v triedach aj vo vestibule sa nachádzajú oddychové zóny vybavené relaxačnými kútikmi, stolovými hrami, tulivakmi.

Prístup do budovy a návštevy koordinuje vrátnik pri hlavnom vchode.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadniť aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Budeme využívať aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.
Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy. Žiaci školy a rodičia budú oboznámení na triednych aktívoch a prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Predmety **TŠV, NBV a ETV** sa v 5. až 9. ročníku na našej škole neklasifikujú. Výsledky žiaka sa hodnotia slovným vyjadrením **„absolvoval" / „neabsolvoval"**, v súlade s **§ 55 školského zákona**.

Predmety **ANJ a INF** sa v 2. ročníku na našej škole neklasifikujú. Výsledky žiaka sa hodnotia slovným vyjadrením **„absolvoval" / „neabsolvoval"**, v súlade s **§ 55 školského zákona**.

Predmet **AKO** sa v 2. až 9. ročníku na našej škole neklasifikuje. Výsledky žiaka sa hodnotia slovným vyjadrením **„absolvoval" / „neabsolvoval"**, v súlade s **§ 55 školského zákona**.

Pravidlá pri hodnotení detí cudzincov

Počas prvých dvoch hodnotiacich období sa má hodnotiť „najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení."

1. Žiak prvého ročníka ZŠ, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospech z ostatných predmetov.
2. Po prestupe žiaka 2. – 9. ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch vyučovacích období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
3. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
4. Pri hodnotení v prvom školskom roku a v druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
5. Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 – 4.
6. Podľa potreby a spolupráce s rodičmi je možné pre žiakov, ktorých materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, vypracovať individuálny vzdelávací plán a žiaka začleniť.

V ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach sa pri hodnotení z vyučovacieho jazyka „uplatňujú miernejšie kritériá". Celkovo sa v prvých dvoch rokoch po

prestupe hodnotia „jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.“ (Metodický pokyn č. 22/2011, čl. 11) a dokumentov:
Metodické odporúčania. Jazykový kurz. Vyučovanie štátneho jazyka pre deti cudzincov v SR (Jazyková príprava detí utečencov). Kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov v Slovenskej republike - stredná úroveň (kurz) Metodické odporúčania na vyučovanie slovenského jazyka v základnom a rozširujúcom jazykovom kurze štátneho jazyka pre deti cudzincov. Učebný plán pre základný a rozširujúci jazykový kurz štátneho jazyka pre deti cudzincov.

a) I. stupeň

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, na Triednom aktíve, Informačnom dni, konzultačných hodinách. Portfólio žiaka poskytne triedny učiteľ rodičovi k nahliadnutiu.

b) II. stupeň

Verbálne odpovede hodnotiť priamo na hodine. Písomné odpovede vyhodnotiť najneskôr do 5 dní. Žiakov oboznámiť o klasifikovaní, o chybovosti, následné odstránenie chýb a výklad. Rodičov oboznámiť o klasifikácii prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, na triednych aktívoch, informačných dňoch a konzultáciách.

Hodnotenie správania

Žiak dostane za každé porušenie školského poriadku zápis do elektronickej žiackej knižky. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. Podrobné opatrenia sú uvedené v Poriadku školy.

11.1. Systém hodnotenia:

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho

procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ s MŠ Borodáčova sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1) priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

2) súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

11.1.1. Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie

Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakove omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	**Realizácia formatívneho hodnotenia** - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	**Formy formatívneho hodnotenia** sebahodnotenie rovesnícke hodnotenie hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známkou - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	**Spôsob formatívneho o hodnotenia** - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie

	- sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania -zapísaním do EduPage	**Spôsob informovania** - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, - písaniek, projektov, ...

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Ak je žiak hodnotení známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 **(výborný)**	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj

	písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

- Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.
- Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí. Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.

Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch pre I. stupeň

Anglický jazyk pre II. ročník

Monitorujeme a hodnotíme:

- **porozumenie hovorenému slovu** – reaguje na pokyny, rozumie základným frázam,
- **ústny prejav** – opakuje slová, jednoduché vety, zapája sa do krátkych rozhovorov, spieva pesničky, recituje riekanky,
- **výslovnosť a intonácia** – snaží sa správne vyslovovať nové slová,
- **sluchové rozlišovanie** – rozoznáva známe slová, čísla, farby, zvieratá atď.
- **motivácia a snaha** – zapája sa do hier, aktivít, reaguje pozitívne na cudzojazyčné prostredie,
- **spolupráca v skupine** – pracuje s ostatnými, reaguje na učiteľa.

Hodnotenie má byť **motivačné, pozitívne a povzbudzujúce**, často vo forme slovného komentára.

Žiak je na konci klasifikačného obdobia hodnotený:

a) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval,

b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,

Informatika pre II. ročník

V informatike 2. ročníku základnej školy sa zameriavame hlavne na rozvíjanie základných digitálnych zručností a postojov k práci s technológiami.

Monitorujeme a hodnotíme:

- orientáciu v prostredí počítača alebo tabletu – zapnutie/vypnutie, používanie myši, klávesnice, dotykového ovládania,
- zodpovedný prístup k práci s technikou – dodržiava pravidlá bezpečného používania, správa sa opatrne k zariadeniam,
- záujem a aktivitu – s radosťou sa zapája do činností, skúša nové veci, spolupracuje s ostatnými,
- rozvoj logického myslenia – rieši jednoduché úlohy, triedi, hľadá vzory a poradie krokov,
- používanie jednoduchých programov – kresliaci program, jednoduché hry na rozvoj logiky a myslenia,
- spoluprácu a komunikáciu – vie sa podeliť s ostatnými, počúva inštrukcie, pomáha spolužiakom.

Žiak je na konci klasifikačného obdobia hodnotený:

a) „absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval,

b) „neabsolvoval", ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

<u>Slovenský jazyk a literatúra pre II. až IV. ročník</u>

Učiteľ v hodnotiacom období získava podklady na hodnotenie výkonu žiaka z ústnych a písomných výstupov žiaka sústavným pedagogickým pozorovaním:

- žiak absolvuje písomnou formou vstupnú a výstupná kontrolnú prácu, písomné práce po jednotlivých tematických celkoch (aspoň 3 za rok),
- pravopisné cvičenia,
- nácvičné diktáty hodnotené počtom chýb,
- kontrolné diktáty
- gramatické rozcvičky a doplňovačky,
- žiacke pracovné listy, samostatné práce,
- ústne odpovede (správnosť a presnosť odpovedí, čistota a kultivovanosť jazykového prejavu),

- krátke písomné slohové práce.

Grafický prejav žiaka je hodnotený priebežne slovným komentárom učiteľa alebo klasifikáciou ako samostatne zapísanou známkou. Na čítaní hodnotíme techniku čítania (presnosť, správnosť, plynulosť, intonácia, výraz, melódia vety).

Učiteľ monitoruje a formuje hodnotové postoje žiakov ako vnútorná motivácia, jednoduché vyjadrenie vlastného názoru, rešpektovanie odlišného názoru, vyjadrenie postoja ku konaniu postáv v textoch.

Stupnica hodnotenia písomných prác

Známka	**Percentuálna úspešnosť**
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov

Počet chýb	**Známka**
0 - 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Matematika pre II. až IV. ročník

Učiteľ v hodnotiacom období získava podklady na hodnotenie výkonu žiaka z ústnych a písomných výstupov žiaka sústavným pedagogickým pozorovaním:

- žiak absolvuje písomnou formou vstupnú a výstupná kontrolnú prácu, písomné práce po jednotlivých tematických celkoch - bodové ohodnotenie, prepočet na percentuálnu úspešnosť s prevod na známku,

  - v geometrii hodnotí vyučujúci známkou presnosť, úhľadnosť rysovania s monitorovaním presnej konštrukcie podľa zadania, ako aj úroveň osvojenia/používania odbornej terminológie,
  - matematické rozcvičky, bleskovky, päťminútovky, žiacke samostatné práce vyučujúci uprednostňuje počas priebežného pedagogického pozorovania, môže ich hodnotiť uvedením počtu chýb, bodovým ohodnotením, známkou, či slovným komentárom,
- - žiak môže byť hodnotený známkou aj z ústnej odpovede, učiteľ hodnotí samostatnosť v uvažovaní, presnosť a správnosť výpočtov, slovný komentár žiaka.

Stupnica hodnotenia písomných prác

Známka	**Percentuálna úspešnosť**
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Prvouka pre II. až IV. ročník

Monitorujeme a hodnotíme:

Celkové objektívne hodnotenie vedomostí, zručností a návykov:

- *Vedomosti:* Poznávanie základných prírodných javov, rastlín, živočíchov, ľudského tela a pravidiel bezpečnosti/hygieny.

- *Zručnosti:* Schopnosť pozorovať prírodu, robiť jednoduché pokusy, zistiť príčinu a následok (napr. *čo sa stane s ľadom na teplom mieste*), triediť predmety podľa vlastností.
- *Návyky:* Dodržiavanie hygienických návykov, starostlivosť o svoje zdravie, udržiavanie čistoty vo svojom okolí.

Úroveň rozvíjania postojov a rebríčka hodnôt:

- *Vzťah ku škole a rodine:* Poznávanie svojej roly v rodine (členovia rodiny, povinnosti), orientácia v škole (priestory, pravidlá správania, úcta ku spolužiakom a učiteľom).
- *Environmentálne vnímanie:* Vyjadrenie úcty k živej a neživej prírode, ochrana životného prostredia (triedenie odpadu, šetrenie vodou).

Písomné práce:

- Ide o jednoduché pracovné listy prispôsobené veku (spájanie obrázkov s textom, vyfarbovanie správnych možností, doplňovanie chýbajúcich prvkov do schém).

Ústna odpoveď a dialóg:

- Nejde o memorovanie textov. Hodnotí sa schopnosť žiaka reagovať na otázky učiteľa, zapájať sa do diskusie v triede, opísať vlastnú skúsenosť alebo klásť otázky spolužiakom pri skupinovej práci.

Stupnica hodnotenia písomných prác

Známka	**Percentuálna úspešnosť**
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Prírodoveda pre II. až IV. ročník

Hodnotenie v predmete Prírodoveda na primárnom stupni spája preverovanie teoretických poznatkov s rozvojom bádateľských zručností, záujmu o prírodu a vedeckého myslenia.

1. Písomné overovanie (Tematické práce a pracovné listy)

- **Tematické práce:** Zaradujú sa po ukončení ucelených tematických celkov (napr. *Voda a vzduch, Rastliny a živočíšna ríša, Ľudské telo*). Preverujú zvládnutie kľúčových pojmov a vzťahov medzi nimi.
- **Typy úloh:** Práce obsahujú rôzne úrovne náročnosti – spájanie pojmov, dopĺňanie schém, prácu s obrázkami, výber správnej možnosti aj otvorené otázky vyžadujúce krátke zdôvodnenie (napr. *Prečo niektoré zvieratá na zimu spia?*).
- **Práca s chybou:** Písomné práce neslúžia len na prideľovanie bodov, ale ako podklad na analýzu chýb. Učiteľ so žiakmi rozoberá nesprávne odpovede a navádza ich na správne porozumenie javu.

2. Ústny prejav a dialóg

- **Forma rozhovoru:** Dôraz sa kladie na súvislé vyjadrovanie vlastnými slovami, nie na doslovné memorovanie poučiek.
- **Rozvíjanie myslenia:** Pomocou doplňujúcich a otvorených otázok vyučujúceho žiaci vysvetľujú prírodné deje na základe vlastných pozorovaní a zážitkov z bežného života.
- **Prezentácia vlastných zistení:** Žiaci opisujú výsledky svojich pozorovaní, projektov alebo mini výskumov pred triedou.

3. Praktické činnosti, bádateľské zručnosti a aplikácia

Stupnica hodnotenia písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %

4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Vlastiveda pre II. až IV. ročník

Hodnotenie v predmete Vlastiveda spája spoznávanie histórie, geografie, kultúry a regionálnych osobitostí Slovenska s rozvojom vlasteneckého povedomia, práce s mapou a kritického myslenia.

1. Písomné overovanie (Tematické práce a pracovné listy)

- Tematické práce: Realizujú sa po ukončení ucelených celkov (napr. *Moja obec/mesto, Náš región, Slovensko na mape, Významné osobnosti a povesti*).
- Typy úloh: Preverujú prácu s nemou mapou (vyznačenie pohorí, riek, krajských miest), orientáciu podľa svetových strán, spájanie historických udalostí a osobností či doplňovanie pojmov do textu.
- Práca s chybou: Písomná práca slúži ako podklad pre spoločný rozbor. Chyba nie je vnímaná len ako strata bodov, ale ako príležitosť na ujasnenie si časových, priestorových a príčinných súvislostí.

2. Ústny prejav, rozprávanie a dialóg

- Forma rozhovoru a povestí: Dôraz sa kladie na schopnosť súvisle vyprávať o histórii a pamiatkach vlastnými slovami, interpretovať miestne povesti a prepájať minulosť so súčasnosťou.
- Doplňujúce otázky: Vyučujúci otvorenými otázkami navádza žiaka k porovnávaniu (napr. *„Ako sa zmenil život ľudí na dedine v minulosti a dnes?*").
- Prezentácia projektov: Hodnotí sa ústne prezentovanie jednoduchých projektov (napr. *Moja rodostrom, Erb mojej obce, Moje obľúbené miesto na Slovensku*) pred kolektívom.

3. Praktické činnosti, práca s mapou a kľúčové kompetencie

Stupnica hodnotenia písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Telesná a športová výchova pre II. až IV. ročník

Hodnotenie žiaka má pozitívny a motivačný charakter a zároveň berie ohľad na jeho individuálne schopnosti, danosti a predpoklady. Vyučujúci pedagóg monitoruje:

- osobný a výkonnostný rast, športové správanie v zmysle fair play, kladný otvorený prístup k športovým aktivitám, aktívnu účasť na vyučovacích hodinách,
- kvalitu a rozsah získaných zručností,
- schopnosť uplatniť osvojené poznatky a zručnosti pri vypracovávaní praktických úloh,
- úroveň vnútornej motivácie, záujem a snaživosť, tvorivý prístup,
- príprava na vyučovaciu hodinu (športový úbor).

Dosahované výsledky sú zaznamenané do EŽK, na konci klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení známkou.

Výtvarná výchova pre II. až IV. ročník

Vyučujúci hodnotí záujem o vyučovací predmet, snaživosť a aktívny prístup žiaka a prípravu na vyučovaciu hodinu. Taktiež úroveň výtvarného prejavu a uplatnenia tvorivých nápadov, ako aj kvalitu osvojenia si novej výtvarnej techniky.

Žiak preukazuje veku primerané postoje a ovláda zručnosti podľa požiadaviek získania

žiackych kompetencií v ročníku. Výtvarné práce sú hodnotené známkou a zápisom do EŽK (minimálne dve za polrok).
Dosahované výsledky sú zaznamenané do EŽK, na konci klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení známkou.

Hudobná výchova pre II. až IV. ročník

Charakter vyučovacieho predmetu si vyžaduje hodnotiť osobný postoj žiaka k hudbe, jeho estetické úsudky a snahu vzdelávať sa v oblasti hudby.
Pri slovnom hodnotení pedagóg nekladie dôraz na kvalitu speváckych výkonov, ale záujem o predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách.
Dosahované výsledky sú zaznamenané do EŽK, na konci klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení známkou.

Pracovné vyučovanie pre II. až IV. ročník

Slovné hodnotenie je zamerané predovšetkým na pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich a spoločných výsledkov.
Žiak vyhotoví aspoň jeden vlastný výrobok za polrok, postupne sa učí kriticky posudzovať kvalitu výrobku a vynaloženú námahu.
Dosahované výsledky sú zaznamenané do EŽK, na konci klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení známkou.

Etická výchova pre II. až IV. ročník

Vyučujúci hodnotí predovšetkým aktívnu účasť žiaka na vyučovacom procese, jeho angažovanosť pri skupinových aktivitách a rešpektovanie pravidiel rozhovoru v komunitnom kruhu. Dôraz sa kladie na uplatňovanie osvojených sociálnych zručností v praxi (pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie, pomoc spolužiakovi) a schopnosť vyjadriť vlastný názor s ohľadom na pocity druhých. Posudzuje sa úroveň spolupráce, miera empatie, prosociálne správanie a reflexia vlastného konania.
Žiak preukazuje veku primerané postoje a ovláda zručnosti podľa požiadaviek na získanie žiackych kompetencií v danom ročníku. Predmet sa klasifikuje známkou — na vysvedčení a v elektronickej žiackej knižke (EŽK).

Náboženská výchova pre II. až IV. ročník

Vyučujúci hodnotí záujem o vyučovací predmet, snaživosť, aktívny prístup k vyučovaniu a pripravenosť na hodinu (nosenie pracovného zošita či pomôcok). Posudzuje sa osvojenie si základných poznatkov z učebných osnov (primerane veku žiaka), uplatňovanie kresťanských a etických hodnôt v každodennom správaní, ako aj rešpekt k vyučujúcemu a spolužiakom. Súčasťou hodnotenia je aj tvorivosť a zapájanie sa do praktických a zážitkových úloh (kreslenie, práca s príbehom, dramatizácia). Žiak preukazuje veku primerané postoje a ovláda zručnosti podľa požiadaviek na získanie žiackych kompetencií v danom ročníku. Predmet sa klasifikuje známkou.

Anglický jazyk pre III. až IV. ročník

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a korekčnú funkciu.

Vyučujúci hodnotí:

- počúvanie s porozumením: rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe intonácie a demonštrácia pochopenia prostredníctvom neverbálnych prostriedkov,
- ústny prejav: výroky žiakov v cudzom jazyku v kontexte situácie s dôrazom na splnenie komunikačného zámeru,
- čítanie s porozumením: čiastkové spôsobilosti čítania,
- písomný prejav: odpísané slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec vlastné vety a krátke odseky.

Spôsoby hodnotenia:

- hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou - typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu,
- hodnotenie spolužiakmi: žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého,

- sebahodnotenie: proces hodnotenia prebieha spočiatku v materinskom jazyku (portfólio, rozhovor s učiteľom,...).

Pri hodnotení žiakov 3. a 4. ročníka sú používané:

- vopred dohodnuté symboly, pečiatky, nálepky, slovné pochvaly, percentuálna úspešnosť a známka,
- didaktické testy po jednotlivých lekciách sú hodnotené známkou, testy zamerané na progres a jazykové zručnosti (skills) sú hodnotené v percentách a nezapočítavajú sa do priemeru známok.

Dosahované výsledky sú zaznamenané do EŽK, na konci klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení známkou.

Stupnica hodnotenia písomných prác

Známka	**Percentuálna úspešnosť**
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Informatika pre III. až IV. ročník

Pri celkovom, objektívnom hodnotení sa pedagóg zameriava na úroveň kvality získaných vedomostí, zručností a návykov, ako aj vnútornej motivácii a trpezlivosti v práci s digitálnymi technológiami.

Vyučujúci monitoruje:

- ústne formy overovania (rozhovor, otázky a odpovede, ústne skúšanie) - cieľom je monitorovať úroveň teoretických a praktických vedomostí,

- praktické formy overovania (práca vytvorená v grafickom editore, práca vytvorená v textovom editore, algoritmické úlohy z programovania) – cieľom je monitorovať schopnosť aplikovať získané teoretické vedomosti a zručnosti v riešení praktických úloh,
    - vyučujúci hodnotí aj bezpečnú manipuláciu s výpočtovou technikou, bezpečné správanie na internete a v učebni výpočtovej techniky; kriticky posudzuje správnosť a presnosť informácii zverejnených na internetových prehliadačoch.

Dosahované výsledky sú zaznamenané do EŽK, na konci klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení známkou.

Anglická konverzácia pre II. až IV. ročník

V predmete **Anglická konverzácia** v 2.- 4. ročníku na 1. stupni ZŠ hodnotíme predovšetkým rozvoj jazykových zručností, komunikáciu a pozitívny vzťah k cudziemu jazyku. Hodnotenie je podporné, motivačné a zamerané na individuálny pokrok.

Hodnotíme tieto oblasti:

- **Porozumenie hovorenému slovu** – žiak reaguje na jednoduché pokyny, rozumie základným frázam, pesničkám, riekankám.
- **Ústny prejav** – zapája sa do konverzácie, opakuje a používa známe slová a frázy, dokáže predstaviť seba či opísať známe veci.
- **Výslovnosť a intonácia** – snaží sa správne vyslovovať, napodobňuje učiteľa.
- **Sluchová pamäť a rytmus** – reprodukuje krátke básničky, pesničky, riekanky.
- **Postoj k učeniu sa jazyka** – prejavuje radosť z učenia, snaží sa komunikovať, spolupracuje s ostatnými.
- **Samostatnosť a iniciatíva** – zapája sa do aktivít, hry a dialógy zvláda s rastúcou istotou.

Hodnotenie má byť **motivačné, pozitívne a povzbudzujúce**, často vo forme slovného komentára. Na konci klasifikačného obdobia sú žiaci klasifikovaní:

a) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval,

b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,

Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch pre II. stupeň

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká, ktoré sa nenachádzajú vo všeobecnej časti priebežného hodnotenia.

Nasledujúca kapitola nadväzuje na všeobecnú časť vnútorného systému hodnotenia žiakov (kap. 11) a uvádza špecifiká hodnotenia, ktoré sa nenachádzajú vo všeobecnej časti priebežného hodnotenia. Každý predmet je spracovaný podľa rovnakej osnovy: spôsob hodnotenia, čo sa hodnotí, váha jednotlivých zložiek, stupnica hodnotenia (ak sa líši od spoločnej stupnice školy) a špecifické kritériá/formy hodnotenia typické pre daný predmet.

Slovenský jazyk a literatúra pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou. Žiak je hodnotený priebežne počas celého školského roka.

Čo sa hodnotí

- ústna odpoveď žiaka,
- prezentácia projektov,
- čítanie textu a porozumenie textu (správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu – pravidelnosť, zodpovednosť),
- umelecký prednes,

- dramatizácia textu,
- písomné práce: vstupné a výstupné previerky (záväzné pre všetky ročníky), previerky z tematických celkov, kratšie previerky, slohové práce, diktáty, pravopisné cvičenia, projekty.

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Ústna odpoveď, prezentácia projektov, čítanie a porozumenie textu, umelecký prednes, dramatizácia textu, písomné práce, previerky, slohové práce, diktáty, pravopisné cvičenia, projekty	1,0
Aktivita / neaktivita na hodine	0,5

Stupnica hodnotenia

Platí jednotná stupnica školy

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Hodnotenie slohových prác

Kritérium	Body	Popis
Vonkajšia forma – celková úprava	max. 4	celková úprava, čitateľnosť, grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a rozsahu
Obsah	max. 4	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie

Kompozícia	max. 4	dodržanie žánrovej formy a slohového postupu, členenie textu, nadväznosť a logickosť
Jazyk	max. 4	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky
Pravopis	max. 4	0–4 chyby = 4 b.; 5–8 ch. = 3 b.; 9–12 ch. = 2 b.; 13–16 ch. = 1 b.; 17 a viac = 0 b.
Štýl	max. 4	pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet
Celkový dojem	max. 4	primeranosť názorov a postojov v práci

Body	**%**	**Známka**
28 – 26	100 % – 90 %	1
25 – 21	89 % – 75 %	2
20 – 14	74 % – 50 %	3
13 – 9	49 % – 25 %	4
8 – 0	24 % – 0 %	5

Počet a zameranie slohových prác podľa ročníka: 5. ročník – 1 práca (rozprávanie s prvkami opisu); 6. ročník – 2 práce (statický opis; ja/on rozprávanie s priamou rečou); 7. ročník – 2 práce (umelecký opis; charakteristika osoby); 8. ročník – 2 práce (slávnostný prejav; životopis); 9. ročník – 2 práce (výklad; úvaha).

Hodnotenie diktátov

Chyby	**Známka**
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3

8 – 10	4
11 a viac	5

Rozsah diktátov podľa ročníka: 5. roč. 51–60 plnovýznamových slov; 6. roč. 61–70; 7. roč. 71–80; 8. roč. 81–90; 9. roč. 91–100. Javy, ktoré žiaci ešte nepreberali, sa v diktáte opravia, ale do počtu chýb sa nezapočítavajú.

Doplňujúce zásady

- Pri hodnotení sa zohľadňuje, do akej miery je žiak schopný komunikovať, do akej miery chyby narúšajú zrozumiteľnosť, jazyková a štylistická správnosť, rýchlosť a pohotovosť prejavu, rozsah slovnej zásoby.

Nemecký jazyk pre VI. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou. Žiak je hodnotený priebežne počas celého školského roka.

Čo sa hodnotí

Ústne overovanie vedomostí:

- dialóg (hranie úloh/dramatizácia),
- monológ,
- opis obrázkov,
- reprodukcia textu,
- rozprávanie,
- počúvanie,
- čítanie s porozumením,
- prezentácia projektov – schopnosť odprezentovať projekt.

Písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce,
- test po tematickom celku (termín oznámený vopred cez Edupage),
- samostatná práca (pracovné listy),
- prekladové cvičenia.

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Dialóg, monológ, opis obrázkov, reprodukcia textu, rozprávanie, prezentácia projektov	1,0
Počúvanie, čítanie s porozumením	0,5
Krátke písomné práce, test po tematickom celku, samostatná práca, prekladové cvičenia	1,0
Diktáty	0,5

Stupnica hodnotenia

Pri ústnom aj písomnom overovaní vedomostí sa uplatňuje jednotná stupnica hodnotenia (zhodná so spoločnou stupnicou školy, kap. 11).

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Prezentácia projektov

Projekt sa hodnotí ústne (nielen prečítanie, ale samostatná a aktívna prezentácia – samotné čítanie znižuje známku). Hodnotí sa forma (tvorivosť, kreativita, fantázia, obrazový materiál), obsah (dodržanie témy, rozsah, samostatné spracovanie, lexika a syntax, slovná zásoba) a schopnosť odprezentovať projekt.

Kritériá ústneho overovania: rozsah slovnej zásoby 20 %, gramatická presnosť 20 %, komunikatívna schopnosť 20 %, plynulosť reči 20 %, výslovnosť a intonácia 20 %.

Doplňujúce zásady

- Žiak je povinný doplniť všetky písomné práce, ktoré neabsolvoval;
- Výsledné hodnotenie známkou je komplexné posúdenie výkonu žiaka, nie je jednoduchým priemerom známok.
- Za výslednú známku v plnom rozsahu zodpovedá vyučujúci.

Matematika pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou, pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z platných metodických pokynov (Metodický pokyn č. 22/2011). Uplatňuje sa hodnotenie pomocou váhy známky – celkové hodnotenie zohľadňuje rozdielny význam jednotlivých zložiek.

Čo sa hodnotí

- kontrolné práce, tematické práce, testy, prípadne vstupné, výstupné, polročné či štvrťročné práce,
- krátke previerky (napr. rozcvičky, päťminútovky), aktivity, čiastkové práce,

- aktivita na hodine, príprava na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky), motivačné aktivity, účasť v súťažiach a úspešnosť – súčasť celkového hodnotenia.

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Kontrolné a tematické práce, testy, vstupné/výstupné/polročné/štvrťročné práce	1,0
Krátke previerky, rozcvičky, päťminútovky, čiastkové práce (možnosť zlučovania)	0,5 – 1,0

Stupnica hodnotenia

%	Známka
100 % – 90 %	1 (výborný)
89,9 % – 75 %	2 (chválitebný)
74,9 % – 50 %	3 (dobrý)
49,9 % – 25 %	4 (dostatočný)
24,9 % – 0 %	5 (nedostatočný)

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Uplatňuje sa neformálne hodnotenie (pozorovanie výkonov na hodine), formálne hodnotenie (vopred ohlásené), sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, formatívne hodnotenie (priebežná spätná väzba) a sumatívne hodnotenie (napr. známky na vysvedčení). Metódy preverovania: priebežné a súhrnné skúšanie, verbálna forma (kolektívne ústne skúšanie) a písomná forma (rozcvičky, pracovné listy, previerky, testy).

Vo výslednej známke sa zohľadňujú aj formulácia viet, pravidiel a záverov, záujem o predmet, domáce úlohy, príprava na vyučovanie, samostatná práca nad rámec hodín a účasť/úspešnosť v súťažiach.

Doplňujúce zásady

- Výsledné hodnotenie známkou je komplexné, nie je priemerom známok; za výslednú známku v plnej miere zodpovedá vyučujúci.
- Žiak si zameškané učivo a písomky dopĺňa podľa dohody s vyučujúcim (spravidla do 1 týždňa, pri neprítomnosti na 1 hodine do nasledujúcej hodiny).

Informatika pre V. až VIII. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou (v 2. ročníku slovne „absolvoval/neabsolvoval", v súlade so všeobecnou časťou hodnotenia).

Čo sa hodnotí

Teoretické overenie vedomostí:

Základné teoretické vedomosti z informatiky, IKT, bezpečného a zodpovedného správania sa v digitálnom prostredí a ochrany osobných údajov; práca s operačným systémom, súbormi, internetom, elektronickou komunikáciou, vyhľadávaním a spracovaním informácií.

Praktické overenie vedomostí:

- zadania zamerané na programovanie,
- zadania na rozvoj algoritmického a kritického myslenia, riešenie problémov, tvorivé využitie digitálnych technológií,
- práca s Microsoft Word (tvorba a úprava dokumentov, formátovanie textu, odsekov, tabuliek a strán) a Microsoft Excel (tvorba a úprava tabuliek, formátovanie buniek, základné vzorce a funkcie MIN, MAX, SUM, AVERAGE).

Stupnica hodnotenia

Hodnotenie praktických úloh:

%	Popis
100 % – 90 %	úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov
89 % – 75 %	úloha splnená s minimálnou pomocou
74 % – 50 %	úloha splnená s výraznou pomocou
49 % – 25 %	úloha splnená čiastočne
24 % – 0 %	úloha nesplnená

Celkové hodnotenie (prevod na známku):

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Pri práci na počítači sa hodnotí aj dodržiavanie pravidiel bezpečnej práce, ochrana techniky a zodpovedné používanie digitálnych technológií. Výber formy preverovania je v kompetencii vyučujúceho.

Doplňujúce zásady

- Výsledný stupeň prospechu určí vyučujúci na základe komplexného hodnotenia výkonov počas celého klasifikačného obdobia; neurčuje sa aritmetickým priemerom známok, prihliada sa na váhu jednotlivých známok.

- Dopredu ohlásené písomné a praktické práce sú povinné; náhradný termín si žiak dohodne s vyučujúcim po návrate do školy.

Anglický jazyk pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou. Pri hodnotení žiakov s poruchami učenia sa vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 a odporúčaní špeciálnopedagogického vyšetrenia.

Čo sa hodnotí

- komunikačné zručnosti prostredníctvom ústnych odpovedí,
- písomné práce, testy a projekty,
- aktivita žiakov na hodinách a zapájanie sa do komunikačných hier.

V písomnom prejave sa hodnotí: spracovanie úlohy – obsah, presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr, lexikálna stránka, štylistická stránka, kompozícia.

Písomné overovanie vedomostí:

- test po tematickom celku
- projekt
- krátke písomné práce
- počúvanie a čítanie s porozumením
- výstupné testy

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Test z gramatiky a slovnej zásoby po tematickom celku (unit)	1,0
Test pokrývajúci menší rozsah učiva ako tematický celok	1,0

Ústna odpoveď	1,0
Aktivita	0,5

Stupnica hodnotenia

Kontrolné písomné práce a testy (počúvanie, čítanie s porozumením, slovná zásoba, gramatika) sa hodnotia podľa nasledujúcej stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Hodnotí sa hranie úloh (dialóg), opis obrázka, reprodukcia textu. Kritériá: plynulosť reči 20 %, výslovnosť a intonácia 20 %, rozsah slovnej zásoby 20 %, komunikatívna schopnosť 20 %, gramatická presnosť 20 %.

Hodnotenie projektov (tvorivé písanie)

Hodnotí sa forma (tvorivosť, kreativita, fantázia, obrazový materiál), obsah (dodržanie témy, rozsah, samostatné spracovanie, lexika, gramatika, slovná zásoba) a prezentácia (schopnosť samostatne prezentovať bez čítania textu).

Klasifikačné stupne v predmete

- 1 – žiak si osvojil vedomosti a zručnosti na výbornej úrovni, samostatne a presne aplikuje gramatiku a slovnú zásobu, jeho prejav má minimum chýb.
- 2 – žiak zvláda učivo na veľmi dobrej úrovni, samostatne rieši väčšinu úloh, dopúšťa sa len drobných chýb.

- 3 – žiak ovláda základné učivo, pri náročnejších úlohách potrebuje usmernenie, v prejave sa vyskytujú častejšie chyby.
- 4 – žiak má osvojené iba základné vedomosti, pracuje prevažne s pomocou učiteľa, robí časté chyby.
- 5 – žiak nemá osvojené základné vedomosti a zručnosti ani s pomocou učiteľa.

Doplňujúce zásady

- Žiak by mal získať minimálne 2 známky za štvrťrok, resp. 4 známky za polrok.
- Výsledný stupeň prospechu sa neurčuje aritmetickým priemerom, prihliada sa na váhu jednotlivých známok.
- Dopredu ohlásené písomné práce sú povinné; pri neúčasti si žiak dohodne náhradný termín. Pri neprítomnosti dlhšej ako 3 týždne sa dohodnú individuálne termíny skúšania.

Anglická konverzácia pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Anglická konverzácia nebude klasifikovaná známkou, ale formou absolvoval/neabsolvoval.

Čo sa hodnotí

Okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov na hodinách:

Ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,
- diskusia.

Písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov.
-

Fyzika pre VI. až IX. ročník, biológia pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmety sú hodnotené známkou.

Čo sa hodnotí

V súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- schopnosť posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využitie experimentu na vyvodenie teoretických poznatkov, návrh postupu riešenia úlohy,
- kvalita myslenia – logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať, spracovať a primerane prezentovať informácie z rôznych zdrojov,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne aj v skupine,
- schopnosť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom aj elektronicky.

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Krátke písomné práce	0,5
Súhrnné písomné práce	1,0
Ústne odpovede	0,5 – 1,0
Praktická aktivita, bádateľská činnosť	0,5 – 1,0
Aktivita na hodine, príprava na vyučovanie, súťaže	súčasť celkového hodnotenia

Stupnica hodnotenia

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Doplňujúce zásady

- Žiak je povinný dopísať písomné práce, ktoré nepísal.
- Výsledné hodnotenie známkou je komplexné, nie je priemerom známok; za výslednú známku v plnej miere zodpovedá vyučujúci.

Chémia pre VII. až IX. Ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou.

Čo sa hodnotí

V súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- schopnosť posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využitie experimentu na vyvodenie teoretických poznatkov, návrh postupu riešenia úlohy,
- kvalita myslenia – logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať, spracovať a primerane prezentovať informácie z rôznych zdrojov,

- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne aj v skupine,
- schopnosť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom aj elektronicky.

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Krátke písomné práce	0,5 – 1,0
Súhrnné písomné práce	1,0
Ústne odpovede	0,5 – 1,0
Praktická aktivita, bádateľská činnosť	0,5 – 1,0
Aktivita na hodine, príprava na vyučovanie, súťaže	súčasť celkového hodnotenia

Stupnica hodnotenia

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Doplňujúce zásady

- Žiak je povinný dopísať písomné práce, ktoré nepísal.
- Výsledné hodnotenie známkou je komplexné, nie je priemerom známok; za výslednú známku v plnej miere zodpovedá vyučujúci.

Technika pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmet je hodnotený známkou.

Čo sa hodnotí

Okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov:

Ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

Písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných projektov,
- zapojenie sa do súťaží,
- krátke písomné práce.

Praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na praktické činnosti.

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Hodnotenie výrobku (slovné, opisné hodnotenie podľa štyroch kritérií – návrh, realizácia, povrchová úprava, prezentácia):

Známka 1 (výborný) – Žiak samostatne vytvoril návrh aj samotný výrobok presne podľa návrhu, povrchová úprava je precízne spracovaná a výrobok vie plynule a samostatne prezentovať vrátane odpovedí na otázky.

Známka 2 (chválitebný) – Žiak zvládol návrh aj realizáciu s menšou pomocou, výrobok je v prevažnej zhode s návrhom, povrchová úprava je len čiastočne dopracovaná (chýba napr. opracovanie alebo náter), prezentáciu zvládne s miernou pomocou.

Známka 3 (dobrý) – Žiak potreboval pri návrhu aj realizácii výraznejšiu pomoc, výrobok sa čiastočne odlišuje od návrhu, povrchová úprava je

nedokončená, pri prezentácii potrebuje pomoc a na otázky odpovedá len čiastočne.

Známka 4 (dostatočný) – Žiak zvládol úlohu len s výraznou pomocou učiteľa vo všetkých fázach (návrh, realizácia, povrchová úprava aj prezentácia), výrobok sa výrazne odlišuje od zadania.

Známka 5 (nedostatočný) – Žiak zadanie nesplnil ani s pomocou učiteľa.

Doplňujúce zásady

- Podmienkou hodnotenia je vypracovanie a prezentovanie minimálne jedného projektu a zhotovenie, prezentovanie a obhájenie minimálne jedného výrobku za každé klasifikačné obdobie.
- Pri praktických činnostiach sa hodnotí dodržiavanie zásad BOZP, správne používanie nástrojov a pomôcok, dodržiavanie pracovných postupov, poriadok na pracovisku, disciplína a zodpovedný prístup k práci, samostatnosť a schopnosť spolupracovať v skupine.
- Výsledný stupeň prospechu sa neurčuje aritmetickým priemerom známok; prihliada sa na váhu jednotlivých hodnotení.

Dejepis, geografia pre V. až IX. ročník a občianska náuka pre VI. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmety sú hodnotené známkou. Žiak je hodnotený priebežne počas celého školského roka.

Čo sa hodnotí

Ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede – žiak odpovedá ústne minimálne 1× v polroku,
- aktivita na hodine, diskusia.

Písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov a ich prezentácia,

- krátke písomné práce,
- tematické písomné práce (termín oznámený vopred cez Edupage),
- samostatná práca (pracovné listy), práca s textom, pojmové mapy.

Váha hodnotenia

Zložka hodnotenia	Váha
Ústna odpoveď	1,0
Aktivita na hodine, diskusia	0,5
Tvorba a prezentácia projektov	0,5
Krátke písomné práce	1,0
Tematické písomné práce	1,0
Samostatná práca, pracovné listy, pojmové mapy	0,5

Stupnica hodnotenia

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % – 75 %
3 (dobrý)	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	49 % – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % – 0 %

Doplňujúce zásady

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky dosiahol, spolu s povzbudením do ďalšej práce. V procese hodnotenia sa uplatňuje primeraná náročnosť, pedagogický takt, humánny prístup a zohľadňujú sa individuálne osobitosti žiaka.

Etická výchova (ETV), náboženská výchova (NBV) pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

ETV a NBV nebudú klasifikované známkou, ale formou absolvoval/neabsolvoval.

Čo sa hodnotí

Okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov:

Ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,
- diskusia.

Písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov.

Hudobná výchova pre V. až VIII. ročník a výtvarná výchova pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

Predmety sú hodnotené známkou.

Čo sa hodnotí

Hudobná výchova:

Ústne overovanie: prezentovanie projektov, práca s audio/audiovizuálnym materiálom, spev, zapojenie sa do súťaží.

Písomné overovanie: tvorba vlastných/skupinových projektov, pracovné listy, krátke písomné práce, práca s textom.

Praktické overenie: tanec, hra na hudobný nástroj, hudobno-dramatická produkcia, zapojenie sa do súťaží.

Výtvarná výchova:

Hodnotí sa predovšetkým praktická aktivita žiaka na hodine podľa nasledujúcich kritérií:

- súlad práce so zadanou témou,
- prístup k práci (pomôcky a ich využitie),
- snaha a vynaložené úsilie pri realizácii,
- vizuálna gramotnosť,
- tvorivosť a originalita práce,
- výtvarné vyjadrenie (podľa schopností žiaka),
- využitie formátu pracovnej plochy,
- zvládnutie výtvarnej techniky/prevedenie,
- reflexia práce a sebareflexia žiaka,
- prípadné zapojenie sa do súťaží.

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Absolvoval:

Žiak má pozitívny vzťah k témam a obsahu vyučovania, aktívne sa zapája do vyučovacích činností a plní zadané úlohy podľa svojich možností. Dodržiava pravidlá správania a komunikácie, rešpektuje učiteľa, spolužiakov, ich názory, postoje a presvedčenie. Prejavuje záujem o osobnostný a sociálny rozvoj, spolupracuje pri spoločných aktivitách a správa sa tolerantne, zodpovedne a ohľaduplne. Základné poznatky a zručnosti má osvojené na veľmi dobrej až priemernej úrovni a dokáže ich primerane využívať v praktických situáciách.

Neabsolvoval:

Žiak má negatívny alebo ľahostajný postoj k hodinám, dlhodobo sa nezapája do vyučovacích činností, neplní zadané úlohy a nepracuje podľa pokynov. Nedodržiava pravidlá komunikácie a správania, nerešpektuje učiteľa, spolužiakov, ich názory, postoje alebo presvedčenie, prejavuje nevhodné alebo netolerantné správanie a neprejavuje snahu o spoluprácu

ani o osvojovanie základných poznatkov a zručností. Neabsolvuje viac ako 30 % vyučovacích hodín alebo sa pravidelne bez ospravedlnenia nezúčastňuje na vyučovaní.

Telesná a športová výchova (TŠV) pre V. až IX. ročník

Spôsob hodnotenia

TŠV nebude klasifikovaná známkou, ale formou absolvoval/neabsolvoval. Hodnotenie je komplexnou činnosťou založenou na individuálnom prístupe k žiakovi, prevládajúcim znakom je pozitívne hodnotenie.

Čo sa hodnotí

- prístup, postoj a vzťah žiaka k predmetu – aktivita, snaha, samostatnosť, pripravenosť, angažovanosť v školskej aj mimoškolskej telovýchovnej a športovej činnosti,
- rozvoj telesných a pohybových schopností s prihliadnutím na individuálne predpoklady,
- zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových schopností a techniky,
- osvojenie teoretických poznatkov a ich využitie v praktickom živote.

Špecifické kritériá a formy hodnotenia

Absolvoval:

Žiak má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, na hodinách cvičí vo vhodnom úbore, je aktívny a disciplinovaný, dosahuje veľmi dobrú až priemernú úroveň osvojenia pohybových zručností vzhľadom na svoje predpoklady, prejavuje záujem o zlepšenie výkonnosti, poznatky má osvojené na veľmi dobrej až priemernej úrovni.

Neabsolvoval:

Žiak má negatívny postoj k hodinám, ignoruje obsah vyučovania, nepracuje podľa pokynov, odmieta sa zapájať do pohybových činností, nie je pripravený (nenosí cvičebný úbor), neprejavuje úsilie plniť úlohy, jeho

vedomosti sú medzerovité. Neabsolvuje viac ako 30 % vyučovacích hodín alebo pravidelne necvičí bez ospravedlnenia.

11.1.2. Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 2. až 9. ročníku sa vykonáva formou klasifikácie.

Hodnotenie – klasifikácia žiakov				
VZDELÁVACIA OBLASŤ	**VYUČOVACÍ PREDMET**	**Ročník primárne vzdelávanie**		
		2.	**3.**	**4.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	**Z**	**Z**	**Z**
	anglický jazyk	**A**	**Z**	**Z**
	anglická konverzácia	**A**	**A**	**A**
Matematika a práca s informáciami	matematika	**Z**	**Z**	**Z**
	informatika	**A**	**Z**	**Z**
Človek a príroda	prvouka	**Z**	**-**	**Z**
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	**-**	**Z**	**Z**
	vlastiveda	**-**	**Z**	**Z**
Človek hodnoty a	etická /náboženská výchova	**Z**	**Z**	**Z**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	**-**	**Z**	**Z**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	**Z**	**Z**	**Z**

	výtvarná výchova	**Z**	**Z**	**Z**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova výchova	**Z**	**Z**	**Z**

Vysvetlivky: Z – známka, A – absolvoval

Hodnotenie – klasifikácia žiakov						
VZDELÁVACIA OBLASŤ	**VYUČOVACÍ PREDMET**	**Ročník nižšie stredné vzdelávanie**				
		5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	anglický jazyk	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	nemecký jazyk	**-**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	anglická konverzácia	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
Matematika a práca s informáciami	matematika	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	informatika	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**-**
Človek a príroda	fyzika	**-**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	chémia	**-**	**-**	**Z**	**Z**	**Z**
	biológia	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
Človek a spoločnosť	dejepis	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	geografia	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
	občianska náuka	**-**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
Človek a hodnoty	etická	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**

	/náboženská výchova					
Človek a svet práce	technika	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**-**
	výtvarná výchova	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**	**Z**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**

Vysvetlivky: Z – známka, A – absolvoval

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie zamestnancov budeme aplikovať systém hodnotenia pedagogických zamestnancov školy, v ktorom sú podrobne rozpracované kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov s prepojením na odmeňovanie.

Hlavný cieľ hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov:

1. zvýšenie profesijných kompetencií a kvality pracovného výkonu pedagogických zamestnancov

2. určenie vzdelávacích potrieb jednotlivých pedagogických zamestnancov v súlade s rozvojom jednotlivca aj rozvojom školy

3. primerané ocenenie pracovného výkonu pedagogického zamestnanca, vytvorenie princípov odmeňovania v nadväznosti na hodnotenie

Ciele hodnotenia

- motivovať pedagogických zamestnancov k lepšiemu pracovnému výkonu
- dávať pedagogickému zamestnancovi spätnú väzbu o ich pracovnom výkone
- identifikovať prítomnosť či neprítomnosť potrebných kompetencií pedagogického zamestnanca
- rozvíjať silné a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia pedagogického zamestnanca
- plánovať rozvojové aktivity pedagogického zamestnanca
- nastaviť spravodlivé odmeňovanie v rámci pohyblivej zložky platu

Zisk hodnotenia pre hodnoteného

- ocenenie vlastnej práce a podnety k sebarozvoju
- poznanie pohľadu nadriadeného na svoju prácu
- možnosť prezentovať svoje potreby a osobné ciele
- možnosť vyjadriť svoje nároky na sebarozvoj
- možnosť upresňovať vlastný popis práce
- možnosť ovplyvňovať ciele, organizáciu a rozvoj školy

Zisk hodnotenia pre hodnotiteľa

- získavanie ďalších informácií o práci pedagogických zamestnancov
- porovnanie vlastného poznania o práci zamestnanca s jeho názorom
- identifikácia vzdelávacích ambícií
- poznanie silných a slabých stránok
- možnosť získať učiteľa pre rozvoj našej školy
- možnosť ovplyvňovať kultúru školy

Pri voľbe kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov budeme vychádzať:

- zo všeobecných a špecifických cieľov školy definovaných v Školskom vzdelávacom programe
- z koncepčného zámeru rozvoja ZŠ s MŠ Borodáčova 2

- z podstatných ukazovateľov kvality v oblasti edukácie, pracovného správania, mimoškolských a mimo vyučovacích aktivít

Východiská k voľbe kritérií

- profesijná úroveň pedagogických zamestnancov (odborné znalosti, pedagogické skúsenosti, osobná informovanosť)
- kontakt so žiakmi (poznanie žiakov, podpora žiakov, pomoc žiakom)
- efektívnosť vyučovania (motivácia, príprava na vyučovanie, hodnotenie žiakov, organizácia vyučovacieho procesu, aktivizácia žiakov, metódy a formy vyučovania)
- komunikácia s okolím (zapájanie sa do aktivít školy, spolupráca s kolegami, komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov, pozitívne zviditeľňovanie školy)
- prístup pedagogického zamestnanca svojmu odbornému rastu (sebavzdelávanie, profesijný rozvoj, prenos a aplikácia poznatkov získaných na vzdelávaní vo vyučovacom procese)

13. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania.

Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

1. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

2. Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie.

14. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania pre 1. a 2. stupeň ZŠ

14.1. Východiská a základné princípy

Systém podpory žiakov v škole je budovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a platnou legislatívou Slovenskej republiky. Jeho cieľom je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov s prihliadnutím na ich individuálne potreby, schopnosti a možnosti.
Škola vytvára také podmienky, aby sa každý žiak mohol aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, zažíval úspech a rozvíjal svoj potenciál v bezpečnom a rešpektujúcom prostredí.
Školský podporný tím
Škola zabezpečuje poskytovanie podpory žiakom prostredníctvom školského podporného tímu (ŠPT), ktorý je základným koordinačným a odborným orgánom školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
Školský podporný tím spravidla tvoria:

- školský špeciálny pedagóg,
- školský psychológ,
- pedagogickí asistenti,
- výchovný poradca alebo kariérny poradca,

Zloženie ŠPT sa môže upravovať podľa aktuálnych potrieb školy a konkrétnych žiakov.

Úlohy školského podporného tímu zahŕňajú najmä:

- identifikáciu potrieb žiakov a návrh vhodných podporných opatrení,
- koordináciu poskytovania podporných opatrení v škole,
- spoluprácu s pedagogickými zamestnancami pri uplatňovaní podpory v edukačnom procese,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti poskytovaných podporných opatrení prostredníctvom konzultácií s učiteľmi/ zákonnými zástupcami či samotným žiakom.

14.2. Systém podporných opatrení

Škola uplatňuje systém podporných opatrení ako základný mechanizmus podpory žiakov. Podporné opatrenia sú realizované v súlade s platným katalógom podporných opatrení a sú ukotvené v školskom vzdelávacom programe.

Podporné opatrenia zahŕňajú najmä:

- úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu (metódy, formy, tempo, hodnotenie),
- diferencované vyučovanie a individualizovaný prístup,
- rozvoj kognitívnych, sociálnych, komunikačných a pracovných zručností,
- špeciálno-pedagogickú a psychologickú starostlivosť
- využívanie kompenzačných a didaktických pomôcok,

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe odborného posúdenia potrieb žiaka školou alebo na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie.

14.3. Podporné opatrenia a individuálny vzdelávací program (IVP)

Individuálny vzdelávací program (IVP) je nástrojom podpory žiaka, ktorý reflektuje jeho individuálne potreby. Neexistuje jednotná záväzná forma ani obsah IVP – jeho podobu si škola určuje samostatne v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, v spolupráci so zákonným zástupcom a školským podporným tímom.

IVP nie je automaticky povinným dokumentom pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vypracúva sa najmä v prípadoch, keď špecifické potreby žiaka presahujú rámec bežných podporných opatrení zakotvených v školskom vzdelávacom programe, napríklad pri výrazných organizačných, časových alebo obsahových úpravách vzdelávania. IVP sa nevypracúva každoročne nanovo. Dokument sa aktualizuje podľa aktuálnych potrieb žiaka, najmä pri prechode na druhý stupeň základnej školy, pri zmene školy alebo pri zmene potrieb žiaka. Konkrétne zmeny sa môžu riešiť aj dodatkom k danému IVP.

Legislatíva uprednostňuje systém podporných opatrení ako hlavný a flexibilný spôsob zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania, pričom IVP predstavuje doplnkový nástroj v odôvodnených prípadoch.

IVP je flexibilný dokument, ktorý sa môže počas školského roka aktualizovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Vzdelávanie žiakov, ktorí boli integrovaní do 31. 8. 2023, pokračuje v súlade s § 161s školského zákona a poskytovaná podpora sa považuje za poskytovanie podporných opatrení.

14.4. Poskytovanie podporných opatrení

Podporné opatrenia môžu byť poskytované:

- žiakom bez oficiálnej diagnózy na základe odborného posúdenia školy; v takomto prípade školský špeciálny pedagóg vypracuje odborné vyjadrenie a poskytovanie podpory prebieha na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu,

- žiakom s diagnostikovanými špeciálnymi potrebami na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie; v tomto prípade nie je potrebná žiadosť ani podpis zákonného zástupcu, výnimkou je tvorba IVP, ktorý je schvaľovaný podpisom zákonného zástupcu, odborných zamestnancov školy a vedenia školy.

Podporné opatrenia sa neuplatňujú na základe individuálneho schvaľovania riaditeľom školy, ale na základe platnej legislatívy a odborného posúdenia potrieb žiaka.
Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí.
Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie na Nevädzovej 7, na prevencii, diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia.
Systém podpory je postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí. Vychádza z podporných úrovní 1. – 5.stupňa definovaných v § 131 školského zákona. Pedagogický zbor , ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1.stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, v našej škole doplnený o školský podporný. Tento tím poskytuje maximálnu podpornú starostlivosť všetkým žiakom tak, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapojiť do výchovy, vzdelávania a rozvíjať tak svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.
Jednotlivé podporné opatrenia: sú definované v Katalógu podporných opatrení, ktoré schválilo MŠVVaŠ SR pod číslom 2023/13957:1 s platnosťou od 1.9.2023. Podporné opatrenia môžu byť poskytované krátkodobo, ale aj dlhodobo. Identifikáciu potrieb, zavedenie podporných opatrení a ich realizáciu a následné vyhodnotenie ich účinnosti zabezpečuje školský podporný tím v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami dieťaťa.
Podporné opatrenia v školskom zákone sú definované v novele školského zákona pod § 145a: *,,Podporným opatrením podľa školského*

zákona je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti **(§145a,ods. 1 školského zákona)**".

Proces získania podporného opatrenia:

1. Žiadosť o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia– podáva zákonný zástupca, pedagogická alebo odborný zamestnanec školy, CPP

2. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia – vypracuje učiteľ, špeciálny pedagóg, školský psychológ, CPP

3. Žiadosť o poskytnutie podporných opatrení – zákonný zástupca, špeciálny pedagóg, školský psychológ, učiteľ, CPP

Proces ukončenia poskytovania podporného opatrenia:

- Poskytovanie podporného opatrenia je ukončené automaticky po uplynutí stanoveného obdobia, ak tak bolo určené

- Na žiadosť zákonného zástupcu,

Podporné opatrenia:

I. všeobecné - sú poskytované všetkým deťom/žiakom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Škola môže poskytovať podporné opatrenia aj žiakom bez oficiálnej diagnózy, ak je to potrebné na zabezpečenie ich plnohodnotného zapojenia do výchovno-vzdelávacieho procesu. Ide najmä o všeobecné a cielené podporné opatrenia realizované na základe odborného posúdenia školy.

- Medzi podporné opatrenia, ktoré vie škola poskytnúť bez diagnózy, patria najmä:
  diferencované a individualizované vyučovanie (úprava tempa, foriem, metód a prístupov vo vyučovaní),
- úpravy spôsobu hodnotenia,
- preventívne programy na podporu duševného a fyzického zdravia a prevenciu rizikového správania,

- krízová intervencia a podpora v náročných životných situáciách,
- rozvoj kognitívnych, sociálnych, komunikačných a pracovných zručností,
- podpora adaptácie žiakov (nástup do školy, prechod na druhý stupeň, prestup žiaka),
- podpora sociálneho začlenenia žiaka do triedneho kolektívu a rovesnícke učenie,
- kariérne a výchovné poradenstvo,
- využívanie kompenzačných a didaktických pomôcok dostupných v škole (napr. tabuľky, vzory, pomôcky na podporu učenia),
- pedagogické úpravy smerujúce k znižovaniu školského stresu a posilňovaniu motivácie.

Tieto opatrenia sú súčasťou bežnej pedagogickej práce školy a nevyžadujú diagnostiku zariadením poradenstva a prevencie.

Konkrétne opatrenia:

a) poskytujeme preventívne programy, komunitné kruhy,

b) pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi,

c) kariérne a výchovné poradenstvo,

d) zostavujeme školský poriadok zameraný na spravodlivé a ľudské formovanie školských pravidiel,

e) pravidelne realizujeme skríning dochádzky, prospechu a správania, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup žiaka, obdobie dospievania, kríza v rodine a pod.

II. cielené – k týmto opatreniam je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov školy alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem podporné opatrenia (podľa §145b ods. 1, písm. a) školského zákona):

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,

- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- v rámci možností školy zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa/žiaka,
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku ZŠ

Konkrétne opatrenia, ktoré vie škola poskytnúť v rámci 1.stupňa podpory:

1) na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať (odporúča sa ho jasne zadefinovať a aj napísať na tabuľu), pravidelne robiť prehľad preberaného učiva (zapísať preberané pojmy, ktoré budeme na hodine používať...),

2) pozitívne motivovať žiaka, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie aj v priebehu činností,

3) pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky, príp. konkrétne predmety, slovný výklad podporiť písaním kľúčových slov na tabuľu, obrázkami a pod. Pri výklade častejšie žiaka oslovovať. Vyhnúť sa dlhému monotónnemu monológu, dávať kontrolné otázky, zisťovať pochopenie učiva – častejšia spätná väzba.

4) jasne komunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka, postupne predkladať krátke, jasné a konkrétne pokyny k práci, odporúča sa aj písomne, oceňovať ich dodržiavanie, nie vyčítať každé porušenie, zlyhanie

5) rešpektovať individuálne psychosomatické tempo žiaka, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, vhodnejšie je redukovať počet príkladov, úloh... ako predĺžiť časový limit, v žiadnom prípade žiak neprepisuje a neodpisuje doma všetko čo v škole nestihol, učíme ho

prevziať zodpovednosť za zabezpečenie si kópie poznámok a nalepiť si ich do zošita a pod.

6) rešpektovať prípadnú zníženú vyjadrovaciu schopnosť, pomáhať s tvorbou viet s využitím základnej slovnej zásoby, pomenovaním obrázkov, využívať pojmovú mapu, klásť otázky, pri odpovedi mu poskytnúť možnosť oprieť sa o hlavné pojmy – žiak má vedieť ich význam a vedieť ich aplikovať

7) pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony – súťaženie so sebou samým, možnosť využívať kompenzačné pomôcky. Kompenzačné pomôcky (gramatické tabuľky, vzorce, vzorové príklady, práca so slovníkom, práca s poznámkami v zošite a pod.) môžu využívať všetci žiaci pri postupnom osvojovaní si učiva, aj pri následnom precvičovaní...

8) pomôcť žiaka zaradiť sa do skupinových aktivít, podporovať rovesnícke učenie.

9) využívať zásadu „často ale v menšom rozsahu", žiaka hodnotiť priebežne, využívať rôzne formy hodnotenia, podklady na hodnotenie a klasifikáciu získať z rôznorodých výstupov. Pri zložitých príkladoch náročných na koncentráciu pozornosti rozlišovať pri klasifikácii chyby z nevedomosti od chyby, ktorá je odrazom nepozornosti. Chyby z nepozornosti umožniť dodatočne opraviť. Brať do úvahy postup, nielen výsledok.

10) krátke písomky využívať na zistenie rýchlej spätnej väzby, zistenie úrovne nadobudnutých vedomostí, môže byť aj nástrojom na motiváciu, nie vždy hodnotiť známkou, skôr majú mať informatívny charakter, vhodné sú previerky z jedného učiva, napr. slovná zásoba priraďovaním, osvojenie si kľúčových slov, výpočet podľa vzorového príkladu, vzorce...

11) žiak by mal byť dopredu informovaný o písaní previerky, ako aj o rozsahu a obsahu, (nemusí to byť vždy zverejnené na Edupage, malé previerky (z jedného učiva) stačí oznámiť ústne na hodine, prípadne žiak o nej nemusí byť vopred informovaný

12) zvýrazniť podstatu úlohy – podčiarknutím, tučným písmom a pod.

13) vyvolávať na verejné čítanie po dohode a uvážlivo (prečítanie krátkeho úseku, menej náročného textu, vopred precvičeného textu) plynulé hlasné slabikovanie hodnotiť pozitívne.

14) diktáty diktovať individuálne s dôrazom na jednotlivé hlásky, diktát neklasifikovať, klasifikovať len v prípade, že známka predstavuje pozitívnu motiváciu, príp. alternatívne formy (skrátená verzia diktátu, doplňovačka, vopred precvičený diktát, písanie izolovaných slov alebo každej druhej vety a pod., urobiť spoločný rozbor chýb.

15) na slohu hodnotiť tolerantne obsahovú časť, umožniť využívať aj obrázkový materiál, pomocné slová korešpondujúce s témou, kľúčové slová, osnovu.

16) nesprávnu výslovnosť nie vždy opravovať, skôr sa zamerať na zvládnutie daného gramatického javu , daného učiva a pod.

17)slovnú zásobu skúšať v kratších úsekoch

18) problémy vo vnímaní priestorových a plošných vzťahov kompenzovať zadávaním jednoduchších konštrukčných úloh.

19) naučiť žiaka jeden spôsob riešenia, ktorý mu najviac vyhovuje,

20) problémy v percepčno-motorických schopnostiach pomáhať prekonať používaním kompenzačných pomôcok: čítacie okienko, záložka, kalkulačka, modely, manipulácia s predmetom, tabuľka so vzorcami, tabuľka na premenu jednotiek, tabuľka na násobenie a pod. Kvalitu rysovania hodnotiť s toleranciou. Oceniť aj snahu o čo najlepší výkon.

21) pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť dieťa úspešné. V individuálnom rozhovore s dieťaťom sa snažiť zistiť príčiny neúspechu, spolu navrhnúť opatrenie na zlepšenie. Nikdy žiaka nezosmiešňovať za jeho slabší výkon.

22) ak bol žiak hodnotený stupňom nedostatočný, môže byť preskúšaný znova (po dohode s učiteľom / vyučujúcim) v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom,

23) domáce úlohy slúžia na precvičenie učiva na malom množstve slov, viet, príkladov, úloh.

III. špecifické – k poskytnutiu podporných opatrení **je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.** Tieto opatrenia môže škola poskytovať len v tom prípade, ak má dostatok financií, personálu a materiálno-technické vybavenie.
Školský špeciálny pedagóg poskytne odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Intervencie budú prebiehať počas vyučovania, pravidelne alebo podľa potreby. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Na vyučovacích hodinách, počas prestávok aj v popoludňajších hodinách pracujú s deťmi pedagogické asistentky. Odborné personálne zabezpečenie školy dopĺňa psychológ. Obaja spolupracujú s rodičmi, vyučujúcimi, poskytujú im konzultácie.

14.5. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ zdravotným znevýhodnením je zabezpečované v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. a platným systémom podporných opatrení.
Škola pri podpore žiakov so ŠVVP/ZZ uprednostňuje poskytovanie podporných opatrení, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a sú realizované na základe odborného posúdenia školy alebo odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie.

Charakteristika žiakov so ŠVVP/ZZ

- patria sem: **žiaci so zdravotným znevýhodnením** (poruchy učenia, poruchy pozornosti, zmyslové postihnutia, telesné postihnutia, chronické ochorenia), **žiaci so sociálnym znevýhodnením** (napr.

nedostatočná podpora v domácom prostredí, jazyková bariéra), **žiaci s nadaním** (potrebujú rozširujúce úlohy)...

- ťažkosti sa prejavujú v špecifických oblastiach (čítanie- dyslexia, písanie, úprava písma- dysgrafia, pravopis- dysortografia, matematika- dyskalkúlia, pozornosť a koncentrácia- ADHD, ADD, komunikácia- NKS, odlišné spracovanie podnetov – žiaci s PAS/autizmus),
- často sú prítomné sprievodné problémy: znížené sebavedomie, pomalšie tempo práce, ťažkosti s organizáciou učiva, ich výkon **nezodpovedá ich schopnostiam**, čo môže viesť k frustrácii.

Metódy a postupy v rámci podpory, pokiaľ nie je v IVP žiaka doplnené alebo stanovené inak (ukotvené v ŠkVP):

- **predĺžený čas** na vypracovanie úloh a testov- **tolerovať pomalšie tempo** žiaka a nepresnosti vo výkonoch, spôsobené spravidla špecifickosťou centrálnej nervovej sústavy,
- **individuálne konzultácie** a intervencie u školského špeciálneho pedagóga (písanie testov/ písomiek- potrebná konzultácia aj s vyučujúcim, vopred dohodnúť termín prostredníctvom EDUPAGE),
- **využívanie kompenzačných pomôcok** (tabuľky, vzorce, čítacie okienka, kalkulačky, špeciálne písacie pomôcky, prefotenie poznámok, myšlienkové mapy…),
- **zjednodušené/ upravené/ skrátené zadania** – kratšie a jasnejšie inštrukcie, postupnosť krokov, umožniť viac pokusov na splnenie úlohy, rozdelenie komplexnej úlohy na menšie časti, úlohy ukladať na žiaka tak, aby boli **primerané jeho možnostiam**, vychádzať z aktuálneho stavu a postupne zvyšovať náročnosť, diktát nahradiť doplňovačkou alebo prepisom textu (závisí od diagnózy a možnostiach daného žiaka),

- **častejšie overovanie porozumenia** – krátke ústne otázky, spätná väzba,
- **pozitívna motivácia a oceňovanie úsilia**, nie len výsledku (motivačné hodnotenie- známky za aktivitu a prácu na hodine, oceňovať úsilie, pokrok a individuálne zlepšenie), najväčšou hnacou silou pre ďalšiu aktivitu žiaka je **zážitok z úspechu**, poverovať takými úlohami, o ktorých vieme, že ich zvládne, s istou dávkou námahy a snaženia,
- **možnosť nahradiť písomnú formu ústnou odpoveďou** alebo projektovou prácou,
- **spolupráca s asistentom/kou učiteľa-** príprava písomiek, materiálov, umiernenie žiakov.
- usilovať sa žiaka s poruchou **akceptovať** a postupovať podľa odporúčaní, ktoré sú implementované v IVP (konzultácia ohľadom IVP žiaka- dohodnúť so školským špec.pedagógom prostredníctvom EDUPAGE)

Hodnotenie žiakov s poruchami učenia (žiakov s podpornými opatreniami, švvp, so zdravotným znevýhodnením – závisí od IVP a diagnózy):

- povinnosť školy vyplýva zo **zákona č. 245/2008 Z. z. (Školský zákon)**, ktorý hovorí o poskytovaní **podporných opatrení** žiakom so ŠVVP, **metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy- Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole,**
- pri hodnotení žiaka s VPU (ŠVVP) **učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka**, učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak

má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete, posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky, pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti,

- u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, **sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia,** a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- diktát hodnotí učiteľ **spravidla vyčíslením počtu chýb** a pri hodnotení spolupracuje so žiakom, diktát môžeme nahradiť doplňovačkou alebo prepisom textu,
- ak druh a stupeň VPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od klasifikácie cudzieho jazyka, k rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga, CPP a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka.
- pri písomkách a testoch sa **berie do úvahy obsah, nie forma** (napr. pravopis pri dysortografii),
- úpravy hodnotenia sa riadia podľa **PO/ IVP** alebo dohodou medzi vyučujúcim, rodičom a špeciálnym pedagógom.

Spolupráca a komunikácia:

- je nevyhnutné, aby učiteľ **komunikoval so školským špeciálnym pedagógom** – ideálne prostredníctvom **EDUPAGE**, prípadne osobne,
- každý učiteľ má k dispozícii **materiál s podrobnými postupmi**, ako poskytovať podporné opatrenia – tento materiál Vám zašleme cez EDUPAGE (vhodné aj pre rodičov).

14.6. Informovanosť učiteľov o žiakoch so ŠVVP/ZZ

Informovanosť učiteľov o žiakoch so ŠVVP/ZZ a o poskytovaných podporných opatreniach je nevyhnutným predpokladom efektívnej podpory v edukačnom procese, ktorú vypracováva Školský špeciálny pedagóg.
Škola vedie prehľadnú a centrálne spracovanú tabuľku, ktorá slúži ako pomôcka pre pedagogických zamestnancov. Tabuľka je priebežne aktualizovaná na základe:

- správ zo zariadení poradenstva a prevencie,
- rozhodnutí o podporných opatreniach,
- iných relevantných dokumentov týkajúcich sa žiaka.

V tabuľke sú uvedené najmä:

- meno a priezvisko žiaka,
- základné informácie o diagnóze alebo špecifikách žiaka v nevyhnutnom rozsahu,
- informácia o asistencii,
- odporúčané metódy a postupy práce,
- vhodný prístup k žiakovi,
- konkrétne pedagogické a organizačné odporúčania.

Tabuľka je spracovaná v súlade s pravidlami ochrany osobných údajov (GDPR), je zaheslovaná a sprístupnená vyučujúcim prostredníctvom interného školského systému (napr. EduPage).

14.7. Spolupráca a konzultácie s učiteľmi

Na základe aktuálnych informácií prebiehajú individuálne konzultácie s učiteľmi, zamerané najmä na:

- konkrétnych žiakov,
- odporúčania zo správ a odborných vyjadrení,
- uplatňovanie podporných opatrení v praxi,

- IVP, ak je pre žiaka vypracovaný a relevantný.

Cieľom konzultácií je zjednotenie pedagogických postupov, lepšie porozumenie individuálnym potrebám žiakov a zabezpečenie jednotnej a efektívnej podpory v triednom kolektíve.

Pedagogickí zamestnanci školy sú povinní pri výchove a vzdelávaní žiakov rešpektovať nastavené podporné opatrenia a uplatňovať ich v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, ako aj v súlade s odporúčaniami a dohodnutými postupmi Školského podporného tímu. Učitelia zohľadňujú individuálne potreby žiakov pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívne spolupracujú so školským podporným tímom, odbornými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami žiaka.

14.8. Záver

Škola sa pri nastavovaní a realizácii foriem úpravy školskej dochádzky žiakov riadi platnou legislatívou a metodickými dokumentmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Vychádza najmä z dokumentu *Usmernenie k formám úpravy školskej dochádzky žiakov základných škôl a stredných škôl*, číslo 2025/13242:1-A3710, vydaného v septembri 2025, ako aj z príslušných ustanovení školského zákona a súvisiacich vykonávacích predpisov. Postupy školy sú v súlade s platnými právnymi predpismi a aktuálnymi metodickými usmerneniami MŠVVaM SR.

Systém podpory žiakov je otvorený, flexibilný a priebežne vyhodnocovaný. Škola kladie dôraz na spoluprácu všetkých aktérov – pedagógov, odborných zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov – s cieľom vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť napredovať podľa svojich individuálnych možností.

Vzdelávanie žiakov v základnej škole je realizované v súlade so školským

zákonom č. 245/2008 Z. z., princípmi inkluzívneho vzdelávania, humanizmu a rovnosti vzdelávacích príležitostí.

Základným mechanizmom podpory je systém podporných opatrení podľa § 145a a § 145b školského zákona a Katalógu podporných opatrení platného od 1. 9. 2023. Podporné opatrenia sú poskytované na základe odborného posúdenia potrieb žiaka školou alebo na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie.

Cieľom systému podpory žiakov je vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť napredovať podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

15. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia je dôležitou súčasťou modernizácie vzdelávania a rozvoja školy. Jej cieľom je efektívne využívať digitálne technológie na podporu kvalitného vyučovania, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov a vytváranie bezpečného a podnetného prostredia. Kapitola sa zameriava na hlavné ciele a oblasti digitálnej transformácie, jej využitie vo vyučovaní, technické zabezpečenie, digitálnu bezpečnosť, komunikáciu a spôsob hodnotenia jej napĺňania.

15.1. Východiská a význam digitálnej transformácie

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematický proces zavádzania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvyšovať kvalitu, efektivitu a dostupnosť vzdelávania. Reaguje na potreby modernej spoločnosti, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a požiadavky trhu práce. Základná škola vníma digitálne technológie ako nástroj podporujúci aktívne učenie, rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a zodpovedného prístupu k informáciám.

15.2. Hlavný cieľ stratégie

Hlavným cieľom stratégie digitálnej transformácie je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, modernizovať vyučovanie a vytvárať bezpečné, podnetné a inovatívne digitálne prostredie školy.

15.3. Čiastkové ciele

- rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami,
- podporovať využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov,
- zabezpečiť primerané technické a softvérové vybavenie školy,
- podporovať bezpečné, etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- zlepšovať komunikáciu a spoluprácu medzi školou, žiakmi a rodičmi prostredníctvom digitálnych nástrojov.

15.4. Oblasti digitálnej transformácie

15.4.1 Digitálne kompetencie žiakov

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov v súlade so štátnym vzdelávacím programom, najmä:

- základné ovládanie digitálnych zariadení a aplikácií,
- vyhľadávanie, spracovanie a hodnotenie informácií,
- tvorbu digitálneho obsahu, - rozvoj algoritmického a logického myslenia,
- bezpečné správanie v online priestore a ochranu osobných údajov.

Digitálne technológie sú integrované do vyučovania jednotlivých predmetov a podporujú medzipredmetové vzťahy.

15.4.2. Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií:

- účasť na vzdelávaniach a workshopoch,
- zdieľanie dobrej praxe medzi pedagógmi,
- využívanie moderných vyučovacích metód a digitálnych nástrojov,
- tvorbu vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov.

15.5. Digitalizácia vyučovacieho procesu

Digitálne technológie sú využívané na:

- podporu názornosti a interaktivity vyučovania,
- individualizáciu a diferenciáciu učenia,
- formatívne hodnotenie a spätnú väzbu,
- podporu inkluzívneho vzdelávania.

Škola využíva interaktívne tabule, interaktívne dotykové monitory, digitálne učebnice, online vzdelávacie platformy a ďalšie dostupné nástroje.

15.6. Technické a materiálne zabezpečenie

Škola zabezpečuje:

- postupnú modernizáciu hardvérového vybavenia,
- dostupnosť internetu a digitálnych zariadení pre žiakov,
- legálny a bezpečný softvér,
- technickú podporu pre pedagogických zamestnancov.

15.7. Kybernetická bezpečnosť a digitálna etika

Škola kladie dôraz na:

- ochranu osobných údajov,

- prevenciu kyberšikany,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti,
- etické správanie v digitálnom prostredí.

Žiaci sú vedení k zodpovednému a bezpečnému používaniu digitálnych technológií.

15.8. Spolupráca a komunikácia

Digitálne nástroje sú využívané na zefektívnenie komunikácie medzi školou, rodičmi a žiakmi, najmä prostredníctvom:

- školského informačného systému,
- webovej stránky školy,
- elektronickej komunikácie.

15.9. Monitorovanie a vyhodnocovanie stratégie

Plnenie stratégie digitálnej transformácie je pravidelne monitorované vedením školy a pedagogickou radou. Výsledky hodnotenia slúžia na aktualizáciu stratégie a ďalšie zlepšovanie digitálneho prostredia školy.

15.10. Záverečné ustanovenia

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je súčasťou Školského vzdelávacieho programu základnej školy. Všetci zamestnanci školy sa podieľajú na jej realizácii v súlade s cieľmi školy a potrebami žiakov.

Vypracoval: Mgr. Bc. Martin Kotyra, PhD., riaditeľ školy